

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ УНИВЕРСАЛЬНОГО ДИЗАЙНА ОБРАЗОВАНИЯ

Аймухаммедова Тумарис Какажановна

Старший преподаватель Центра педагогического мастерства
Республики Каракалпакстан

Аннотация:

В данной статье рассматриваются профессионально-компетентностные особенности современного учителя начальных классов в условиях реализации универсального дизайна образования. Раскрываются сущность и значение универсального дизайна, его роль в обеспечении доступности образования для всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей. Основное внимание уделяется педагогической гибкости, эмпатии, цифровым и инклюзивным компетенциям, которые становятся необходимыми в процессе организации учебного процесса на основе принципов универсального дизайна.

Ключевые слова:

универсальный дизайн, компетентность, начальное образование, инклюзия, педагог, адаптация, доступность.

Введение

В современной системе образования одной из важнейших задач становится обеспечение права каждого ребёнка на получение образования с учётом его индивидуальных потребностей. В этом контексте особое значение приобретает понятие универсального дизайна обучения (universal design for learning — UDL),

представляющего собой подход, направленный на создание инклюзивной, доступной и гибкой образовательной среды для всех учащихся.

Универсальный дизайн способствует привлечению детей из различных социальных слоёв общества к процессу обучения, обеспечивая возможность получения образования независимо от их индивидуальных способностей, физиологических или психологических особенностей. В связи с этим от учителя начальных классов требуется обладание современными, всесторонними компетенциями, соответствующими новым образовательным реалиям.

Начальная школа — это основополагающий этап в личностном, социальном и интеллектуальном развитии ребёнка. В этот период учитель выполняет не только образовательные, но и воспитательные функции. Оценка его роли особенно важна в условиях универсального дизайна, поскольку такая система требует от педагога гибкости, применения инновационных подходов, навыков использования информационно-коммуникационных технологий, высокого уровня эмоционального интеллекта и инклюзивного мышления.

В данной статье рассматриваются необходимые компетенции учителя начальных классов для эффективной деятельности в условиях универсального дизайна, а также пути их формирования и влияние на образовательный процесс.

На сегодняшний день реформы, происходящие в сфере образования, стратегии, направленные на обеспечение социальной справедливости в обществе, а также инклюзивные подходы требуют качественно нового уровня деятельности учителя. Внедрение универсального дизайна образования — это не просто методическое новшество, а системный и непрерывный подход, направленный на реализацию естественного права каждого ребёнка на получение образования. В этом процессе учитель выступает как ключевая фигура.

Взаимосвязь универсального дизайна и компетенций учителя

Универсальный дизайн направлен не только на создание условий обучения для детей с ограниченными возможностями, но и на формирование эффективной

образовательной среды для всех обучающихся. В рамках данного подхода от учителя требуется способность разрабатывать адаптированные учебные планы, представлять материал в индивидуализированной форме и использовать различные сенсорные, визуальные и аудиоканалы для передачи информации.[1.С.18]

Такая деятельность требует от педагога целого комплекса важнейших компетенций:

- Методическая компетенция — умение использовать различные методы обучения при планировании уроков, применять активные и интерактивные технологии;
- Инклюзивная компетенция — способность индивидуального подхода к учащимся с особыми образовательными потребностями, обеспечение их активного участия в образовательном процессе;
- Коммуникативная компетенция — умение налаживать открытую и эффективную коммуникацию с детьми, родителями и коллегами;
- Цифровая компетенция — эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения;
- Эмоциональный интеллект — способность распознавать эмоциональное состояние детей, правильно реагировать на их поведение и учитывать их индивидуальные потребности

Подходы к организации уроков на основе универсального дизайна

Реализуя универсальный дизайн на практике, учитель должен адаптировать содержание урока не только с целью передачи знаний, но и с учётом интересов, мотивации и эмоционального состояния учащихся. Например, некоторые дети лучше воспринимают визуальную информацию, другие — через слух или движение. Поэтому уроки должны быть насыщены разнообразными материалами — видеороликами, иллюстрациями, аудиозаписями и интерактивными играми.

