

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЕ НОВОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА
“ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ” В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.**

Methodological Features of Applying New
Pedagogical Technology in Teaching 'Natural Science' in
Primary Grades.

Нуриддинова Майсара Икрамовна –
доцент кафедры начального образования факультета
дошкольного и начального образования Узбекско-Финляндского
педагогического института.

Уралова Гулзебо Акбаралиевна –
студентка 4-го курса
Nuridinova Maisara Ikramovna -Associate
Professor of the Department of Primary Education,
Faculty of Preschool and Primary Education,
Uzbek-Finnish Pedagogical Institute.

Uralova Gulzebo Akbaraliyevna- 4th-year student

Анотация: Данная статья посвящена актуальной проблеме, т.е. методические особенности применение новой педагогической технологии при обучении предмета “естествознание” в начальных классах. Прилагаются материалы по разработке методических приемов по применение педагогической технологии.

Ключевые слова : *естествознание, методы, инновационные технологии, метод проектов.*

Abstract: This article addresses a pertinent issue: the methodological features of applying new pedagogical technology in teaching the subject "Natural Science" in primary grades. It includes materials on developing methodological techniques for implementing pedagogical technology.

Keywords: natural science, methods, innovative technologies, project method.

Современное образование в условиях обновления предъявляет новые требования к методам и формам преподавания, особенно в начальной школе, где закладываются основы научного мировоззрения. Одним из приоритетных направлений становится внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения предмету «естествознание», обеспечивающих развитие познавательной активности, исследовательских умений и экологической культуры младших школьников.

В трудах В.А. Сластёнина и И.П. Подласого раскрыты общие подходы к построению образовательного процесса на основе современных педагогических концепций. Они подчеркивают значимость личностно-ориентированного обучения и развивающей педагогики, что особенно актуально для начального звена. (4)

В.П. Беспалько и Г.К. Селевко систематизировали педагогические технологии и предложили классификацию, включающую проблемное, модульное, проектное и игровые методы. Эти технологии позволяют активизировать познавательную деятельность учащихся, что важно при изучении естественнонаучных дисциплин. (3)

В контексте предмета «естествознание» исследователи, такие как В.С. Кучменко, подчеркивают необходимость интеграции содержания, направленного на формирование у учащихся целостной картины мира, и использования межпредметных связей. Важно применение ИКТ, интерактивных методик, а также проектной деятельности, позволяющей соединить теорию с практикой и развивать у детей критическое мышление и самостоятельность.

Таким образом, анализ научной и методической литературы показывает, что использование новых педагогических технологий при обучении естествознанию в начальной школе позволяет повысить мотивацию учащихся, способствует формированию учебной самостоятельности и развитию исследовательских навыков. Однако остаётся актуальной задача методической

адаптации этих технологий к возрастным особенностям младших школьников и конкретному содержанию учебного предмета.

Мир в последнее время неузнаваемо изменился и продолжает меняться. Современный мир меняется настолько быстро, что в пределах жизни одного поколения происходят кардинальные изменения, касающиеся всех сторон существования человека. Все эти изменения требуют от общества изобретательности, гибкости, творческого подхода к решению проблем, умение применять знания в реальной жизни. Однако эти умения не принимаются ни откуда, их надо формировать и развивать. Поэтому школа, которая понимает истинное значение этих процессов, несет на себе особую ответственность за умение приспособливаться к изменениям. И, проектируя урок, мы должны думать, искать эффективные методы, формы, средства, создавать условия, чтобы цель социализации была выполнена.(1,5)

Уроки естествознания в педагогике настоящего времени включены с ранних лет. Дети начинают изучать это направление частично уже в дошкольном возрасте, точнее в детских садах. В школьном возрасте в начальных классах естествознание начинает изучаться как отдельный конкретный предмет. Детям через данного предмета даются базовые знания к таким направлениям как, ботаника, биология, физиология, география, астрономия, химия, физика и др. в настоящее время при преподавании каждого предмета требуются использование различных педагогических технологий. Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.[1,2]

Обсуждение: На сегодняшний день в учебный процесс внедряются различные виды педагогических технологий, таких как: информационно-коммуникационная, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровье сберегающие

технологии, технологии проблемного обучения, игровые технологии, модульная технология, кейс-технология, технология интерактивного обучения и тд.

