

УДК. 303.09

**ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.****TEACHING TECHNOLOGIES IN AN INCLUSIVE LEARNING
ENVIRONMENT.****M.D.Karimova**

“Universiti of economics and pedagogy” НГҮЗ

г.Андижан, Узбекистан

M.D.Karimova

“Universiti of economics and pedagogy” NGUZ

Andizhan, Uzbekistan

Аннотация. Решение этих социально-педагогических проблем требует взаимовыгодного сотрудничества образовательных, медицинских и районных организаций в предоставлении качественных образовательных услуг детям с ограниченными возможностями. Это предполагает уточнение методических навыков, психологических знаний, кластерных подходов к развитию профессиональной компетентности, организационных факторов, педагогико-психологических условий, дидактических требований к организации занятий в инклюзивных классах у учителей начальных классов. Качество инклюзивного образования легко и удобно достигается с помощью современных технологий.

Annotation. The solution of these socio-pedagogical issues requires mutually beneficial cooperation of educational, health and neighborhood organizations in providing quality educational services to children with disabilities. This assumes the clarification of methodological skills, psychological knowledge, cluster approaches to the development of professional competence, organizational factors, pedagogical-psychological conditions, didactic requirements for the organization of classes in inclusive classes in primary school teachers. Quality in inclusive education is easily and conveniently achieved through modern technologies.

Ключевые слова: педагогическая технология, профессиональная компетентность, технологизация, личностно-ориентированное образование, проблемное образование, развивающие образовательные технологии, педагогическая игра.

Keywords: pedagogical technology, professional competence, technologization, personality-oriented education, problem education, developmental educational technologies, pedagogical play.

На сегодняшний день поставлены такие важные задачи, как расширение возможностей качественных образовательных услуг, подготовка высококвалифицированных кадров, соответствующих современным потребностям рынка труда. В начальном образовании все большее значение приобретает повышение качества обучения, эффективная организация образовательной среды, соответствующей возможностям обучающихся, учитываемой нормами государственных образовательных стандартов, развитие сотрудничества организаций и общественных институтов в этом процессе. [Программа инклюзивной образовательной деятельности была принята на Всемирной конференции по образованию с особыми потребностями. Конференция проходила в Испании 7-10 июня 1994 года в сотрудничестве с ЮНЕСКО. Его цель состоит в том, чтобы убедить государства, международные организации, национальные ассоциации помощи, неправительственные организации и другие департаменты в практике, реформе и принципах образования с особыми потребностями с реформами и деятельностью по внедрению заявления Саламанки это введение. Программа разработана на основе опыта стран-участниц конференции, а также рукописей, опубликованных организацией Объединенных Наций и другими государственными организациями, а также рекомендаций и решений различных вопросов, особенно стандартных правил по стабилизации возможностей лиц, нуждающихся в особом воспитании.]¹

¹ Madatov Ilhom Yusup o‘g‘li INKLYUZIV TA’LIM Darslik

Профессионализм и сотрудничество педагогов в системе инклюзивного образования обусловлены, прежде всего, особенностями работы с детьми с особыми потребностями. Инклюзивное образование основано на идеологии, которая исключает любые ситуации с детьми с ограниченными возможностями, обеспечивает равное обращение со всеми, но создает необходимые условия для детей с особыми образовательными потребностями. [В целях обеспечения исполнения постановления Президента Республики Узбекистан от 13 октября 2020 года № ПП-4860 “о мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями” Кабинет министров принимает решение: 1. Следующие: а) положение о порядке организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях в соответствии с приложением 1: цели и задачи инклюзивного образования; порядок организации инклюзивного образования и начальных базовых коррекционных классов в школах для детей с особыми образовательными потребностями и организации учебно-воспитательного процесса; порядок приема учащихся в классы инклюзивного образования и начальные базовые коррекционные классы; порядок контроля и управления качеством образования в классах инклюзивного образования и начальных базовых коррекционных классах; б) положение о государственных специализированных образовательных учреждениях для детей с физическими, умственными, сенсорными или психическими нарушениями согласно приложению 2: порядок организации и управления деятельностью государственных специализированных образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями, организации в них учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов;]²

Сегодня в нашей стране проводится ряд работ по созданию реальных инклюзивных условий для того, чтобы дети с ограниченными возможностями и

² O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori, 12.10.2021 yildagi 638-son

нарушениями развития могли получить качественное образование и впоследствии получить достойную работу. Одной из важнейших проблем инклюзивного образования является выявление группы детей с особыми образовательными потребностями, предоставление им знаний в качественных формах обучения и наращивание их потенциала. Развитие инклюзивного образования принципы и направления, имеющие приоритеты, приобретают все большее значение.

Для успешного освоения общеобразовательной программы учащимся с ограниченными возможностями здоровья должны быть созданы особые условия. Прежде всего, необходимо провести индивидуализацию подходов к обучению, в частности, выбор условий организации обучения, индивидуализацию формы выполнения заданий и оптимальных способов представления результатов, подход к качественной оценке результатов одним из когнитивных барьеров подготовки педагогов к работе в системе инклюзивного образования является наличие в их поведении основ, направленных на осуществление их работы, направленной на пассивное развитие и коррекцию знания о мире. Именно через эти знания формируются актуальные компетенции педагогической деятельности в организации обучения и воспитания детей с особыми потребностями. В связи с этим особую роль играет организация специальных тренингов, направленных на повышение психологических знаний и педагогической компетентности педагога.

