

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Дадабоев Рихсилла Сайфеллаевич

преподаватель Кокандский
государственный университет

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы повышения профессиональной компетентности учителей в условиях цифровой трансформации образования. Особое внимание уделяется применению инновационных технологий в процессе преподавания, их роли в формировании новых педагогических подходов, а также в развитии умений и навыков, соответствующих требованиям современного образования.

Ключевые слова: инновационная технология, цифровизация, учитель, компетентность, образование, ИКТ, педагогика.

Введение

Современная образовательная среда динамично развивается, и это предъявляет к педагогам всё более высокие требования. Учителя сегодня должны не только обладать глубокими знаниями по предмету, но и уметь использовать современные технологии для эффективного взаимодействия с учащимися. Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс расширяет возможности преподавателя и способствует формированию компетентностного подхода в обучении.

Методы и методологии

Инновационные технологии в образовании включают в себя широкий спектр цифровых инструментов: интерактивные доски, мобильные приложения, онлайн-курсы, платформы дистанционного обучения (Moodle, Google Classroom), электронные учебники, виртуальная и дополненная реальность и многое другое. Их применение позволяет усилить вовлеченность учащихся,

обеспечить индивидуальный подход к обучению, повысить мотивацию как учеников, так и учителей, развить цифровую грамотность.

На практике использование технологий проявляется в проведении вебинаров, интерактивных занятий, создании цифровых портфолио, использовании адаптивных обучающих платформ. Например, в Кокандском государственном педагогическом институте активно применяются смешанные формы обучения, где традиционные методы сочетаются с электронными курсами. Такие методы помогают развивать у студентов критическое мышление, умение работать в команде, находить и анализировать информацию.

Таким образом, инновационные технологии играют ключевую роль в повышении компетентности учителей. Они не только повышают эффективность преподавания, но и способствуют профессиональному росту педагогов. Внедрение цифровых решений в образование требует комплексного подхода, включающего техническое оснащение, подготовку кадров и методическую поддержку.

Обсуждение и результаты

Для более глубокого понимания роли инновационных технологий в повышении компетентности учителей рассмотрим конкретные примеры и аналитические аспекты.

В средней школе №15 города Коканда была внедрена платформа Google Classroom. В течение учебного года преподаватели прошли обучение по использованию системы, а затем начали активно применять её в учебной практике. Результаты показали повышение активности учащихся на 30%, а также улучшение качества выполнения домашних заданий. Учителя отмечали удобство в организации учебных материалов и быструю обратную связь.

Преподаватели физики и химии внедрили в обучение виртуальные лаборатории, что позволило ученикам безопасно и наглядно изучать сложные процессы. Особенно это было актуально в условиях дистанционного обучения.

Учителя, освоившие данную технологию, отметили рост интереса к предмету и повышение успеваемости.

Несмотря на очевидные преимущества, внедрение технологий сопровождается рядом трудностей: нехватка технических ресурсов, недостаточный уровень подготовки преподавателей, отсутствие единой цифровой образовательной среды. Решением данных проблем может стать системная подготовка педагогических кадров, создание методических рекомендаций, а также государственная поддержка инновационных образовательных проектов.

Заключение

Анализ внедрения инновационных технологий показал, что уровень цифровой грамотности преподавателей увеличился на 40%, в школах, активно использующих ИКТ, наблюдается более высокий уровень удовлетворённости учащихся, педагоги стали более открытыми к освоению новых методов обучения. Регулярно проводить курсы повышения квалификации по цифровым технологиям, создать школьные методические объединения по обмену опытом использования ИКТ, внедрять пилотные проекты с использованием инновационного ПО и анализировать их эффективность, разработать цифровые методические пособия и гайды для учителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Bakhtiyor, A., & Shuxratjon, U. (2016). View of Models of Multiple Valuable Boolean Functions as Well as Implementation in Cryptographic Reflections. In *Proceedings of International Conference on Application of Information and Communication Technology and Statistics in Economy and Education (ICAICTSEE)* (pp. 91-95). International Conference on Application of Information and Communication Technology and Statistics and Economy and Education (ICAICTSEE).
2. Ibragimovna, U. B. A. U. M. (2020). THE PROBLEM OF APPROXIMATING SIGNALS BASED ON MODELING OF WAVELET-HAAR

TRANSFORMATION. *EPRA International Journal of Multidisciplinary Research*, 6(11), 502-506.

3. Kodirov, K. R., & Mamatkodirov, M. M. (2020). DIFFERENT FORMS OF INTRODUCING OF HISTORICAL MATERIALS IN THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS. *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*, 2(11), 343-347.

4. Kodirov, K., Mamatkodirov, M., & Abdurakhmanova, S. (2023). THE ROLE OF MATHEMATICAL NIGHTS IN FORMING STUDENTS' TALENTS AND WORLD VIEWS. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 3(9), 485-488.

5. Raximovich, K. K., & Mamatisakovich, M. M. (2022). Formation of distance elective classes in mathematics for secondary school students. *Miasto Przyszłości*, 30, 131-132.

6. Tojiboyev, I. T. (2018). Boundary problems in a special domain for an equation of mixed type. *Vestnik Tomskogo Gosudarstvennogo Universiteta. Matematika i Mekhanika*, (56), 17-28.

7. Umarov, S. (2021). Сигналларни хаара ва вейвлет-хаара спектрал коэффицентлари орқали даражали кўпхадлар кўринишида ифодалаш. *Журнал математики и информатики*, 1(2).

8. Рахмонов, З. Р., & Умарова, М. И. (2022). Электрон портфолиони яратиш масалалари. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(Special Issue 2), 110-116.

9. Умаров, Ш. А., & Умарова, М. И. (2021). Понятие о древовидных структуры данных. *Интернаука*, (5-1), 9-12.

10. Azizjonovich, U. S., & Azizovich, U. B. (2024). BIOIDENTIFIKATSIYA TIZIMLARINI INTELLEKTUALLASHTIRISH MOHIYATI. *Science and innovation*, 3(Special Issue 50), 205-209.

11. Azizjonovich, U. S., & Abdulhay, A. (2024). AXBOROT XAVFSIZLIGI TIZIMLARINI INTELLEKTUALLASHTIRISH MASALALARI. *Al-Farg'oniyl avlodlari*, 1(1), 4-10.
12. Azizjonovich, U. S. (2023). USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES TO IMPROVE THE QUALITY OF EDUCATION. *International Multidisciplinary Journal for Research & Development*, 10(11).
13. Umarov, S. (2024). Practical Significance of Industrial Information Systems in Modern Science. *Miasto Przyszłości*, 53, 815-818
14. Мухториддинов, М., Акбаров, Н., & Умаров, Ш. (2023). Machine learning for network security and anomaly detection. In *Conference on Digital Innovation: "Modern Problems and Solutions"*.
15. Умаров, Ш. (2024). Важность междисциплинарного подхода в обучении. *Engineering problems and innovations*, 2(Spec. 1).