

РОЛЬ МЕТОДИКИ В ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Умарова Зухра Нейматовна

Учитель русского языка, Каршинский техникум общественного
здравоохранения имени Абу Али ибн Сино

Аннотаций: В условиях глобализации возрастает необходимость в установлении эффективного диалога между различными культурами и языками. В частности, изучение русского языка как иностранного требует новых подходов как в теоретическом, так и в практическом плане. В статье анализируются методические основы преподавания русского языка как иностранного, лингводидактические подходы, важные аспекты формирования фонетической компетенции. Обосновывается необходимость инновационных подходов для повышения эффективности образования и необходимость совершенствования методического обеспечения процесса обучения.

Ключевые слова: педагогика, метод, методика, интерактив, обоснование, классификация, грамматика

Те, кто выбирает профессию преподавателя иностранного языка, должны быть досконально знакомы с теорией преподавания этого языка. Науку преподавания охватывает наука методологии, по-гречески *metidika*, что означает «совокупность методов выполнения задачи в соответствии с целью». Термин «методология», который часто встречается в педагогическом дискурсе, имеет три значения. Первое относится к предмету изучения (например, «завтра первый урок — методология»), второе относится к совокупности методических методов обучения (например, «мне нравится методика нашего учителя»), а третье относится к теории обучения и конкретному предмету (например, «методика хорошо изложена в этом приложении»).

Слово «методический» произошло от греческого «*methodos*», что означает «путь». Сейчас это слово употребляется в двух значениях.

1. Совокупность приемов, методов, форм работы учителя по преподаванию какого-либо предмета, то есть искусство, мастерство учителя.

2. Наука, изучающая возможности и средства достижения максимального результата образовательного процесса, то есть теория обучения любому предмету.

В дальнейшем объектом нашего внимания станет методика как наука, как теория обучения русскому языку как иностранному.

Методическая наука родилась из практики, чтобы ее осмыслить и подчеркнуть положительный опыт. Развитие науки и практики происходит в полном взаимодействии. Как известно, теория всегда обогащается практикой. Но при этом практика может быть успешно реализована только в том случае, если она базируется на определенных знаниях, теоретических основах и законах.

Методика – это теоретико-прикладная наука, в которой всегда большое значение имеет мастерство учителя, умение адаптировать общие методические рекомендации к конкретным образовательным условиям.

Методика обучения русскому языку направлена на формирование коммуникативной полиязычной личности, обладающей принципами оценивания, характерными для разных культур, находящейся в педагогическом контакте в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Поэтому в данном исследовании методические подходы, используемые для формирования каждого навыка, изучались отдельно. Тренировка произношения — аспект практического курса обучения русскому языку как иностранному, направленный на формирование навыков аудирования и произношения (умение правильно воспринимать услышанные элементы языка, связывать их со смыслом и соответствующим образом воспроизводить, скорость, устойчивость).

Если развит фонетический (смысловой) речевой слух и установлены связи между слухо-акустическими, инструментальными и фонематическими аспектами речи, в результате чего произношение имеет достаточный уровень точности, то фонетические навыки можно считать сформированными.

Требования к уровню навыков аудирования и говорения зависят от целей и условий обучения, в ряде случаев они ограничиваются определением приемлемого произношения. Однако следует отметить, что фонетика и ее преподавание — весьма обширная область, и ее целесообразно организовать как методическое пособие. Именно поэтому мы решили сделать эту область предметом наших дальнейших исследований.

Еще одной вспомогательной областью языковых навыков является лексикология.

На начальном этапе в обучении лексике выделяют ряд задач:

1) обеспечение обучающегося минимальным словарным запасом для повседневной речевой и учебной деятельности, поэтому подбирается и вводится словарь, объединенный с соответствующими темами: «Чтение», «Мой день», «Моя комната», «Магазин», «Одежда»;

2) создание ядра словарного запаса будущего пользователя на русском языке как неродном;

3) обеспечение лексической основы для формирования речевых навыков и компетенций;

4) создание лексической базы для обучения грамматике.

Основные подготовительные лексические упражнения: а) упражнения на заполнение пробелов (необходимые слова берутся из памяти);

б) упражнения на вопрос-ответ (в ответе используются разработанные слова); в) упражнения на построение предложений с участием новых слов;

г) упражнения на расширение речевых моделей за счет использования новых слов в качестве дополнений, падежей;

д) упражнения на перевод на изучаемый язык;

е) упражнения на сочетаемость (из двух колонок формируется фраза);

ж) упражнения на синонимию, тематическую группировку;

и) упражнения на узнавание слов в контексте.

Среди упражнений рецептивного типа важное место занимают упражнения, направленные на формирование у учащегося языкового предположения о значении нового слова через анализ слова и контекста.

Лексическими упражнениями называются коммуникативные упражнения, содержание которых заключается в практике учащегося осуществлять ситуативную условную речевую деятельность на основе вводимых и редуцированных лексических единиц.

Литературы:

1. Алимджан Х. Литература узбекского народа / / Литература и искусство, 1934.
2. Бахтин М. Эстетика словесного творчества. - М.: Искусство, 1979.
3. Салаев К.Б. Русская литература в Узбекистане / К.Б. Салаев. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2017. - № 12 (146). URL: <https://moluch.ru/archive/146/40883/>.
5. Чепрунов Б.В. Золотая паутина. - Ташкент, 1963.
6. Черкезова М.В. Русская литература в системе литературного образования в школах с русским (неродным) и родным (нерусским) языком обучения. Вестник ТГГПУ. 2011. №3(25) УДК 37.041.