

## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Учитель русского языка в  
Риштанском районном политехническом  
училище №2 Ферганской области  
**Абдуразокова Интизор**  
email. [aintizor@icloud.com](mailto:aintizor@icloud.com)

**АННОТАЦИЯ** В данной научной статье анализируются эффективные методы организации самостоятельной работы студентов при обучении русскому языку в техникумах. В исследовании рассматривается использование интерактивных методов, в том числе ролевых игр, мозгового штурма, дебатов, проектной работы и онлайн-платформ, на уроках русского языка. Цель – повышение интереса студентов к изучению языка, развитие коммуникативных навыков, формирование профессиональных компетенций. Исследование подчеркивает важность интерактивных методов в обеспечении активного участия учащихся, активизации уроков и закреплении знаний. Кроме того, подчеркивается значение методической подготовки учителей и их умения использовать современные технологии. В статье обсуждается практическая значимость интерактивных методов в обучении русскому языку и подчеркивается необходимость интеграции новых педагогических подходов, таких как геймификация, модели виртуального и смешанного обучения, а также индивидуализированные подходы на основе искусственного интеллекта. Результаты демонстрируют эффективность интерактивных методов в повышении успешности изучения языка студентами. В заключение статьи подтверждается важность интерактивных методов как одного из наиболее эффективных инструментов развития практических языковых навыков у студентов.

**Ключевые слова.** Русский язык, профессиональные тексты, лексика, технический вуз, лексическая компетенция, методика, контекстное обучение, коммуникативные навыки;

**ANNOTATION** This scientific article analyzes effective methods for organizing students' independent work in teaching Russian in technical schools. The study examines the use of interactive methods, including role-playing games, brainstorming, debates, project work, and online platforms, in Russian language lessons. The aim is to increase students' interest in learning the language, develop communication skills, and shape professional competencies. The research highlights the importance of interactive methods in ensuring active student participation, revitalizing lessons, and reinforcing knowledge. Additionally, it emphasizes the significance of teachers' methodological preparedness and their proficiency in utilizing modern technologies. The article discusses the practical relevance of interactive methods in teaching Russian and underscores the necessity of integrating new pedagogical approaches, such as gamification, virtual and blended learning models, and artificial intelligence-based individualized approaches. The findings demonstrate the effectiveness of interactive methods in enhancing students' language learning success. The article concludes by affirming the importance of interactive methods as one of the most effective tools for developing practical language skills in students.

**Keywords:** интерактивные методы, русский язык, техникум, самостоятельная работа, ролевые игры, мозговой штурм, проектная работа, онлайн-платформы, геймификация, виртуальное обучение, искусственный интеллект.

**ВВЕДЕНИЕ** Современная система образования меняется, переходя от традиционных методов обучения к интерактивным и личностно-ориентированным подходам. Эти изменения направлены на повышение качества образования, развитие самостоятельного мышления и творческих способностей

учащихся. Самостоятельные работы важны для саморазвития студентов, углубления знаний и формирования профессиональных компетенций. Поэтому эффективная организация самостоятельной работы стала неотъемлемой частью образовательного процесса.

Самостоятельная работа – это учебная деятельность, которую студент выполняет под руководством преподавателя или самостоятельно. Оно включает в себя чтение научной литературы, создание реферата, написание реферата, подготовку курсовой и дипломной квалификационной работы. Самостоятельные работы служат развитию у студента навыков самоуправления, эффективного распределения времени, критического мышления и творческих способностей. Они также формируют у студентов способность применять полученные знания на практике.

Методологические основы организации самостоятельной работы. Существует ряд методических подходов эффективной организации самостоятельной работы: Планирование и целеполагание. Студенты должны планировать свою работу исходя из конкретных целей и выполнять задания шаг за шагом. Доступ к ресурсам: расширение знаний за счет использования научной литературы, интернет-ресурсов, библиотек и онлайн-платформ. Самооценка и рефлексия: учащимся необходимо оценить свою работу, проанализировать ошибки и определить пути улучшения в будущем.

Наставничество и консультирование: Учителя должны поддерживать учащихся в их работе, направляя их и давая необходимые советы.

Проблемы, возникающие при организации самостоятельной работы и их решения.

