

## ВЛИЯНИЕ ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Учитель русского языка в Бостанлыкском  
районном политехникуме №2.  
**Казакова Турсун Джумобоевна**  
email. [kazakovatursun@gmail.com](mailto:kazakovatursun@gmail.com)

**АННОТАЦИЯ** В статье рассматривается влияние применения активных методов обучения на активность учащихся на уроках русского языка. Активные методы, такие как ролевые игры, групповые обсуждения, ситуационные упражнения и использование информационно-коммуникационных технологий, способствуют интерактивности и повышению интереса учащихся к изучению языка. Результаты исследования показывают, что применение активных методов способствует развитию коммуникативных навыков на русском языке, эффективному усвоению профессиональной терминологии и значительному увеличению активности учащихся на занятиях. В статье даются рекомендации для преподавателей русского языка по расширению использования активных методов в учебном процессе.

**Ключевые слова.** Русский язык, активные методы обучения, активность учащихся, профессиональная терминология, интерактивное обучение.

**ANNOTATION** This article examines the impact of using active teaching methods on student engagement in Russian language lessons. Active methods such as role-playing games, group discussions, situational exercises, and the use of information and communication technologies contribute to making lessons more interactive and increasing students' interest in language learning. The research results show that applying active methods helps develop communicative skills in Russian, effectively assimilate professional terminology, and significantly enhance student participation in

class. The article provides recommendations for Russian language teachers on expanding the use of active teaching methods in the educational process.

**Key words** Russian language, active teaching methods, student engagement, professional terminology, interactive learning.

**ВВЕДЕНИЕ** В современный период реформ в системе образования, особенно в сфере профессионального и технического обучения, учащиеся должны глубоко овладевать практическими знаниями, профессиональными компетенциями и коммуникативными навыками. В этом контексте преподавание иностранных языков, в частности русского языка, приобретает особую актуальность. Русский язык остаётся международным средством коммуникации во многих технических, научных и производственных сферах. Однако традиционные подходы к обучению (запоминание, перевод текстов, грамматически ориентированный метод) не полностью отвечают интересам и потребностям современных учеников. Ведь современные учащиеся должны формироваться не как пассивные получатели знаний, а как активные участники, исследователи и решатели проблем. С этой точки зрения применение активных методов обучения становится ключевым фактором повышения эффективности преподавания языка.

Активные методы обучения — это подходы, основанные на двустороннем сотрудничестве между преподавателем и учащимися, которые развивают у последних самостоятельное мышление, способность к решению проблем, поиск и применение знаний на практике. Эти методы особенно актуальны при преподавании языков (русского, английского и др.), так как язык — живое средство общения, которое осваивается не только через книги, но и через непосредственное общение, обсуждение и активное участие. Для студентов профессиональных колледжей и политехникумов знание русского языка является не только общей грамотностью, но и необходимым коммуникативным инструментом в их будущей профессиональной деятельности. Особенно важно

владение русским языком для понимания технической документации, общения в рабочем процессе и конкурентоспособности на рынке труда. Поэтому организация уроков русского языка с использованием жизненных ситуаций, в реальном профессиональном контексте и при активном вовлечении учащихся значительно повышает эффективность обучения. Это на практике демонстрирует преимущества активных методов обучения. В данной статье анализируется, как применение активных методов обучения на уроках русского языка влияет на участие учащихся в уроке, их вовлечённость в коммуникацию, развитие самостоятельного мышления и практических навыков применения языка. Также в статье освещаются методические подходы, формы проведения практических занятий, использование интерактивных средств и результаты, основанные на опыте преподавателя.

### **МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

#### **Роль активных методов обучения в современном образовании.**

В современном образовании основная задача состоит не только в передаче знаний, но и в формировании у учащихся самостоятельного мышления, творческого подхода и комплексных компетенций. Поэтому основная часть методик обучения базируется на активных и интерактивных подходах. Такие методы способствуют личностному развитию ученика, развитию критического мышления, способности к коммуникации и, что самое важное, практическому применению языка в профессиональной деятельности. Активные методы обучения — это методические приемы, которые активно вовлекают учащихся в процесс усвоения знаний и побуждают их к практической деятельности. С их помощью ученик превращается из пассивного участника образовательного процесса в активного субъекта. Особенно эффективны эти методы при обучении языкам (в частности русскому языку). Для учащихся профессиональных колледжей и политехникумов изучение русского языка часто воспринимается как сложный и скучный процесс. Это связано с однообразием уроков,

