

ПСИХОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА: КАК МОТИВАЦИЯ, ВОЗРАСТ И ПРЕДЫДУЩИЙ ОПЫТ ВЛИЯЮТ НА ПРОЦЕСС ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.

Юсупова Нагима Турсбековна

преподаватель института

ISFT

nagimausupov@gmail.com

тел. +998998521172

Annotatsiya: Maqola chet tillarini o'rganishda turli yosh guruhlarining xususiyatlariga bag'ishlangan. Metodikalar, tamoyillar va yondashuvlarning xususiyatlari, shuningdek tillarni o'rganishda motivatsiya va oldingi tajriba aniqlanadi.

Kalit so'zlar: motivatsiya, yosh, jihat, aloqa, o'rganish, oldingi tajriba

Abstract: The article is devoted to the Specifics of different age groups when learning foreign languages. The features of methods, principles and approaches, as well as motivation and previous experience in language learning are determined.

Keywords: motivation, age, aspect, communication, study, previous experience

Аннотация: Статья посвящается особенностям разных возрастных групп при изучении иностранных языков. Определяются особенности методик, принципов и подходов, а также мотивация и предыдущий опыт при изучении языков.

Ключевые слова: мотивация, возраст, аспект, коммуникация, изучение, предыдущий опыт

Изучение языка - это сложный процесс, на который влияют множество факторов, включая мотивацию, возраст и предыдущий опыт. Давайте рассмотрим каждый из этих аспектов, начнем с возраста.

Изучение любого иностранного языка благотворно влияет на общее психическое и эмоциональное развитие ребенка, его речевые способности, на

расширение общего кругозора. Пяти-семилетний возраст уникален для овладения вторым языком в силу таких психических особенностей ребёнка, как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не смешивая эти языки, пластичность природного механизма усвоения речи, интенсивное формирование познавательных процессов, способность к имитации, отсутствие страха сделать ошибки в речи и др. Процесс обучения любому иностранному языку должен быть направлен на развитие личности ребенка. Для детей дошкольного возраста важно что язык приносит с собой, поэтому содержательные аспекты обучения (о чем говорить, что слушать, что делать с помощью изучаемого языка) являются преобладающими над языковыми, при этом содержание обучения должно затрагивать интересы ребёнка и отвечать его потребностям в общении и познании. Проведенные исследования и эксперименты в области обучения дошкольников иностранным языкам подтверждают необходимость широко практиковать групповые, коллективные, хоровые формы занятий. Поддержка детей друг другом благотворно влияет на их общение на иностранном языке. Принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности рекомендуются использовать различные игры в качестве важного методического приема, во время которых дети не могут усидеть или «отмалчиваться». Это не только подвижные игры, но и настольные (типа лото, домино, путеводителей), различные эмоционально-мимические игры, пальчиковые, магнитные.

Обучение иностранному языку школьников основывается на ряде педагогических, психологических и лингвистических принципов. Вот основные из них: принцип коммуникативной направленности, принцип сознательности и активности, принцип систематичности и последовательности. Цель обучения — формирование способности использовать язык в реальной коммуникации. Упор делается на развитие говорения, аудирования, чтения и письма в контексте общения.

Изучение языка происходит поэтапно, от простого к сложному. Лексика, грамматика и навыки развиваются в логической последовательности, с постоянным повторением и закреплением. Сопоставление грамматических и лексических явлений облегчает понимание иностранного языка.

Мотивационный аспект определяет степень вовлечённости учащихся в процесс обучения. Он может быть внутренним (интерес к культуре, путешествиям) и внешним (оценки, экзамены).

Использование музыки, игр, юмора, поддержки и похвалы повышает мотивацию, а также изучение языка развивает толерантность и культурное сознание. Язык изучается осмысленно, с анализом и пониманием, и подразумевает развитие логики и умения обобщать, формируются мотивация, уверенность в себе, интерес к изучению.

Мотивация играет ключевую роль в изучении языка для людей более старшего возраста. Она может быть внутренней (интерес к культуре, желание общаться с носителями языка) или внешней (необходимость для работы, учебы или иммиграции). Высокая мотивация способствует более активному и эффективному обучению. Опыт изучения других языков может помочь в изучении нового языка. Если у человека уже есть знания о грамматике, лексике или фонетике другого языка, он может использовать эти знания для ускорения процесса обучения. Кроме того, опыт общения с носителями языка или пребывания в языковой среде также может значительно улучшить навыки.

Журналисты расспросили полиглота Олли Ричардса о методе изучения иностранных языков, с помощью которого он смог одолеть даже японский! Правда, никакой «волшебной таблетки» они не нашли: терпение, труд и умение получать кайф от рутины: «Для меня существуют две основные стадии, когда я начинаю изучать язык. Прежде всего, мне нужно узнать, как функционирует этот язык, так что первое время я провожу с учебником, по возможности самой простой книгой по грамматике, изучая базовую грамматику языка. Это

действительно важно, потому что вам нужно знать основную базу для того, чтобы общаться.