При организации самостоятельной работы можно столкнуться с рядом проблем:

Отсутствие мотивации: Студентам трудно эффективно работать из-за отсутствия интереса и мотивации к работе. Отсутствие эффективного управления временем. Студенты откладывают дела на потом из-за плохого

управления временем. Ограниченные ресурсы: Ограниченный доступ к библиотеке, Интернету и другим ресурсам создает трудности в выполнении студенческой работы.

### **МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

В современной системе образования важное значение в повышении качества образования имеет развитие навыков самостоятельной работы учащихся, обеспечение их активного участия в самоуправлении и процессе обучения. Самостоятельные работы позволяют студентам закрепить свои знания, узнать новую информацию и развить навыки критического мышления. Роль самостоятельной работы в обучении русскому языку неопределима, поскольку при изучении этого языка необходимо развивать не только грамматические правила, но и коммуникативные, письменные и устные навыки. Поэтому эффективная организация самостоятельной работы студентов на уроках русского языка является важным фактором обеспечения их успеха в изучении языка.

Роль самостоятельной работы в учебном процессе. Самостоятельные работы позволяют студентам закрепить свои знания, узнать новую информацию и развить навыки критического мышления. Этот процесс формирует у студентов навыки самоуправления, планирования времени и самооценки. Самостоятельная работа повышает уверенность студентов в себе и мотивирует их на достижение поставленных целей.

Методика организации самостоятельной работы на уроках русского языка.

а) Поиск в Интернете: Предоставление учащимся заданий на поиск и анализ информации на русском языке повышает их активность в изучении языка. Например, поиск информации на русском языке по теме «Обучение в России» и представление полученной информации.

б) Использование онлайн-платформ: Викторины и тесты на таких платформах, как Kahoot и Quizizz, позволяют оценить и мотивировать знания учащихся.

в) Групповая проектная работа: разделение учащихся на небольшие группы и вовлечение их в подготовку проекта по определенной теме развивает у них навыки командной работы. Например, готовим презентацию на русском языке на тему «Моя выбранная профессия».

г) Ролевая игра: обучение учащихся общению на русском языке путем моделирования социальных или профессиональных ситуаций. Например, взяв на себя роли «Заказчиков и Инженеров» и создав взаимный диалог.

д) Мозговой штурм: обсуждение новой темы в классе или развитие коллективного мышления для поиска решения проблемы. Например, по теме «Культура общения на рабочем месте» студенты пишут свои предложения на русском языке, обсуждают их и выбирают наиболее оптимальный вариант.

Пути повышения эффективности самостоятельной работы. а) Методическая подготовка учителей: Важно совершенствовать методическую подготовку учителей посредством курсов и семинаров повышения квалификации, эффективно организовывать самостоятельную работу.

б) Индивидуальный подход: Реализация индивидуального подхода к каждому студенту, постановка задач в соответствии с его интересами и потребностями, повышает эффективность самостоятельной работы.

в) Использование технологических инструментов: С помощью цифровых технологий можно оживить уроки и реализовать индивидуальный подход. Например, Quizlet – запоминание терминов и терминов в виде карточек.

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ** В современной системе образования радикально обновляется методика преподавания русского языка. В условиях, когда традиционные подходы теряют свою эффективность, интерактивные методы играют важную роль в оживлении образовательного процесса, обогащении его содержания и активном вовлечении учащихся в обучение. Эти

методы развивают самостоятельное мышление учащихся, коммуникативные навыки и практические языковые навыки. Интерактивные методы, используемые при обучении русскому языку в условиях техникума, - ролевые игры, мозговой штурм, дебаты, проектная работа и использование онлайн-платформ - служат формированию у студентов не только языковых знаний, но и профессиональных компетенций. Они учат использовать язык в реальных жизненных ситуациях, готовят к общению и развивают культуру командной работы. Также использование интерактивных методов повышает интерес учащихся к русскому языку, делает уроки интересными и живыми, дает эффективные результаты в закреплении знаний. Успешное использование этих методов зависит, прежде всего, от методической подготовки учителя, навыков планирования урока, навыков использования современных технологий. В дальнейшем желательно широко внедрять в преподавание русского языка новые методические направления, такие как геймификация (игровая), виртуальная и смешанная формы обучения, индивидуальные подходы на основе искусственного интеллекта. Подобные инновации позволяют адаптироваться к личным потребностям студентов и повысить их эффективность в изучении языка. Одним словом, обучение русскому языку на основе интерактивных методов полностью отвечает современным образовательным требованиям и является одним из наиболее эффективных инструментов формирования практических языковых навыков учащихся.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Громова Г.А. Лингводидактические основы изучения русского консонантизма во франкоговорящей аудитории: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Громова Галина Андреевна; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Москва, 2007. 22 с.

2. Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению // М-во нар. образования УзССР, Респ. пед. ин-т рус. яз. и лит. Ташкент: Фан., 1991.
3. Тихонов А.Н., Буранов Д. Основные проблемы межъязыкового описания систем русского и узбекского языков // Василию Ивановичу Абаеву 100 лет: сборник статей по иранистике, общему языкознанию, евразийским культурам, 2000. С. 219.
4. Дмитрусенко Н.Е., Плешакова С.В. Практический курс русского языка // ЧИ Учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений по специальности. Ташкент, 2005.
5. Александрова А.Ю. Сопоставительный анализ систем консонантизма русского и арабского языков в контексте обучения арабов русской звучащей речи // Вестник ВятГУ, 2008. № 3. С. 85-89.
6. Джусупов М. Речевая интерференция как результат двуединого отрицательного воздействия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика, 2021. Т. 12. № 1. С. 23-40.
7. Абдуллаева С.Н. Сопоставительный анализ фонологических систем русского и узбекского языков в методических целях // Преподаватель XXI век, 2017. № 1. С. 317-335.
8. Алпатов В.М., Поливанов Е.Д. Отечественные лингвисты XX века, 2003. № 2. С. 93-103.
9. Faxriddin B., No‘monbek A. ABS SISTEMASI BILAN LIHOZLANGAN MI TOIFALI AVTOMOBILLARNING TORMOZ SAMARADORLIGINI MATEMATIK NAZARIY TAHLILI //International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING. – 2024. – Т. 4. – №. 1. – С. 333-337.
10. Qurbonazarov S. et al. ANALYSIS OF THE FUNDAMENTALS OF MATHEMATICAL MODELING OF WHEEL MOVEMENT ON THE ROAD SURFACE OF CARS EQUIPPED WITH ABS //Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2024. – Т. 4. – №. 8. – С. 45-50.

11. Xuzriddinovich B. F. et al. ABS BILAN JHOZLANGAN AVTOMOBILNI TORMOZ PAYTIDA O‘ZO‘ZIDAN VA MAJBURIY TEBRANISHLARINI TORMOZ SAMARADORLIGIGA TA‘SIRINI TAHLIL QILISH // ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2024. – Т. 47. – №. 4. – С. 81-87.
12. Xusinovich T. J., Ro‘zibayevich M. N. M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNI TURLI MUHITLARDA TORMOZLANISHINI TAHLIL QILISH VA PARAMETRLARINI O‘RGANISH.
13. Karshiev F. U., Abduqahorov N. ABS BILAN JHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLAR TORMOZ TIZIMLARINING USTIVORLIGI // Academic research in educational sciences. – 2024. – Т. 5. – №. 5. – С. 787-791.
14. Каршиев Фахридин Умарович, Н.Абдуқаҳоров ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСТРУКТУРЫ СТАЛИ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИИ//<https://www.iupr.ru/6-121-2024>  
[https://www.iupr.ru/\\_files/ugd/b06fdc\\_15c4798c874a4ddab326a52bd3af34ea.pdf?index=true](https://www.iupr.ru/_files/ugd/b06fdc_15c4798c874a4ddab326a52bd3af34ea.pdf?index=true)
15. Бархударова Е.Л. Основы сопоставления фонетических систем изучаемого и родного языков в контексте обучения произношению // Вестник Московского университета. Серия
9. Филология, 2015. № 3. С. 139-153.
16. Татарских Н.С. Консонантная система разноструктурных языков / Н.С. Татарских, З.А. Турсунбеков. Текст: непосредственный // Научный журнал «Билим жана тарбия», 2006. № 1. С. 12.