Использование инновационных технологий в современном обществе становится необходимым, практически в любой сфере деятельности человека. Овладение навыками этих технологий еще за школьной партой во многом определяет успешность будущей профессиональной подготовки нынешних учеников. Овладение этими навыками протекает гораздо эффективнее, если происходит не только на уроках в школе, а находит свое внедрение и развитие на практике и в реальной жизни. Однако этот подход выдвигает новые требования к подготовке учителя-предметника, ставит перед ним новые проблемы, заставляет осваивать новую технику и создавать новые методики преподавания, основанные на использовании инновационных технологий.

Учебный процесс сегодня должен быть ориентирован на личность ученика и учитывать его индивидуальные особенности и способности. В связи с этим понятно, что в основной школе назрела острая необходимость в адаптации учителей к новым условиям работы, ролей и цели которых быстро меняются. Ведь на уроке сегодня учитель выступает уже не в роли рассказчика, а становится для своих учеников скорее помощником и инструктором.

На данный момент известно ряд педагогических технологий, которые позволяют учителям решать задачи современного образования. Все педагогические технологии классифицируют по инструментально значимым и разнообразным системным признакам. Выделяют технологию личностно ориентированного обучения, технологию проблемного обучения, технологию развивающего обучения, игровые технологии обучения, технологию развития критического мышления, технологию интерактивного обучения, информационные технологии, проектные технологии и тд.

В своей практике на уроках естествознания в 4-ом классе мы прежде всего большое внимание уделяли методу проектов. Метод проектов – это метод личностно-ориентированного обучения. Он развивает содержательную

составляющую обучения, умения и навыки через комплекс заданий, способствующих актуализации исследовательской деятельности учащихся и представления изученного материала в виде какой-либо продукта или действий. В основе метода проектов лежит развитие у учащихся познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, а также навыков критического мышления.

Метод проектов, основан на важных вопросах, которые связывают содержательные стандарты и мышление высокого уровня с целью, находящейся в реальном мире. Учащиеся часто берут на себя роли из реальной жизни и выполняют значимые для них задания. Проектная деятельность учащихся — одна из важнейших составляющих образовательного процесса. В ходе выполнения проектных заданий учащийся оказывается вовлеченным в активный познавательный творческий процесс на основе методики сотрудничества. Он погружен в процесс выполнения творческого задания, а вместе с ним и в процесс получения новых и закрепления старых знаний по предмету, в рамках которого и проводится проект. Кроме того, ученик вместе с учителем выполняет собственный проект, решая какую-либо практическую, исследовательскую задачу. Включаясь, таким образом, в реальную деятельность, он овладевает новыми знаниями. За свою работу ученики получают сразу несколько оценок: за оформление, за содержание, могут быть также учреждены специальные номинации: «оригинальность», «научность», «актуальность» и т. п. Меняется и роль учащихся в учении: они выступают активными участниками процесса. Деятельность в рабочих группах помогает им научиться работать в «команде». При этом происходит формирование такого конструктивного критического мышления, которому трудно научить при обычной «урочной» форме обучения. У учащихся вырабатывается свой собственный взгляд на информацию, и уже не действует оценочная форма: «это верно, а это — неверно». Появляется новая оценка — «и это тоже возможно».

Даже неудачно выполненный проект также имеет большое положительное педагогическое значение. На этапе самоанализа, а затем защиты учитель и учащиеся самым подробным образом анализируют логику, выбранную проектировщиками, причины неудач, последствия деятельности и т.д. Понимание ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, формирует личный интерес к новому знанию, так как именно неудачно подобранная информация создала ситуацию «неуспеха». Это всегда движение вперед. Подтверждение этому получено путем проведения анкетирования, в котором учащиеся выбирали более предпочтительную для них форму контроля усвоения материала (тест, устный или письменный опрос). 60—70% учащихся стабильно выбирают тестовую форму контроля.

Таким образом, организация проектно-исследовательской деятельности на уроках естествознания в 4-ом классе с использованием инновационных педагогических технологий обеспечивает современные требования к развитию личности обучающихся, учитывает их индивидуальные интересы и способности, создает условия для максимального развития в соответствии с их познавательными и профессиональными намерениями.

Применение педагогических технологий повышает эффективность преподавания в общеобразовательных школах, способствует развитию знаний, умений и навыков учащихся по Естествознанию.

Список использованной литературы:

1. Климова Н.А., Белякова Л.Ю. - Проектная деятельность младших школьников на уроках окружающего мира. — М.: Просвещение, 2022.
2. Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. — М., Просвещение. 2011.
3. Селевко Г.К. - Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2023.
4. Сластёнин В.А., Подласый И.П. - Педагогика: Учебник для педагогических вузов. — М.: Академия, 2021.

5. Цюпка В.П. – Методика преподавания естествознания в начальных классах. Белгород. 2006.