Для развития ребенка-инвалида необходимо создать условия, которые могут быть включены в процессы его ресоциализации. Такая среда служит для объединения всех участников образовательного процесса, а также для оказания психологической помощи в преодолении имеющихся недостатков в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ предполагает умение педагога организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с различными видами проблем со здоровьем со здоровыми сверстниками сбор

исходной информации об истории каждого ребенка служит для повышения знаний о его способности.

Сейчас в результате развития науки, техники и инновационных технологий с каждым днем растет интерес, внимание к повышению эффективности обучения с помощью интерактивных методов (инновационные педагогические и информационные технологии) в учебно-воспитательном процессе. Практический опыт в современной системе образования показывает, что заранее продуманный урок, безусловно, позволит учителю и ученику сделать урок интересным, а также добиться положительного результата, а также повысит эффективность урока.

Внедрение педагогической технологии в учебно-воспитательный процесс служит положительному решению вышеупомянутой насущной проблемы. Технология (греч. "техне" – мастерство, искусство, "Логос" – понятие, учение) – специфические (производственные, социальные, экономические и др.) организация процессов на уровне высокого мастерства, искусства образовательной технологии (наглядно. "образовательная технология") - организация образовательного (педагогического) процесса на высоком уровне мастерства, искусства. Образовательная технология-общее содержание процесса достижения образовательной цели, т. е. комплексное, поэтапное осуществление ранее разработанного образовательного процесса на основе целостной системы, разработка определенной системы методов, приемов и средств достижения конкретной цели, их эффективное, результативное использование и управление образовательным процессом на высоком уровне.

В отличие от тщательной методической разработки урока, побуждающей педагога к самостоятельной деятельности, образовательная технология ориентирована на деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья, которая служит для создания необходимых условий для самостоятельного усвоения учебного материала детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом их личности и совместной с учителем деятельности.

В настоящее время в современной педагогике созданы такие модели образования, которые, подходя к обучению как технологическому процессу, гарантируют достижение поставленных целей в определенных условиях и в установленные сроки и предоставляют широкие возможности. Педагогические инновации можно трактовать как гибкость научного знания, методологии образования в зависимости от уровня развития общества, мировых требований социального порядка, предъявляемых к образованию. В основе технологизации образования лежит идея полного управления образовательным процессом и его эффективностью, а также гарантии того, что обучающиеся в заданных условиях, в отведенное время, достигнут проектируемых результатов обучения.

Педагогическая технология-метод обучения, в определенном смысле совокупность учебно-воспитательных процессов, средств, форм и методов. Оптимальной является и организация учебно-воспитательного процесса. Подбор, переработка учебного материала, изменение формы и объема в соответствии с усилиями учителя и учащихся, особенностями усвоения учебного материала также затрагивают образовательную технологию. Педагогическая технология-это система разработки и совершенствования учебных процессов, содержания, методов и средств обучения на основе объективных закономерностей образования-воспитания, диагностических целей: образовательный процесс, воплощающий в себе новшества науки и техники.

Конкретная теоретическая или практическая информация передается учащимся с помощью видеозаписи. В образовательной практике имеется опыт эффективного использования обучающих шоу, слайдов, диафильмов в качестве видеоанализа. Для использования данного метода требуются определенные технические средства, такие как наличие видеокамеры и устройств для передачи изображения на экран, а также помещение, в котором проводится обучение. Р.Беспалько приводит следующее определение педагогической технологии: “педагогическая технология - это проект процесса формирования

личности ученика, который гарантирует педагогический успех, не зависящий от навыков учителя”.

В учебных заведениях во многих случаях используются деловые игры ролевого и профессионального характера. Важно отметить, что в основе игровых технологий, используемых в педагогических целях, лежит деятельность детей с ограниченными возможностями, основанная на активности и сообразительности. В качестве вывода следует отметить, что в условиях массового образования инклюзивное обучение заключается в обеспечении необходимой эффективности технологического процесса обучения в образовательной среде и гарантии достижения учащимися намеченных результатов обучения. Главной задачей педагогической технологии является разрыв образовательного процесса, обеспечивающий достижение достаточного эффекта обучения “рядовых” педагогов в условиях массового образования. Для обеспечения эффективности деятельности учителя-учащегося, их вниманию целесообразно представить следующие таблицы: видеоанализ также является одним из методов, который в последние годы становится все более популярным в современном образовании, он способствует образному изучению учащимися учебного материала по теме.

Подводя итог, следует отметить, что в нашем государстве [создаются благоприятные условия для образования и воспитания детей с ограниченными возможностями и их адаптации к социальной жизни. Интеграция их в общество осуществляется, прежде всего, на основе «общеобразовательного проекта для детей с ограниченными возможностями здоровья» с целью максимально возможного восстановления их здоровья. В основном это подразумевает использование возможностей инклюзивного образования. В результате более глубокое изучение педагогико-психологических особенностей, специфических возможностей организации инклюзивного образования, выявление связанных с

ним проблем, обоснование аспектов эффективности становится актуальной научной проблемой].³

Литература

1. O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori, 12.10.2021 yildagi 638-son.
2. Madatov Ilhom Yusup o‘g‘li INKLYUZIV TA’LIM Darslik
3. Karimova Madinabonu Dilshodbek qizi INKLYUZIV TA’LIM VA MAMLAKATIMIZDA UNGA BO‘LGAN E’TIBOR.
<https://scholar.kokanduni.uz/index.php/rb/article/download/449/397/800>

³ Karimova Madinabonu Dilshodbek qizi INKLYUZIV TA’LIM VA MAMLAKATIMIZDA UNGA BO‘LGAN E’TIBOR.
<https://scholar.kokanduni.uz/index.php/rb/article/download/449/397/800>