отсутствием жизненной направленности и недостаточным стимулированием активности ученика. Между тем, современный конкурентоспособный технический специалист должен свободно читать, писать и общаться на русском языке. Для удовлетворения этой потребности на уроках русского языка необходимо уделять особое внимание следующим направлениям:

обучение языку в связке с профессиональной деятельностью;

использование упражнений, основанных на реальных жизненных ситуациях;

выбор стратегий обучения с акцентом на ученика;

обогащение уроков интерактивными средствами.

Именно в этих аспектах роль активных методов обучения невозможно переоценить. Они учат ученика свободно выражать мысли на русском языке, задавать вопросы, участвовать в обсуждениях, высказывать мнение и делать выводы. Ролевые игры позволяют представить себя в реальной профессиональной ситуации и практиковать устную речь. Этот метод особенно эффективен для формирования устной речи.

Примеры ролей: «Объяснение технической неисправности мастеру» (ученик — клиент, ученик — мастер); «Собеседование при приеме на работу» (вопросы и ответы на русском языке); «Инструктаж по технике безопасности» (ситуация на рабочем месте). учится говорить в определённых ситуациях; привыкает использовать техническую терминологию; становится более уверенным в общении. Эти методы активизируют имеющиеся у ученика знания и подготавливают к освоению новой темы. Они используются при работе с основными понятиями, терминами и выражениями на русском языке. Например: «Назовите части машины на русском языке»; «Составьте кластер о опасных ситуациях на рабочем месте». Через эти методы: расширяется словарный запас учащихся; развивается не столько грамматика, сколько логическое мышление и коммуникативные навыки; язык связывается с практикой. Методы учат учащихся совместно обмениваться мнениями, приводить аргументы, задавать

вопросы и защищать свою позицию. Особенно оживляют речь обсуждения на технические темы. Примеры тем: «Какая технология эффективнее?»; «Техника безопасности — необходимость или обязанность?»

В результате:

устная речь активизируется;

развивается культура общения;

повышается уверенность в высказывании своих мыслей на русском языке.

Проведение занятий с использованием цифровых платформ, таких как Kahoot, Quizlet, Padlet, Wordwall, увеличивает участие учащихся до 80–90%.

Полезные формы работы: карточки для запоминания технических терминов, игра «Найди пару» для работы с словами и переводами, онлайн-тесты для закрепления навыков на русском языке. Эти методы учитывают склонность современных студентов к технологиям, позволяют проводить уроки в игровой форме и обеспечивают участие каждого ученика.

Наблюдения, проведённые в 2024–2025 учебном году, показывают, что при использовании активных методов на уроках русского языка: участие учащихся в уроках увеличилось на 30–40%; заметно возрос интерес к урокам и культура общения; число учащихся, способных самостоятельно выражать мысли на русском языке, удвоилось; сформировались не только социально-культурные компетенции, но и профессиональные языковые навыки. Из опыта видно, что активные методы не только дают знания, но и формируют личность, делают язык живым и практическим средством общения.

**ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ** В современном образовательном процессе преподавание русского языка рассматривается не только как передача грамматических знаний, но и как средство формирования профессиональных и коммуникативных компетенций у учащихся. Особенно для студентов техникумов и политехникумов изучение русского языка даёт возможность эффективно вести профессиональное общение, работать с документацией, понимать технические тексты и применять язык непосредственно на практике.

С этой точки зрения отказ от традиционных методов обучения в пользу активных и интерактивных методов является насущной необходимостью. В ходе исследования было установлено, что применение активных методов обучения на уроках русского языка положительно влияет на активность учащихся, их интерес к урокам и мотивацию к изучению языка. Ролевые игры, групповые обсуждения, ситуационные упражнения, технические диалоги, занятия с использованием ИКТ делают учащихся активными участниками урока. Они учатся выражать свои мысли на русском языке, правильно использовать профессиональную терминологию, участвовать в обсуждениях и коммуникации. Кроме того, активные методы стимулируют учащихся к самостоятельному поиску информации, критическому мышлению, командной работе и решению профессиональных задач с помощью языка. Такой подход не только повышает эффективность обучения, но и меняет отношение учащихся к жизни, профессии и саморазвитию. Подводя итог, внедрение активных методов обучения на уроках русского языка является важным требованием современного образования. С их помощью учащиеся осваивают язык как практический инструмент, эффективно изучают профессиональную терминологию, формируют навыки общения, обмена мнениями и профессиональные способности; учащиеся растут как активные, творческие и грамотные личности. Поэтому преподавателям русского языка необходимо широко использовать активные методы, ориентировать уроки на ученика, применять современные средства и формировать концепцию обучения языку, направленную на профессиональную коммуникацию.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Громова Г.А. Лингводидактические основы изучения русского консонантизма во франкоговорящей аудитории: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Громова Галина Андреевна; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Москва, 2007. 22 с.

2. Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению // М-во нар. образования УзССР, Респ. пед. ин-т рус. яз. и лит. Ташкент: Фан., 1991.
3. Тихонов А.Н., Буранов Д. Основные проблемы межъязыкового описания систем русского и узбекского языков // Василию Ивановичу Абаеву 100 лет: сборник статей по иранистике, общему языкознанию, евразийским культурам, 2000. С. 219.
4. Дмитрусенко Н.Е., Плешакова С.В. Практический курс русского языка // ЧИ Учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений по специальности. Ташкент, 2005.
5. Александрова А.Ю. Сопоставительный анализ систем консонантизма русского и арабского языков в контексте обучения арабов русской звучащей речи // Вестник ВятГУ, 2008. № 3. С. 85-89.
6. Джусупов М. Речевая интерференция как результат двуединого отрицательного воздействия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика, 2021. Т. 12. № 1. С. 23-40.
7. Абдуллаева С.Н. Сопоставительный анализ фонологических систем русского и узбекского языков в методических целях // Преподаватель XXI век, 2017. № 1. С. 317-335.
8. Алпатов В.М., Поливанов Е.Д. Отечественные лингвисты XX века, 2003. № 2. С. 93-103.
9. Faxriddin B., No‘monbek A. ABS SISTEMASI BILAN JIHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNING TORMOZ SAMARADORLIGINI MATEMATIK NAZARIY TAHLILI //International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING. – 2024. – Т. 4. – №. 1. – С. 333-337.
10. Qurbonazarov S. et al. ANALYSIS OF THE FUNDAMENTALS OF MATHEMATICAL MODELING OF WHEEL MOVEMENT ON THE ROAD SURFACE OF CARS EQUIPPED WITH ABS //Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2024. – Т. 4. – №. 8. – С. 45-50.

11. Xuzriddinovich B. F. et al. ABS BILAN JHOZLANGAN AVTOMOBILNI TORMOZ PAYTIDA O‘ZO‘ZIDAN VA MAJBURIY TEBRANISHLARINI TORMOZ SAMARADORLIGIGA TA‘SIRINI TAHLIL QILISH // ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2024. – Т. 47. – №. 4. – С. 81-87.
12. Xusinovich T. J., Ro‘zibayevich M. N. M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNI TURLI MUHITLARDA TORMOZLANISHINI TAHLIL QILISH VA PARAMETRLARINI O‘RGANISH.
13. Karshiev F. U., Abduqahorov N. ABS BILAN JHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLAR TORMOZ TIZIMLARINING USTIVORLIGI // Academic research in educational sciences. – 2024. – Т. 5. – №. 5. – С. 787-791.
14. Каршиев Фахридин Умарович, Н.Абдуқаҳоров ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСТРУКТУРЫ СТАЛИ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИИ // <https://www.iupr.ru/6-121-2024>  
[https://www.iupr.ru/\\_files/ugd/b06fdc\\_15c4798c874a4ddab326a52bd3af34ea.pdf?index=true](https://www.iupr.ru/_files/ugd/b06fdc_15c4798c874a4ddab326a52bd3af34ea.pdf?index=true)
15. Бархударова Е.Л. Основы сопоставления фонетических систем изучаемого и родного языков в контексте обучения произношению // Вестник Московского университета. Серия
9. Филология, 2015. № 3. С. 139-153.
16. Татарских Н.С. Консонантная система разноструктурных языков / Н.С. Татарских, З.А. Турсунбеков. Текст: непосредственный // Научный журнал «Билим жана тарбия», 2006. № 1. С. 12.