

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Учитель русского языка в Риштанском
районном политехническом
училище №2 Ферганской области

Абдураззокова Интизор
email. aintizor@icloud.com

АННОТАЦИЯ В данной статье рассматриваются вопросы использования современных интерактивных методов в преподавании русского языка в техникумах и профессиональных образовательных учреждениях. Проанализирована роль интерактивных методик в формировании языковых компетенций обучающихся, их значимость для развития навыков общения, самостоятельного мышления и усвоения профессиональной лексики. На конкретных примерах раскрывается практическое применение таких методов, как ролевые игры, проектная деятельность, мозговой штурм, дискуссии и другие. В статье также освещены типичные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели, и предложены пути их решения. Автор анализирует теоретические и практические аспекты эффективной организации преподавания русского языка с использованием интерактивных технологий.

Ключевые слова. Русский язык, профессиональные тексты, лексика, технический вуз, лексическая компетенция, методика, контекстное обучение, коммуникативные навыки;

ANNOTATION This article addresses the issues of using modern interactive methods in teaching the Russian language in technical colleges and vocational educational institutions. The role of interactive techniques in developing students' language competencies, their importance for fostering communication skills, independent thinking, and the acquisition of professional vocabulary is analyzed. The

practical application of methods such as role-playing games, project activities, brainstorming, discussions, and others is illustrated with concrete examples. The article also highlights common challenges faced by teachers and suggests ways to overcome them. The author examines both theoretical and practical aspects of effectively organizing Russian language instruction using interactive technologies.

Key words Russian language, professional texts, vocabulary, technical school, lexical competence, methodology, contextual teaching, communicative skills;

ВВЕДЕНИЕ В современном образовательном процессе содержание и формы изучения иностранных языков претерпевают значительные изменения. Традиционные подходы, основанные исключительно на грамматических правилах, уступают место коммуникативным и интерактивным методам, способствующим активному участию учащихся. Особенно это актуально в системе профессионального образования, на уровне техникумов и колледжей, где преподавание русского языка требует специфического подхода. Потребности студентов на данном этапе заключаются не только в знании языка на уровне общего общения, но и в его активном и точном использовании в профессиональной сфере. Быстрое развитие цифровых технологий XXI века требует от преподавателей постоянного повышения своей квалификации и освоения новых методов обучения. Эти изменения непосредственно влияют на методы преподавания русского языка. Если традиционные уроки ориентированы на преподавателя, то интерактивные методы ставят в центр внимания учащегося, стимулируя его активное участие в процессе обучения. Интерактивные методы — это подходы, способствующие активному вовлечению учащихся в процесс получения знаний, развитию у них навыков общения, критического мышления и аргументации. В частности, для развития устной и письменной речи на русском языке, укрепления профессиональной лексики и освоения грамматики в контексте эти методы имеют неоценимое значение. Современные технологии — мобильные приложения, онлайн-платформы, мультимедийные средства — создают возможности для более широкого применения интерактивных методов.

На сегодняшний день в техникумах многие студенты изучают русский язык как иностранный. Важно, чтобы занятия не были скучными, соответствовали реальной жизни и учитывали индивидуальные интересы студентов. Интерактивные методы способны полностью удовлетворить эти потребности. В частности, групповые обсуждения, ролевые игры, мозговой штурм, проектная деятельность, цифровые тесты и викторины предоставляют студентам возможность применять язык в реальном контексте. В данной статье рассматриваются теоретические основы использования современных интерактивных методов в преподавании русского языка, их эффективность на основе практических примеров, а также проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели, и пути их решения. Статья может быть полезна для преподавателей русского языка, работающих в условиях техникумов, в виде методических рекомендаций.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Интерактивные методы и их необходимость в обучении. Интерактивные методы — это способы обучения, при которых учащиеся активно вовлечены в процесс получения знаний, устанавливается двусторонняя коммуникация между преподавателем и студентами. Эти методы помогают учащимся стать не только пассивными получателями информации, но и активными участниками, самостоятельно ищущими и создающими знания.

Основные психологические и педагогические принципы интерактивных методов включают: Принцип активности и участия: учащийся находится в центре процесса обучения. Обучение через коммуникацию: общение является наиболее эффективным средством при изучении языка.

Развитие самостоятельности и креативности.

