

OVERCOMING THE LANGUAGE BARRIER AMONG LOW-MOTIVATED STUDENTS IN TECHNICAL COLLEGES

Sadikova Nazokat Tulkinovna

English Language Teacher

at the Kokand Railway Technical College

Аннотация: В статье рассматриваются причины возникновения языкового барьера у студентов с низкой мотивацией в учреждениях среднего профессионального образования. Автор анализирует психологические и педагогические аспекты данной проблемы, а также предлагает эффективные методы преодоления барьера, такие как проектная деятельность, геймификация, обучение через интерес и стратегия «малых побед». В качестве иллюстрации приводятся практические примеры из преподавательской деятельности. Сделан вывод о необходимости индивидуального подхода и создания благоприятной образовательной среды для повышения мотивации студентов к изучению английского языка.

Ключевые слова: иностранный язык, мотивация, языковой барьер, студенты СПО, методы обучения, педагогическая поддержка, коммуникативный подход, учебная мотивация, геймификация, проектная деятельность

Abstract: The article examines the causes of language barriers among low-motivated students in vocational education institutions. The author analyzes the psychological and pedagogical aspects of this issue and proposes effective strategies for overcoming language difficulties, such as project-based learning, gamification, interest-based instruction, and the "small victories" approach. Practical examples from teaching experience are provided. The article concludes with the importance of an individualized approach and the creation of a supportive educational environment to increase students' motivation to learn English.

Keywords: foreign language, motivation, language barrier, vocational students, teaching methods, pedagogical support, communicative approach, academic motivation, gamification, project-based learning

Введение

В последние годы проблема низкой мотивации студентов к изучению английского языка в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) приобретает особую актуальность. Отсутствие внутренней мотивации приводит к формированию стойкого языкового барьера, проявляющегося в страхе общения, пассивности на уроках и заниженной самооценке обучающихся. Это, в свою очередь, негативно сказывается на качестве овладения иностранным языком и ограничивает возможности будущего трудоустройства студентов. Цель данной статьи — выявить причины возникновения языкового барьера у студентов с низкой мотивацией и предложить эффективные педагогические приёмы для его преодоления.

Теоретический обзор

Языковой барьер — это психолингвистическое явление, выражающееся в трудности использования иностранного языка в процессе общения. Он включает как объективные (недостаточный словарный запас, незнание грамматических структур), так и субъективные факторы (страх ошибки, неуверенность в себе, отсутствие интереса к предмету).

Причины низкой мотивации студентов СПО:

- Пережитый негативный опыт изучения английского в школе;
- Отсутствие очевидной связи между английским языком и будущей профессией;
- Слабая языковая база, не соответствующая требованиям программы;

- Личностные особенности, заниженная самооценка.

С точки зрения педагогической психологии, мотивация бывает:

- Внутренней (интерес к предмету, стремление к самореализации);
- Внешней (оценки, давление родителей, необходимость сдачи экзаменов);
- Учебной (мотивация к процессу обучения);
- Профессиональной (понимание значимости языка в будущей карьере).

Методы преодоления барьера

Для успешного преодоления языкового барьера необходим комплексный подход, сочетающий мотивационные и коммуникативные методики.

1. Стратегия малых побед. Постепенное наращивание сложности заданий помогает студенту почувствовать успех. Например, выполнение коротких заданий с высокой вероятностью правильного ответа формирует уверенность.
2. Обучение через интерес. Тематика уроков подбирается с учётом увлечений студентов: музыка, технологии, спорт, кулинария и т.д. Это позволяет сделать язык "живым" и близким.
3. Групповая и парная работа. Совместное выполнение заданий снижает тревожность, даёт возможность поддерживать друг друга.
4. Геймификация. Использование онлайн-игр (Kahoot, Quizlet Live), викторин, языковых квестов способствует активному вовлечению в процесс.
5. Проектные методы. Выполнение мини-проектов (презентация, видеоролик, интервью на английском) даёт возможность применить язык в реальной ситуации.
6. Task-based learning. Реализация заданий, приближённых к жизненным ситуациям (диалог в магазине, заказ в кафе), снижает формальность и делает обучение прикладным.
7. Психологическая поддержка. Поощрение, доброжелательная обратная связь и

признание прогресса даже в малом формируют у студента ощущение значимости его усилий.

Примеры из практики

В своей практике преподавания в техникуме автор статьи применяет методику "проектных понедельников" — каждый первый понедельник месяца посвящён групповому мини-проекту на английском языке. Тематика выбирается по интересам студентов, например: "My Future Profession", "Smartphone Addiction", "My Dream City". После первых неуверенных попыток студенты начали проявлять инициативу, самостоятельно искать материал, практиковать речь. Наблюдается постепенное снижение страха ошибок и рост вовлечённости.

Кроме того, применение карточек с фразами-клише ("I think that...", "In my opinion...", "I don't agree because...") на уроках помогло студентам начать говорить, опираясь на готовые конструкции.

Результаты и рекомендации

Применение описанных выше приёмов дало положительные результаты:

- Повысилась активность на уроках;
- Увеличилось количество студентов, участвующих в устной речи;
- Студенты начали проявлять интерес к дополнительным материалам (видео, песни, статьи);
- Снижился уровень тревожности и страха ошибок.

Рекомендуется:

- Индивидуализировать подход к каждому студенту;
- Использовать тематически близкие материалы;
- Создавать ситуацию успеха;
- Вовлекать студентов в процесс выбора форм и тем уроков.

Заключение

Преодоление языкового барьера у студентов с низкой мотивацией возможно при грамотной организации учебного процесса, основанной на уважении к

личности обучающегося и учёте его интересов. Мотивация не возникает "сама по себе" — она формируется через диалог, успех, интерес и доверие.

Преподаватель становится не только источником знаний, но и проводником в мир языка, который можно и нужно полюбить.

Список использованной литературы

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение, 2001.
2. Зимняя И.А. Психология обучения: Учеб. пособие. — М.: Логос, 1997.
3. Литвинова С.Г. Мотивация учащихся как фактор успешности изучения английского языка. — Язык и культура, 2018.
4. Хуторской А.В. Педагогика: методология, теория, практика. — М.: Академия, 2003.
5. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. — Pearson Education, 2015.
6. Аюпов, Т. Р., & Охунов, Ш. Р. (2021). YOSH TADQIQOTCHI” ilmiy elektron jurnali. YOSH TADQIQOTCHI JURNALI, 99.