

РАЗРАБОТКА КОНЦЕПЦИИ СТРАТЕГИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ

Арипова Шахноза Шаахраровна

доктор философии (PhD) по
педагогическим наукам.

Университет общественной
безопасности Республики Узбекистан

Аннотация

В статье рассматриваются теоретико-методологические основы разработки стратегии самостоятельного обучения курсантов в системе военного образования. Раскрываются цели, задачи и принципы формирования учебной самостоятельности, а также роль преподавателя как наставника. Предлагается концептуальная модель стратегии, основанная на синергии когнитивного, мотивационного и организационного компонентов. Представлены этапы реализации стратегии и механизмы оценки эффективности. Особое внимание уделено созданию благоприятной образовательной среды, способствующей развитию критического мышления, ответственности и способности к самоанализу у курсантов.

Annotatsiya

Maqolada harbiy ta'lim tizimida kursantlarning mustaqil ta'lim olish strategiyasini ishlab chiqishning nazariy va metodologik asoslari tahlil qilinadi. Mustaqil o'qishning maqsadlari, vazifalari va asosiy tamoyillari ochib beriladi. O'qituvchining murabbiy sifatidagi o'rni ko'rsatilgan. Taklif etilgan konseptual model kognitiv, motivatsion va tashkiliy komponentlarning uyg'unlashuvi asosida tuzilgan. Strategiyani bosqichma-bosqich amalga oshirish va samaradorligini baholash mexanizmlari bayon etiladi. Kursantlarda tanqidiy fikrlash, mas'uliyat va o'z-o'zini tahlil qilish ko'nikmalarini shakllantirishga xizmat qiluvchi ijobiy ta'lim muhitini yaratishga alohida e'tibor qaratilgan.

Abstract

This article explores the theoretical and methodological foundations for developing a strategy for cadets' independent learning in military education. It outlines the goals, objectives, and principles of forming learner autonomy and highlights the instructor's role as a mentor. A conceptual model of the strategy is proposed, built upon the integration of cognitive, motivational, and organizational components. The paper presents implementation stages and mechanisms for assessing effectiveness. Special attention is paid to fostering a supportive educational environment that cultivates critical thinking, responsibility, and self-reflection among cadets.

Введение

Современные требования к военным кадрам требуют не только прочных знаний, но и высокого уровня самостоятельности в обучении.

Самостоятельное обучение представляет собой форму активной познавательной деятельности, в ходе которой обучающийся самостоятельно определяет цели, средства и темп освоения знаний.

Эффективная стратегия должна учитывать когнитивный, мотивационный и организационный компоненты. Предлагаемая концепция включает диагностику, планирование, выбор методов и ресурсов, наставничество и оценку результатов. в современном условии стремительного развития науки, технологий и международных отношений особое значение приобретают способность военнослужащих, в частности курсантов, к постоянному обновлению знаний и формированию устойчивых навыков самообразования. Самообразование рассматривается как неотъемлемый компонент профессионального становления личности будущего офицера, способной к принятию самостоятельных решений, адаптации к новым условиям службы и эффективному выполнению служебных обязанностей.

Концепция стратегии самообразования курсантов представляет собой системное представление о целях, принципах, содержании, методах и средствах

организации самостоятельной учебной деятельности, направленной на всестороннее развитие профессионально значимых компетенций. Она разрабатывается с учётом психолого-педагогических особенностей личности курсанта, этапов профессионального становления, специфики военной службы и требований образовательных стандартов.

Ключевыми компонентами концепции являются:

• **Целевой компонент** – определение задач самообразования, включая формирование критического мышления, углубление теоретического знаний, развитие коммуникативных, лидерских и управленческих навыков.

• **Мотивационный компонент** – стимулирование внутренней потребности курсантов к саморазвитию через внедрение рефлексивных практик, системы поощрений и наставничества.

• **Содержательный компонент** – выбор актуальных тем и направлений самообразования, соответствующих профессиональному профилю и интересам курсантов.

• **Процессуальный компонент** – разработка алгоритма самообразовательной деятельности, включающего постановку целей, планирование, поиск и анализ информации, оформление результатов и самооценку.