Кроме того, эффективно применять задания, направленные на развитие критического мышления, анализа и самостоятельного принятия решений — то есть использовать активные методы обучения (кластер, ментальная карта, дебаты, ролевые игры).

Значение повышения квалификации и обучающих курсов для учителя

Для успешной реализации универсального дизайна в обучении учителю необходимо регулярно повышать квалификацию. Такие курсы предоставляют не только теоретические знания, но и практические навыки. К примеру, курсы по инклюзивному образованию, психологии специального обучения, логопедии, а также семинары по применению ИКТ являются важными элементами профессионального роста современного педагога.

Кроме того, в условиях современности важным становится развитие педагога как мультидисциплинарной личности. Учителю необходимо разбираться не только в своей предметной области, но и в детской психологии, основах здоровья, социальных отношениях и других смежных дисциплинах.

Личностные качества учителя — основа успешности универсального дизайна

Эффективность реализации универсального дизайна обучения во многом зависит от личных качеств педагога — терпения, доброжелательности, эмпатии, доверия, способности к сближению. Завоевание доверия ребёнка, умение слушать, уважать и принимать его как личность — основа воспитания.[2.С.5]

Также важны навыки командной работы — умение взаимодействовать с психологами, логопедами, дефектологами, родителями. Учитель должен уметь координировать образовательную деятельность совместно с командой специалистов и быть готовым к сотрудничеству при решении возникающих задач.

Способность выявлять потребности детей и адаптироваться к ним — ключевой фактор универсального дизайна образования[3.С.14]

Одним из важнейших принципов универсального дизайна образования является выявление индивидуальных учебных потребностей каждого ребёнка и разработка соответствующих стратегий обучения, адаптированных к этим потребностям. Такой подход обеспечивает персонализированное образование и ставит в центр внимания каждого ученика. Учитель в этом процессе выполняет роль наблюдателя, аналитика и наставника.

Для реализации данной задачи эффективными считаются следующие подходы:

- Диагностика и мониторинг — оценка академического, социального и эмоционального состояния учащегося в начале и в течение учебного года, выявление его трудностей и сильных сторон.
- Рефлексия и общение — учителю необходимо устанавливать личный контакт с ребёнком, выслушивать его мысли и потребности, побуждать к размышлениям с помощью рефлексивных вопросов.
- Гибкий учебный план — наряду с общими программами, необходимо предлагать адаптированные задания и альтернативные методы для отдельных учеников (например, использовать картинки или таблицы вместо текста, устные ответы вместо письменных).
- Мотивация и поощрение — признание сильных сторон ребёнка, поощрение его достижений и ценность личных успехов усиливают интерес к учебному процессу.

Адаптация к потребностям детей — это не просто составление индивидуального урока, а признание уникальности каждого ученика, выражение доверия к нему и создание возможностей для его развития. Суть универсального дизайна проявляется именно в этом.

Заключение

В качестве вывода следует отметить, что для учителя начальных классов эффективная деятельность в условиях универсального дизайна образования требует не только профессиональной ответственности, но и высокого уровня педагогического мастерства, эмоциональной осознанности, приверженности принципам социальной справедливости и гуманизма. Признание уникальности каждого ребёнка, поиск решений его индивидуальных потребностей и умение превращать различия в преимущества — становятся основной задачей современного педагога.

Концепция универсального дизайна образования создаёт широкие возможности для полноценного и беспрепятственного обучения всех детей в обществе, включая детей с ограниченными возможностями, нуждающихся в социальной защите или с нетипичным развитием. Это, в свою очередь, требует от учителя не только методических знаний, но и овладения инклюзивными, эмоциональными и цифровыми компетенциями.

Литературы:

1. Molysha Benford (2023)

“Look at Diversity Through the Lens of Universal Design for Learning and Differentiated Instruction to Better Educate Learners”

2. Chew, S. L., & Cerbin, W. J. (2021). The cognitive challenges of effective teaching. The Journal of Economic Education

3. Helen La, Patti Dyjur, and Haboun Bair (2018)

“Universal Design for Learning in Higher Education”