Рефлексия: анализ собственных знаний и опыта.

В преподавании русского языка в техникумах использование интерактивных методов особенно важно, поскольку студенты этого возраста часто устают от теоретических занятий и стремятся к более практическим,

живым и дискуссионным видам деятельности. Интерактивные методы помогают создать такую среду. Основные интерактивные методы, применяемые в преподавании русского языка в техникумах: Ролевые игры: студенты имитируют социальные или профессиональные ситуации, обучаясь общению на русском языке. Например, в ролях "заказчик и инженер" они строят диалог, обсуждая вопросы обслуживания оборудования. Мозговой штурм: метод, развивающий коллективное мышление, используется для обсуждения новых тем или поиска решений проблем. Например, по теме "Культура общения на рабочем месте" студенты высказывают свои предложения на русском языке, обсуждают их и выбирают оптимальные варианты.

Проектная деятельность: студенты делятся на группы и готовят проекты по определённой теме (презентации, видео, инфографика и т.д.). Например, по теме "Моя профессия" студенты готовят презентации на русском языке, рассказывая о своей профессии и сопровождая их фотографиями и слайдами. Использование онлайн-платформ: цифровые технологии позволяют оживить уроки и реализовать индивидуальный подход. Применяются такие инструменты, как Quizlet — для запоминания терминов и понятий в виде карточек, Wordwall — для создания игр по грамматике и лексике, Kahoot/Quizizz — для проведения тестов и викторин в реальном времени. Например, можно провести тест Kahoot по теме "Промышленные термины на русском языке" для оценки знаний студентов.

Дебаты (дискуссии): студенты делятся на две группы и защищают свои мнения по определённой теме на русском языке. Например, по теме "Роботы помогают людям или вредят им?" студенты проводят дебаты на русском языке.

Эффективность интерактивных методов: Применение интерактивных методов в обучении русскому языку приводит к следующим результатам:

Повышается интерес и мотивация к изучению языка.

Учащиеся становятся активными участниками урока.

Одновременно развиваются все языковые навыки (слушание, говорение, чтение, письмо).

Укрепляются профессиональная речь и коммуникативные навыки.

Развиваются навыки работы в команде и критического мышления.

Практика показывает, что студенты, участвующие в интерактивных уроках, более активно используют русский язык в речевой деятельности, их грамматические и лексические знания быстрее формируются в контексте.

Проблемы и решения при использовании интерактивных методов:

Проблема	Решение
Студенты стесняются говорить на русском языке	Создание позитивной атмосферы, начало работы в малых группах
Недостаток технологических средств	Использование простых интерактивных методов (карточки, рисунки, физические действия)
Низкая методическая подготовленность преподавателя	Организация курсов повышения квалификации, семинаров
Невозможность индивидуального подхода к каждому студенту	Работа в группах, дифференцированные задания

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ В современном образовательном процессе содержание и формы обучения языкам претерпевают значительные изменения. Традиционные подходы, основанные исключительно на грамматических правилах, уступают место методам, обеспечивающим активное участие обучающегося, таким как коммуникативные и интерактивные методы. Особенно это актуально в системе профессионального образования — на уровне техникумов и колледжей, где преподавание русского языка требует особого

подхода. Потребности студентов на этом этапе заключаются не только в знании языка на уровне общего общения, но и в его активном и точном использовании в профессиональной сфере.

С развитием цифровых технологий в XXI веке преподаватель должен регулярно повышать свою профессиональную квалификацию и осваивать новые методы обучения. Эти изменения непосредственно влияют на методы преподавания русского языка. Если традиционные уроки ориентированы на преподавателя, то интерактивные методы ставят в центр обучающегося, стимулируя его активное участие в процессе получения знаний.

Интерактивные методы — это способы обучения, которые способствуют активному вовлечению учащихся в процесс получения знаний, развивают у них навыки общения, критического мышления и самостоятельного подхода. В частности, для развития устной и письменной речи на русском языке, укрепления профессиональной лексики и усвоения грамматики в контексте, эти методы имеют неоценимое значение. Современные технологии — мобильные приложения, онлайн-платформы, мультимедийные средства — создают возможности для более широкого применения интерактивных методов. В настоящее время многие студенты техникумов изучают русский язык как иностранный. Важно, чтобы занятия не были скучными, были приближены к реальной жизни и соответствовали индивидуальным интересам студентов. Интерактивные методы способны полностью удовлетворить эти потребности. Например, с помощью групповых обсуждений, ролевых игр, мозговых штурмов, проектной работы, цифровых тестов и викторин студенты получают возможность применять язык в реальном контексте.