• **Организационно-методический компонент** – обеспечение курсантов ресурсами (доступ к электронным библиотекам, методическим материалам), проведение консультаций и семинаров по вопросам самоорганизации учебного процесса.

Таблица 1.

Компонент	Содержание	Цель
-----------	------------	------

Когнитивный	Развитие учебных навыков, работа с информацией	Освоение знаний и формирование критического мышления
Мотивационный	Развитие внутренней и внешней мотивации	Поддержание учебной активности
Организационный	Планирование, контроль, управление временем	Эффективная организация самостоятельного обучения

Таблица 2. Этапы реализации стратегии самостоятельного обучения

Этап	Краткая характеристика
Подготовительный	Диагностика уровня самостоятельности курсантов, подготовка преподавателей
Основной	Реализация стратегии в учебном процессе, сопровождение и контроль
Контрольный	Анализ результатов, самооценка, корректировка стратегии

Заключение

Разработка стратегии самостоятельного обучения курсантов — важный шаг в модернизации военного образования. Внедрение стратегии самообразования способствует формированию у курсантов навыков непрерывного обучения, профессиональной самостоятельности и ответственности, что в перспективе

положительно сказывается на качестве военного образования и подготовке компонентных офицеров нового поколения. Таким образом, создание эффективной концепции стратегии самообразования требует комплексного подхода, включающего научно обоснованное проектирование образовательной среды, учет индивидуальных особенностей, обучающихся и применение инновационных педагогических технологий.

Литература

- Shahnoza, A. (2022). PROFILAKTIKA INSPEKTOR TALABALARIDA MUSTAQIL TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH.
- Aripova, S. (2022). PROFILAKTIKA INSPEKTOR TALABALARIDA MUSTAQIL TA'LIMNI RIVOJLANTIRISH. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 20), 587-591.
- Aripova, S. (2020). THE PROBLEMS OF APPLYING DIFFERENT METHODS TO THE INDEPENDENT LEARNING PROCESS. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 8(12).
- Pulatova, Z. (2020). ASSESSMENT PRINCIPLES, CHARACTERISTICS OF IMPROVING STUDENTS'ASSESSMENT OF WRITING SKILLS IN ENGLISH (EXAMPLE B2 LEVEL). *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 8(12).
- Abduazizovna, P. Z., & Lazokat, I. (2025, March). STRATEGIES FOR PROVIDING EFFECTIVE FEEDBACK IN TEACHING ENGLISH. In *International Conference on Modern Science and Scientific Studies* (pp. 226-232).
- Abduazizovna, P. Z., & Ikanova, L. (2025, March). FEEDBACK AS A TOOL FOR MOTIVATION IN LANGUAGE LEARNING. In *International Conference on Modern Science and Scientific Studies* (pp. 233-240).
- Abduazizovna, P. Z., & Lazokat, I. (2025). ASSESSMENT FOR LEARNING AND ITS BENEFITS. *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 73(2), 337-343.

Abduazizovna, P. Z. (2025, March). DIDACTIC FUNDAMENTALS OF IMPROVING LEXICAL COMPETENCE (B2 LEVEL). In *International Educators Conference* (pp. 135-142).

Shirinova, N. (2024). DEVELOPING COGNITIVE ACTIVITY OF CADETS IN THE PROCESS OF TEACHING ENGLISH. *ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XXI ВЕКЕ*, (54-4).

Ширинова, Н., & Ширинова, Н. (2022). ПОВЫШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ КУРСАНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА. *Gospodarka i Innowacje.*, 24, 744-746.

Shirinova, N. D., & Shirinova, N. D. (2023). LISONIY PARALLELIZM HODISASIGA DOIR. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(1), 51-56.

Shirinova, N. D., & Davlatova, M. K. MORPHOLOGICAL WAY OF DIFFERENTIATION OF SUBSTANCE AND ATTRIBUTIVE MEANINGS IN THE LANGUAGE SYSTEM. *ILMIY XABARNOMA. НАУЧНЫЙ ВЕСТНИК Учредители: Андижанский государственный университет им. ЗМ Бабура*, (1), 86-89.

