

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ
ИНТЕГРИРОВАННЫХ УРОКОВ ПО ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.**

The Methodological Features of
Teaching Integrated Science Lessons in
Primary School.

Нуриддинова Майсара Икрамовна –

доцент кафедры начального образования факультета
дошкольного и начального образования
Узбекско-Финляндского педагогического института.

Меликова Ширин Жамshedовна–

студентка 4-го курса

Nuridinova Maisara Ikramovna –

Associate Professor of the Department of P
rimary Education, Faculty of Preschool and P
rimary Education, Uzbek-Finnish Pedagogical Institute.

Melikova Shirin Jamshedovna- 4th-year student

Аннотация: Время требует новые взгляды и новые требования к учебному процессу. Нужны новые педагогические технологии. Эти технологии должны быть направлены на формирование целостного взгляда на окружающий мир и место человека в нем. Одним из путей решения данной проблемы и является интегрированное обучение. Данная статья посвящена актуальной проблеме – проблеме особенности обучения интегрированных уроков по естествознанию в начальных классах.

Abstract: The modern era demands new perspectives and new requirements for the educational process. Innovative pedagogical technologies are needed—ones that foster a holistic view of the surrounding world and the role of humans within it. One effective approach to addressing this issue is integrated learning. This article focuses

on a relevant and timely issue: the methodological features of teaching integrated science lessons in primary school.

Ключевые слова: естествознание, интеграция, интегрированное обучение, начальная школа.

Keywords: Science, integration, integrated learning, primary school.

Следует отметить, что предметная система обучения, в том числе в начальных классах, предполагает автономное рассмотрение отдельных сторон действительности и ориентирует учащихся на частное усвоение знаний в той или иной области, слабо связанных между собой. В результате младшие школьники, получив подготовку по тем или иным предметам, затрудняются применять знания, умения и навыки при изучении других предметов на практике. Им не хватает самостоятельности мышления, умения переносить полученные знания в сходные или иные ситуации.

Интеграция в начальном обучении позволяет формировать у младших школьников системность знаний как средство целостного восприятия мира и условия дальнейшего образования и самообразования. Интегрированное обучение позволяет показать учащимся мир во всём его многообразии с привлечением научных знаний литературы, музыки, живописи, что способствует эмоциональному развитию личности ребенка и формированию его творческого мышления. Как цель обучения она дает младшим школьникам те знания, которые научат его представлять мир как единое целое, в котором эти элементы взаимосвязаны.

Также интеграция может рассматриваться как средство обучения – «нахождение общей платформы сближения предметных знаний». Тогда интеграция направлена на развитие эрудиции, расширение и обновление знаний. При этом, однако, интеграция должна лишь соединить получаемые знания в единую систему, а не заменить обучение традиционным учебным

предметам. Интеграция в современной школе идёт по нескольким направлениям и на разных уровнях. Различают три уровня интеграции содержания учебного материала:

Внутри предметная – интеграция понятий, знаний, умений и т.п. внутри отдельных учебных предметов;

межпредметная – синтез фактов, понятий, принципов и т.д. двух и более дисциплин;

транс-(кросс) – предметная – является разновидностью межпредметной и означает сквозную связь (или синтез) конкретно данного предмета с другими предметами. Например: изучение иностранного языка на музыкально-изобразительной основе.

Нормой для начальных классов являются элементы интегрирования в учебных предметах, а не интегрированные курсы. Таким образом, методической основой интегрированного подхода в начальном образовании становятся внутри предметные и межпредметные связи, которые являются "зоной ближайшего развития" для постепенного перехода к интеграции учебных предметов, более глубоко осуществляемой в старшем звене. В начальной школе интегрированные уроки целесообразно строить на объединении достаточно близких областей знаний. Например, естествознание включает сведения из географии, биологии, ботаники.

Известно, что чтение как предмет включает помимо литературных текстов материалы по истории, естествознанию. Математика содержит геометрический, алгебраические и арифметические материалы. включает сведения из географии, биологии, ботаники и тд.

Следует отметить, что для успешной реализации интегрированного обучения необходимо понимать функции интегрированных уроков:

1. Методологическая функция – формирование у учащихся современных представлений изучаемых дисциплин.

2. Образовательная функция – формирование системности, связанности отдельных частей как системы, глубины, гибкости осознанность познания.

3. Развивающая функция – формирование познавательной активности, преодоление инертности мышления, расширения кругозора.

4. Воспитывающая функция – отражает политехническую направленность.

5. Конструктивная функция – совершенствование содержания учебного материала, методов и форм организации обучения.

Для проведения интегрированное обучение предполагает проведение уроков с широким использованием современных педагогических технологий и даже предоставляют возможность проведения бинарных уроков (то есть уроков, на которых одновременно присутствует два учителя).