В данной статье рассматриваются теоретические основы использования современных интерактивных методов в преподавании русского языка, их эффективность на основе практических примеров, а также типичные проблемы, с которыми сталкиваются преподаватели, и предлагаются пути их решения.

Статья может быть полезна для преподавателей русского языка, проводящих занятия в техникумах, в виде методических рекомендаций.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Громова Г.А. Лингводидактические основы изучения русского консонантизма во франкоговорящей аудитории: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Громова Галина Андреевна; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Москва, 2007. 22 с.
2. Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению // М-во нар. образования УзССР, Респ. пед. ин-т рус. яз. и лит. Ташкент: Фан., 1991.
3. Тихонов А.Н., Буранов Д. Основные проблемы межъязыкового описания систем русского и узбекского языков // Василию Ивановичу Абаеву 100 лет: сборник статей по иранистике, общему языкознанию, евразийским культурам, 2000. С. 219.
4. Дмитрусенко Н.Е., Плешакова С.В. Практический курс русского языка // ЧИ Учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений по специальности. Ташкент, 2005.
5. Александрова А.Ю. Сопоставительный анализ систем консонантизма русского и арабского языков в контексте обучения арабов русской звучащей речи // Вестник ВятГУ, 2008. № 3. С. 85-89.
6. Джусупов М. Речевая интерференция как результат двуединого отрицательного воздействия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика, 2021. Т. 12. № 1. С. 23-40.
7. Абдуллаева С.Н. Сопоставительный анализ фонологических систем русского и узбекского языков в методических целях // Преподаватель XXI век, 2017. № 1. С. 317-335.
8. Алпатов В.М., Поливанов Е.Д. Отечественные лингвисты XX века, 2003. № 2. С. 93-103.

9. Faxriddin B., No‘monbek A. ABS SISTEMASI BILAN JIHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNING TORMOZ SAMARADORLIGINI MATEMATIK NAZARIY TAHLILI //International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING. – 2024. – Т. 4. – №. 1. – С. 333-337.
10. Qurbonazarov S. et al. ANALYSIS OF THE FUNDAMENTALS OF MATHEMATICAL MODELING OF WHEEL MOVEMENT ON THE ROAD SURFACE OF CARS EQUIPPED WITH ABS //Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2024. – Т. 4. – №. 8. – С. 45-50.
11. Xuzriddinovich B. F. et al. ABS BILAN JIHOZLANGAN AVTOMOBILNI TORMOZ PAYTIDA O‘ZO‘ZIDAN VA MAJBURIY TEBRANISHLARINI TORMOZ SAMARADORLIGIGA TA‘SIRINI TAHLIL QILISH //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2024. – Т. 47. – №. 4. – С. 81-87.
12. Xusinovich T. J., Ro‘zibayevich M. N. M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNI TURLI MUHITLARDA TORMOZLANISHINI TAHLIL QILISH VA PARAMETRLARINI O‘RGANISH.
13. Karshiev F. U., Abduqahorov N. ABS BILAN JIHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLAR TORMOZ TIZIMLARINING USTIVORLIGI //Academic research in educational sciences. – 2024. – Т. 5. – №. 5. – С. 787-791.
14. Каршиев Фахридин Умарович, Н.Абдуқаҳоров ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСТРУКТУРЫ СТАЛИ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИИ//<https://www.iupr.ru/6-121-2024>
https://www.iupr.ru/_files/ugd/b06fdc_15c4798c874a4ddab326a52bd3af34ea.pdf?index=true
15. Бархударова Е.Л. Основы сопоставления фонетических систем изучаемого и родного языков в контексте обучения произношению // Вестник Московского университета. Серия
9. Филология, 2015. № 3. С. 139-153.

16. Татарских Н.С. Консонантная система разноструктурных языков / Н.С. Татарских, З.А. Турсунбеков. Текст: непосредственный // Научный журнал «Билим жана тарбия», 2006. № 1. С. 12.