

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: КАК ЕЁ РАЗВИВАТЬ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Тилавова Дилбар Саидовна,
преподаватель русского языка и
литературы Сурхандарьинского
академического лицея МВД

Аннотация

В условиях модернизации образования и перехода к компетентностному подходу особое внимание уделяется формированию функциональной грамотности учащихся. Функциональная грамотность — это способность применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях. В статье рассматриваются основные подходы к развитию функциональной грамотности на уроках русского языка, приводятся примеры методик, приёмов и заданий, способствующих формированию умений анализа, интерпретации, аргументации и коммуникации. Особое внимание уделено работе с текстом, развитию критического мышления и речевых навыков, необходимых для успешной социализации учащихся в современном обществе.

Ключевые слова

функциональная грамотность, русский язык, школа, читательская грамотность, критическое мышление, задания PISA, текст, коммуникативная компетенция, интерпретация, аргументация.

Введение

Современное общество требует от выпускников школы не просто знания правил и норм языка, но и умения применять эти знания в нестандартных ситуациях. Это требует от системы образования смещения акцентов с заучивания фактов на формирование универсальных учебных действий. Именно поэтому в центре внимания педагогов оказывается понятие функциональной грамотности.

Функциональная грамотность — это способность человека использовать полученные знания и навыки в различных жизненных ситуациях, решать практические задачи, критически осмысливать информацию и аргументированно выражать свою точку зрения. В условиях реформирования российского образования и участия в международных исследованиях, таких как PISA, развитие функциональной грамотности становится одной из ключевых задач, в том числе и на уроках русского языка.

1. Понятие функциональной грамотности и её компоненты

Функциональная грамотность включает в себя несколько составляющих:

- **читательская грамотность** — умение понимать и интерпретировать тексты разных типов;
- **коммуникативная грамотность** — способность выражать мысли устно и письменно;
- **критическое мышление** — умение анализировать, сравнивать, делать выводы;
- **информационная грамотность** — умение работать с различными источниками информации.

На уроках русского языка формируются все эти виды грамотности через работу с текстами, задания на аргументацию, анализ языковых явлений и развитие речи.

2. Применение компетентностного подхода на уроках русского языка

Для развития функциональной грамотности необходимо проектировать образовательный процесс с учётом следующих принципов:

- обучение через деятельность (практико-ориентированные задания);
- интеграция предметных и метапредметных результатов;
- ориентация на жизненные ситуации.

Учитель русского языка может использовать разнообразные формы и методы:

- **анализ медиатекстов** (новости, интернет-ресурсы, посты в соцсетях);
- **письменные работы с элементами размышления** (эссе, письма, заявления);
- **дискуссии и дебаты;**
- **проекты и мини-исследования;**
- **задания по формату PISA.**

3. Методические приёмы и примеры заданий

Пример 1. Анализ текста

Задание: Прочитайте отрывок из газетной статьи. Определите позицию автора. Найдите средства речевой выразительности, объясните их роль.
Цель: развитие читательской грамотности и критического мышления.

Пример 2. Написание отзыва

Задание: Просмотрите видеоролик (социальную рекламу). Сформулируйте своё мнение, подкрепив его аргументами.
Цель: развитие аргументативной и коммуникативной компетенции.

Пример 3. Работа с инфографикой

Задание: На основе инфографики составьте письменное описание.

Цель: формирование навыков преобразования информации из одной формы в другую.

4. Роль учителя и образовательной среды

Формирование функциональной грамотности невозможно без активной позиции учителя. Педагогу необходимо:

- создавать проблемные ситуации;
- обучать приёмам анализа и интерпретации информации;
- мотивировать учеников к самостоятельному поиску решений;
- внедрять технологии развития критического мышления (TRIZ, «Шесть шляп мышления», «Кластер», «Фишбоун» и др.).

Важно также развивать у учеников рефлексию — умение осознавать, как и зачем они выполняют ту или иную задачу.

Заключение

Функциональная грамотность — это не модный тренд, а необходимое условие успешной социализации и конкурентоспособности личности в XXI веке. Развитие этой грамотности возможно только при системном подходе, вовлечении учащихся в активную мыслительную деятельность и использовании современных педагогических технологий. Уроки русского языка предоставляют широкие возможности для реализации этой задачи, поскольку язык является основой мышления, коммуникации и культуры. Грамотно организованное обучение способствует формированию у школьников не только прочных знаний, но и способности применять их в реальной жизни.

Список литературы

1. Зиновьева, Е. А. Функциональная грамотность: подходы к определению и измерению // Педагогика. — 2021. — № 4. — С. 45–50.
2. Зимняя, И. А. Компетентностный подход: что это значит? // Высшее образование сегодня. — 2003. — № 8. — С. 34–42.
3. Комиссарова, Л. И. Формирование функциональной грамотности учащихся: теория и практика. — М.: Просвещение, 2020.
4. PISA: международное исследование качества образования. [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.oecd.org/pisa/>
5. Громова, Т. В. Развитие критического мышления на уроках русского языка и литературы. — М.: Учитель, 2021.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). — М.: Минпросвещения РФ, 2021.