

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Эркинова Н.О.

Узбекско-белорусская «Инновационная педагогика»

Магистр факультета

НПУУз имени Низами,

БГПУ имени Максима Танка

Ташкент, Узбекистан

Аннотация: Формирование самооценки ребенка в раннем возрасте зависит от того, что он еще не способен отделять свои действия от своей личности в целом. То есть, тот или иной поступок в сознании ребенка автоматически определяет его как личность.

Ключевые слова: самооценка, ребенок, навыки, развитие, фактор, социум, дошкольник.

Abstract: The formation of a child's self-esteem at an early age depends on the fact that he is not yet able to separate his actions from his personality as a whole. That is, one or another action in the child's consciousness automatically defines him as a person.

Key words: self-esteem, child, skills, development, factor, society, preschooler.

Проблема формирования самооценки ее роли в возникновении мотивов как регуляторов деятельности и поведения ребенка-дошкольника является одной из наиболее важных и сложных проблем психологии и педагогики, поскольку дает представление не только об общих закономерностях развития психики детей и ее отдельных сторонах, но и об особенностях становления личности дошкольника. Именно самооценка позволяет сохранить устойчивость личности независимо от меняющихся ситуаций, обеспечивая возможность оставаться самим собой.

Проблемой формирования самооценки исследовали такие ученые как: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Л.И. Божович, О.А. Шаграева, А.И. Липкина, А.В. Захарова, А.Ф.Лазурский, Л.В.Бороздина, М.И. Лисина, В.В. Столин, А.Г. Спиркин, И.И. Чеснокова и многие другие авторы.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, «образовательная программа должна быть направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации и индивидуализации, личностного развития...», где к центральному новообразованию личности относится самооценка. Формирование самооценки происходит в процессе межличностного взаимодействия, поэтому образовательная среда дошкольного учреждения оказывает значительное влияние на формирование самооценки растущей личности.

В настоящее время все более очевидно влияние самооценки дошкольника на его поведение, межличностные контакты и проявление самостоятельности, инициативности в разных видах детской деятельности. Известно, что детская оценка и самооценка формируются только при общении ребенка с другими людьми. Старший дошкольник сам начинает искать оценку своих действий, подкрепление правильности или неправильности познаваемой им действительности. В формировании детских оценок и самооценок большую роль играет оценка воспитателем, его родными, а также сверстниками. Оценочные рассуждения педагогов действий и результатов детей-дошкольников позволяют наметить некоторые тенденции и особенности в формировании детской оценки и самооценки.

Самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Относясь к ядру личности, самооценка является важнейшим регулятором ее поведения. В частности, именно от

самооценки зависят взаимоотношения человека с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам [1].

По мнению Н. Брандена, самооценка – это:

1. Уверенность в своей способности думать и справляться с жизненными задачами.
2. Уверенность в своем праве быть счастливым, чувство достоинства, право на утверждение своих потребностей и желаний и на наслаждение плодами своих усилий [2].

Нора Ньюкомб утверждала, что Я – концепции и самооценки имеют отличия. Я – концепция представляет из себя набор описательных представлений о себе, а самооценка напротив связана с вынесением суждений относительно собственных качеств. В качестве примера Я – концепции можно представить осознание человеком того что он является агрессивным или то что у него зеленые глаза. В случае же с самооценкой, человек рассматривает свои качества как хорошие или плохие в сравнительном плане с другими людьми [1].

Некоторые авторы считают что, самооценка это – «продукт отражения субъектом информации о себе в соотношении с определенными ценностями и эталонами, существующий в единстве осознанного и неосознанного, аффективного и когнитивного, общего и частного, реального и демонстрируемого компонентов» [7].

А.Г. Спиркин считает, что самооценка есть «отношение к себе», которое наряду с «познанием себя» входит в самосознание [7]. К.К. Платонов утверждает, что самооценка – это результат самопознания [6]. Л.В. Бороздина в работе «Что такое самооценка?» определяет самооценку как «наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает, это не констатация имеющегося потенциала, а именно его оценка с точки зрения определенной системы ценностей...» [3].

Л.В. Бороздина отмечает, что под самооценкой обычно подразумевается оценка себя по отдельным свойствам или собственным возможностям в целом. По ее мнению необходимо разделения трех понятий: образа себя, самооценки и самоотношения. Л.В. Бороздина утверждает, что самооценка не сводима к «образу Я», ни к «самоотношению».

Самооценка воплощает критическую позицию человека по отношению к тому, чем он обладает, самооценка – это оценка с точки зрения определенной системы ценностей, она отвечает на вопрос, не то что я имею, а чего это стоит [4]. Слишком высокая и слишком низкая самооценка могут стать источником конфликтов личности. Так, заниженная самооценка непосредственно связана с уровнем притязаний индивида. В практике встречаются два типа низких самооценок: низкая самооценка в сочетании с низким уровнем притязания (тотально низкая самооценка) и сочетание низкой самооценки с высоким уровнем притязания [5].

Самооценка ребенка формируется на протяжении всего периода взросления - необходимо знать, как именно это происходит, чтобы воздействовать на формирование самооценки ребенка и при необходимости вовремя корректировать ее.

Список литературы:

- 1.Богданова, Н.А. Психологические трудности развития Я - идентичности младших школьников [Текст]: / автореф. дис. канд. псих. Наук 19.00.13 / Н.А. Богданова Тульский гос. ун- т. – Калуга, 2000.- 42с
- 2.Богин, В.Г. Несколько аспектов проблемы школьного образования и несколько размышлений о путях ее решения [Текст] / В.Г Богин // Вопросы методологии. – 2000.– № 1-2. – С. 35-54.
- 3.Бороздина, Л.В. Что такое самооценка? [Текст] / Л.В. Бороздина // Психологический журнал.- 1992. - № 4. – С. 54- 55.
- 4.Варшава, Б.Е. Психологический словарь [Текст] / Б.Е. Варшава. – М.: Издательское товарищество «Академия», 2008.-122 с.

5. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога [Текст] / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест; М.: АСТ, 2001. – 800 с
6. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. - 320 с.
7. Сидоров, К.Р. Самооценка в психологии [Текст] / К.Р. Сидоров // Мир психологии. – 2006. – №2. – С. 224 – 234.