Однако, как можно быстрее я начинаю говорить, потому что моя цель в изучении языка — общение с другими людьми. Конечно, говорить в самом начале — очень трудно. Но важно понимать, что единственный способ, при помощи которого вы сможете уверенно общаться с носителями языка — это... говорить с носителями языка! При этом важно продолжать изучать грамматику. Что же я делаю? Я концентрируюсь на разговорной речи и изучаю грамматику, которая должна помогать мне в общении. Например, если другой человек в разговоре поправляет меня, я удостоверюсь, что понял свою ошибку, найду и выучу нужное грамматическое правило и постараюсь использовать ту же конструкцию в следующий раз».

Самое важное правило во время изучения языка — это наслаждаться процессом. Множество людей беспокоятся о том, насколько они преуспеют в изучении языка, но действительность состоит в том, что большинство людей сдаются, потому что находят это слишком скучным занятием. Они разочаровываются. Так что вам необходимо наслаждаться процессом и найти то, чем вы охотно бы занялись в языке».

Предыдущий опыт изучения языка может значительно повлиять на процесс освоения следующего языка, и это влияние может быть как положительным, так и отрицательным. Вот несколько ключевых аспектов:

1. Сходства и различия между языками. Если язык, который вы изучали раньше, похож на тот, который вы хотите изучать сейчас (например, оба языка — из одной языковой семьи), то вы можете заметить много общих черт, таких как грамматические структуры, лексика или алфавит. Это может упростить изучение нового языка, так как вам уже знакомы основы. Например, если вы изучали испанский, то, изучая итальянский, вы можете быстро распознать многие слова и грамматические структуры.

Однако если языки сильно отличаются, например, если вы учили английский, а теперь изучаете китайский, это может быть более сложным, так как вам нужно будет перестроить свое восприятие грамматики, произношения и структуры языка.

2. Методология обучения. Ваш опыт изучения первого языка часто формирует вашу стратегию и подход к обучению следующим языкам. Например, если вы использовали методы, такие как погружение в язык или регулярные практики с носителями, то эти методы могут быть полезными и в изучении нового языка.

В то же время, если ваш предыдущий опыт был не очень успешным (например, вы использовали исключительно учебники и не практиковали разговорную речь), вам, возможно, нужно будет пересмотреть свой подход.

3. Психологическая уверенность. Если вы уже прошли через процесс освоения одного языка, это может повысить вашу уверенность в том, что вы справитесь и с новым языком. Знание того, что вы уже преодолели этапы, связанные с изучением языка (освоили грамматику, словарный запас, произношение), может мотивировать вас и уменьшить стресс.

С другой стороны, если предыдущий опыт был неудачным, это может привести к неуверенности и сомнениям в своих силах, что также может повлиять на эффективность обучения.

4. Интерференция (перенос знаний) Иногда знания, полученные при изучении одного языка, могут мешать при освоении следующего. Это называется интерференцией. Например, если вы изучали французский и теперь учите немецкий, ваши знания французской грамматики или лексики могут иногда вступать в конфликт с немецкими правилами. Это особенно актуально, когда языки имеют схожие структуры, но различия в определенных аспектах могут вызвать путаницу.

5. Гибкость в восприятии: люди, которые изучали несколько языков, часто становятся более гибкими в восприятии новых языков, так как они уже привыкли

работать с различными грамматическими конструкциями, акцентами и лексикой. Это может ускорить процесс обучения следующего языка. В целом, предыдущий опыт играет важную роль в изучении нового языка, и как этот опыт повлияет на ваш процесс обучения, зависит от множества факторов, таких как сходство языков, методы обучения и ваша личная мотивация.

Изучение иностранного языка в 40 или даже в 50 и старше, вполне возможно и даже полезно. В этом возрасте люди часто имеют более четкие цели, чем в юности, что помогает удерживать мотивацию. «По мнению многих ведущих мировых учёных-андрологов, взрослый обучающийся имеет ряд отличий от обучающегося ребёнка. Основные из них следующие: взрослый обучаемый осознаёт себя самостоятельной, самоуправляемой личностью и имеет большой жизненный опыт (в том числе учебный или научный); обладает высокой конкретной изначальной и материальной мотивацией к обучению, которая обусловлена возможностью решить свои профессиональные проблемы при помощи учебной деятельности; взрослый обучаемый всегда стремится к немедленному практическому применению полученных навыков знаний и умений в повседневной и профессиональной жизни...»¹

Взрослые люди более ответственны и склонны к систематическому обучению, а также изучение языков стимулирует мозг и помогает бороться с возрастными изменениями.

Литература:

1. Змеев С.И. Андрогоика и образование взрослых (основные понятия и термины): <http://szmeyov.narod.ru/Publications/andrterm.html>.
2. Мадалов, Н. Е. (2018). Значение мотивации. Какие отношения и ценности вовлечены в него?. *Гуманитарный трактат*, (22).
3. Худайкулов, А. Э., Журакулова, З. Ш. (2015). Применение игровых технологий в обучении английскому языку в начальной школе. In *Педагогика*

¹ <https://www.journalpro.ru/articles/lingvo-psikhologicheskie-izmeneniya-vzroslogo-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka/index.php?>

и психология в контексте современных исследований проблем развития личности.