Shirinova, N. (2018). ORGANIZATION OF THE ENGLISH TEACHING PROCESS. *Irrigatsiya va Melioratsiya*, (2), 61-64.

Nilufar, S., Nargiza, S., & Nosir, R. (2023). Study of the gradual relations in differentiation of substance and attributive meanings in the english and uzbek languages.

Tulkin, S., Nargiza, S., & Nilufar, S. (2022). ANALYSIS OF THE TRANSLATION OF ZAHIRIDDIN BABURS POEMS. *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES*, 3(02), 42-48.

Djabarovna, S. N. (2021). Synonymous pairs of lexical units. *ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL*, 11(2), 910-913.

Ширинова, Н. (2010). Ўзбек тилида предметлик ва белги-хусусият маъноларини фарклаш воситалари: Филол. фан номз.... дисс.

- Shirinova, N. D. (2006). The expression of the relation of substance and attribute in the language system. *The Problems of Philology and Methodics*.—Bukhara, 98-101.
- Darvishova, G. K. (2023). SHARLOTTA BRONTE IJODIDA AYOLNING IJTIMOIIY MAVQEI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(1), 57-67.
- Kenjabayevna, D. G. (2025). IMPROVING STUDENTS' READING ABILITY IN TEACHING ENGLISH. *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 72(1), 272-276.
- Kenjabayevna, D. G. (2025, March). THE IMPORTANCE OF GRAMMAR GAMES IN TEACHING ENGLISH. In *International Educators Conference* (pp. 107-115).
- Дарвишова, Г. К. (2022). ШАРЛОТТА БРОНТЕ АСАРЛАРИДА БАДИИЙ МАҲОРАТ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(Special Issue 26), 754-757.
- Kenjabayevna, D. G. (2025, March). CLASSROOM BEHAVIOR IS A MANAGEMENT ISSUE. In *International Conference on Modern Science and Scientific Studies* (pp. 220-225).
- Abduazizovna, P. Z., & Lazokat, I. (2025). ASSESSMENT FOR LEARNING WITH ARTIFICIAL INTELLIGENCE. *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 73(2), 330-336.
- Иканова, Л. (2025, March). ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРАВ ОСУЖДЕННЫХ И ЛИШЕННЫХ СВОБОДЫ ЛИЦ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН И ИХ ВНЕДРЕНИЕ В ПРАКТИКУ. In *International Educators Conference* (pp. 116-120).
- Ikanova, L. S. Q. (2024). SUDLANGAN SHAXSLAR VA MAHKUMLARNING XULQ ATVORI VA QAYTA JINOYAT SODIR ETISHINI BARTARAF QILISHDA TA'LIMNING TA'SIRI (AQSH TAJRIBASI MISOLIDA). *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 4(1), 433-439.
- Ikanova, L. S. (2019). The impact of materials development, critical pedagogy and lgbt's issue on the language planning and policy. *Вестник педагогики: наука и практика*, (48), 68-70.

Khasanova, D., Ulmasbaeva, M., & Ikanova, L. (2019). IT IS TIME TO CHANGE THE SUBJECT MATTER OF ENGLISH AT VOCATIONAL COLLEGE. *EPRAInternational Journal of Multidisciplinary Research*, 48-52.

Sayyora, I. (2025, April). TEACHING BASIC CEFR AND IELTS SKILLS TO CADETS IN A MILITARY SETTING. In *International Educators Conference* (pp. 199-204).

Sayyora, I. (2025, April). CASE STUDIES ON TEACHING ENGLISH TO CADETS: METHODS FOR CEFR AND IELTS IN A MILITARY SETTING. In *International Educators Conference* (pp. 241-246).

Sayyora, I. (2025). INTEGRATING INNOVATIVE TECHNOLOGIES TO ENHANCE CADETS' LINGUISTIC COMPETENCE THROUGH BLENDED LEARNING IN UZBEKISTAN'S CEFR AND IELTS PREPARATION. *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 73(2), 325-329.

Sayyora, I. (2025). INTEGRATING INNOVATIVE TECHNOLOGIES INTO ENGLISH LANGUAGE LEARNING AND CERTIFICATE OBTAINING FOR CADETS IN UZBEKISTAN. *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 73(2), 320-324.