При планировании интегрированных уроков в начальной школе нужно обязательно обратить внимание на санитарно-гигиенические требования к данным урокам:

1) непрерывные занятия длятся не более 60 минут с 1 – 2 физминутками и 1 минипеременой;

2) если после 60 минут интегрированный урок продолжается, то обязателен либо динамический час, либо прогулка на свежем воздухе;

3) интегрированный урок по временным рамкам не равен сумме временных отрезков данных предметов, а является уменьшенным временным отрезком, но более насыщенным и концентрированным;

4) в начальной школе интегрированные уроки проводятся чаще 1 раза в неделю;

Надо отметить, что в первом полугодии первого класса такие уроки даже оказывают хорошую адаптацию учащихся.

Из всего вышесказанного следует вывод о том, что интегрированные уроки представляют собой достаточно сложную систему. И для того, чтобы эффективно, удачно, профессионально использовать их на практике к учителю предъявляется очень много требований. Интегрированный урок требует от учителя дополнительной подготовки, большой эрудиции, высокого профессионализма. Разрабатывая такой урок, учитель должен учитывать:

1. Цель урока (это может быть необходимость сокращения сроков изучения темы, ликвидация пробелов в знаниях учащихся, перераспределение приоритетов и т.п.).

2. Подбор объектов, т.е. источников информации, которые бы отвечали целям урока.

3. Определение системообразующего фактора, т.е. нахождение основания для объединения разнопредметной информации (Это – идея, явление, понятие или предмет).

4. Создание новой структуры урока, т.е. изменение функционального назначения знаний.

5. Переработка содержания. (Разрушение старых форм, создание новых связей между отдельными элементами системы). На интегрированных уроках дети работают легко и с интересом усваивают обширный по объему материал. Важно и то, что приобретенные знания и навыки применяются младшими школьниками в их практической деятельности не только в стандартных учебных

ситуациях, но и дают выход для проявления творчества, для проявления интеллектуальных способностей.

Введение интегрированной системы может с большей степени, чем традиционное предметное обучение, способствовать развитию широко эрудированного человека, обладающего целостным мировоззрением, способностью самостоятельно систематизировать имеющиеся у него знания и нетрадиционно подходить к решению различных проблем.

Таким образом, интегрированное обучение школьников имеет определенные преимущества:

- 1) повышается мотивация школьников;
- 2) активизируется мыслительная деятельность учащихся, инициируется поиск новых способов познания учебного материала, что формируется исследовательский тип личности, что способствует повышению уровня обучения и воспитанности учащихся;
- 3) позволяет учащимся переносить способы действий с одних объектов на другие, тем самым способствуя формированию целостной картины мира, рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон: теоретической, практической, прикладной; Непрерывное педагогическое образование: проблемы и поиски ;
- 4) снимает перенапряжения, перегрузки утомляемости обучаемых, позволяет вовлечь каждого ребенка в активную работу на каждой минуте занятия ;
- 5) происходит обобщение, систематизация знаний, что позволяет осмысленно воспринимать каждый этап работы;
- 6) способствует повышению, росту профессионального мастерства педагога, так как требует от него владение методикой новых технологий учебно-воспитательного процесса, осуществления деятельного подхода к обучению.

7) интеграция увеличивает информативную емкость урока.

8) развивается творческое мышление учащихся.

Процесс интеграции – это перспективный шаг на пути модернизации образования, ведущий к созданию предпосылок в формировании современного целостного представления об окружающей действительности.

Итак, интегрированные уроки по естествознанию в начальных классах способствуют формированию у учащихся целостного взгляда на окружающий мир, развитию их познавательной активности и коммуникативных навыков. Для успешной реализации данного подхода необходимо учитывать методические особенности, такие как системность, логическая взаимосвязь между предметами, разнообразие методов и средств обучения, а также создавать условия для профессионального роста учителей.

Список использованной литературы:

1. Григорьева Е.В. Методика преподавания естествознания в начальной школе. Челябинск, 2015.
2. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: Интегративный подход. – М.: 2008. - 240 с.
3. Mavlonova R., Rahmonqulova N.; Boshlang'ich ta'limning integratsiyalashgan pedagogikasi. –Т.: "Ilm ziyo", 2009
4. Мавлонова Р., Рахмонкулова Н. Boshlang'ich ta'lim pedagogikasi, innovatsiya va integratsiyasi. –Т.: "Vorish-nashriyot", 2013.
5. Нурниддинова М.И.: Межпредметный урок – как важнейшая основа интеграционного образования в начальных классах. 2020-йил 18-19 июнь "Илм, фанн ва таълимда интеграция жараёнларини ривожлантиришнинг устувор йўналишлари: инноватсион ечимлар ва илғор тажрибалар", халқаро илмий конференция материаллари. 2020.