

ВНЕДРЕНИЕ ГИБРИДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Нодиров Чоршанби Элмуродович

Преподаватель кафедры Русского языка и литературы
Термезского государственного педагогического института

Ахмаджонова Зульфия Минодждонова

студентка направления Родной язык и литература
Термезского государственного педагогического института

Аннотация: В статье рассматривается сущность и значение гибридного обучения при преподавании русского языка. Раскрываются его преимущества, структура и основные методы реализации. Представлены результаты практического применения гибридных технологий в учебном процессе и их влияние на мотивацию и успеваемость студентов.

Ключевые слова: гибридное обучение, русский язык, цифровые технологии, педагогика, эффективность, онлайн и офлайн методы.

Современное образование находится на этапе активной трансформации, вызванной развитием цифровых технологий и изменением запросов общества. В этих условиях традиционные формы обучения постепенно дополняются или заменяются гибридными образовательными технологиями. Особенно актуально это становится при обучении русскому языку — как родному, так и иностранному, — где важно не только знание теории, но и практическое применение языка в различных форматах коммуникации.

Гибридное обучение представляет собой интеграцию традиционных (аудиторных) и цифровых (онлайн) методов преподавания, что позволяет учитывать индивидуальные особенности учащихся, обеспечивать гибкость и доступность образовательного процесса.

Для анализа эффективности внедрения гибридного обучения были использованы следующие методы:

- теоретический анализ педагогической и методической литературы;
- анкетирование студентов и преподавателей;
- педагогический эксперимент в условиях смешанного формата обучения;
- сравнительный анализ успеваемости студентов до и после внедрения гибридной модели.

Эксперимент проводился среди студентов 1 и 2 курсов, изучающих русский язык в рамках учебной программы бакалавриата.

Реализация гибридной модели включала:

- Аудиторные занятия: традиционные уроки, обсуждение грамматических тем, устные тренировки.
- Онлайн-компоненты: использование платформ (Google Classroom, Zoom, Quizlet), просмотр видеолекций, интерактивные задания и тесты.
- Самостоятельная работа: выполнение онлайн-дневников, участие в форумах, работа с мультимедийными текстами.

После внедрения гибридной модели обучения:

- 83% студентов отметили повышение интереса к предмету;
- 68% студентов стали активнее участвовать в онлайн-дискуссиях и выполнять дополнительные задания;
- Уровень усвоения материала повысился в среднем на 15% (по результатам тестирования).

Гибридное обучение доказало свою эффективность в преподавании русского языка. Оно позволяет преодолеть барьеры, связанные с различным

уровнем подготовки учащихся, создать индивидуальные образовательные траектории, а также обеспечить непрерывность обучения вне зависимости от внешних факторов (например, карантина или пропусков занятий).

Однако при внедрении гибридных технологий необходимо учитывать:

- уровень цифровой грамотности преподавателей и студентов;
- наличие технических средств (компьютеров, интернета);
- необходимость методической поддержки и адаптации учебных материалов к онлайн-среде.

Таким образом, гибридные образовательные технологии представляют собой эффективный инструмент в преподавании русского языка, способствующий развитию языковой компетенции, критического мышления и самостоятельности учащихся. Их внедрение требует системного подхода, цифровой подготовки преподавателя и создания благоприятной образовательной среды.

Перспективными направлениями дальнейших исследований являются разработка специализированных цифровых платформ для преподавания русского языка, формирование базы интерактивных заданий и внедрение искусственного интеллекта в процесс оценки языковых навыков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Глухов В. В. Гибридные модели обучения в цифровую эпоху. — М.: Академия, 2021.
2. Сергеева Т. И. Современные подходы к преподаванию русского языка: традиции и инновации. — Казань, 2020.
3. Хуторской А. В. Дидактика и педагогические технологии. — СПб.: Питер, 2022.

4. Романова Е. А. Использование LMS-платформ в обучении языку. // Образование и наука. – 2021. – №3. – С. 52–56.
5. Министерство просвещения РФ. Концепция цифровой трансформации образования. – М., 2021.