

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА: ПРЕИМУЩЕСТВА И ВЫЗОВЫ

Рахматиллаева Назокат

Министерство высшего образования,
науки и инноваций Республики Узбекистан
Наманганская область, Папский район
Папский политехникум №2

Аннотация

В статье рассматриваются возможности и перспективы внедрения цифровых технологий в процесс преподавания русского языка. Описаны преимущества, которые дают современные ИКТ-средства, а также трудности, с которыми сталкиваются педагоги при их использовании. Приведены конкретные примеры и рекомендации для эффективного применения цифровых инструментов на уроках.

Ключевые слова

цифровые технологии, обучение, русский язык, ИКТ, педагогика, дистанционное образование, мотивация

Abstract

The article examines the possibilities and prospects for introducing digital technologies into the process of teaching the Russian language. The advantages of modern ICT tools are described, as well as the difficulties that teachers face when using them. Specific examples and recommendations for the effective use of digital tools in the classroom are given.

Keywords

digital technologies, learning, Russian language, ICT, pedagogy, distance education, motivation

Введение

Сегодня цифровые технологии активно проникают во все сферы жизни общества, включая экономику, здравоохранение, промышленность, культуру и, конечно же, образование. Переход к информационному обществу требует от современного человека новых компетенций, включая умение эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Особенно значимым становится внедрение цифровых решений в образовательную сферу, где важно не только передавать знания, но и формировать навыки работы с информацией, критического мышления и цифровой грамотности.

В условиях стремительно развивающейся цифровой среды преподавание русского языка также претерпевает изменения. Традиционные методы обучения все чаще дополняются современными интерактивными формами, такими как электронные учебники, онлайн-платформы, виртуальные доски, мультимедийные презентации и цифровые тесты. Применение ИКТ позволяет учителю не просто передавать материал, а организовать живой, диалогический и наглядный учебный процесс.

Особенно важным аспектом становится то, что уроки русского языка в цифровом формате дают возможность формировать у школьников не только грамотную письменную и устную речь, но и умение ориентироваться в цифровом пространстве, анализировать тексты, создавать собственные медиапродукты, использовать цифровые словари, справочники и ресурсы. Таким образом, интеграция ИКТ способствует достижению целей современного образования, ориентированного на личностно-ориентированный подход и компетентностное обучение.

Кроме того, применение цифровых технологий может помочь в индивидуализации обучения, повышении мотивации учащихся и эффективности усвоения материала. Однако вместе с очевидными преимуществами цифровизация образования сопровождается и рядом вызовов, таких как нехватка

технических ресурсов, низкий уровень подготовки некоторых педагогов, а также необходимость учитывать психологические и физиологические особенности детей в условиях активного использования экранных технологий.

В связи с этим изучение возможностей, преимуществ и трудностей внедрения цифровых технологий в преподавание русского языка представляется актуальным и своевременным. Данная статья посвящена анализу этого важного направления в образовательной практике.

Основная часть

Развитие цифровых технологий оказывает значительное влияние на процесс обучения, включая преподавание русского языка как родного. Современный урок русского языка уже невозможно представить без хотя бы минимального использования ИКТ. Применение цифровых инструментов позволяет учителю расширить свои методические возможности, а ученику — активнее и с интересом включаться в образовательный процесс. Ниже рассмотрим основные **преимущества, формы реализации и вызовы**, с которыми сталкиваются педагоги.

1. Преимущества использования цифровых технологий

1.1. Повышение мотивации учащихся

Современные дети, принадлежащие к поколению цифровых аборигенов, легче воспринимают информацию в визуальной и интерактивной форме. Использование образовательных платформ (например, *Kahoot*, *Quizizz*, *LearningApps*) превращает процесс усвоения грамматических правил и орфографии в увлекательную игру. Это значительно повышает заинтересованность учеников и снижает уровень утомляемости.

1.2. Индивидуализация и дифференциация обучения

С помощью цифровых технологий учитель может создавать задания разного

уровня сложности, адаптированные под конкретные потребности учеников. Например, слабоуспевающему ученику можно предложить интерактивный тренажёр с пошаговыми подсказками, а сильному — творческое задание с элементами проектной деятельности.

1.3. Расширение дидактического материала

Интернет предоставляет огромный выбор текстов, аудио- и видеоматериалов, интерактивных словарей и справочников. Это позволяет учителю легко обновлять содержание уроков, включать в них современные тексты, диалоги, фрагменты фильмов или интервью, тем самым делая обучение актуальным и живым.

1.4. Формирование цифровой грамотности

Во время уроков с ИКТ ученики учатся искать информацию в сети, оформлять документы, пользоваться электронными ресурсами, соблюдать этику цифрового общения. Это формирует важные компетенции XXI века.

2. Формы и методы внедрения цифровых технологий

2.1. Интерактивные презентации и визуализация

PowerPoint, Google Slides и Canva позволяют создавать яркие, структурированные презентации с анимацией, схемами и видеофрагментами, что делает объяснение нового материала наглядным и доступным.

2.2. Онлайн-тестирование и опросы

Инструменты вроде *Google Forms*, *Kahoot*, *Testograf* позволяют быстро проводить проверку знаний, получать аналитику по каждому ученику и экономить время на проверке.

2.3. Виртуальные классы и платформы дистанционного обучения

Такие ресурсы, как *Google Classroom*, *Zoom*, *Microsoft Teams* дают возможность организовать обучение в дистанционном или смешанном формате. Ученики

могут сдавать домашние задания, просматривать материалы, участвовать в онлайн-уроках и обсуждениях.

2.4. Использование обучающих видео и интерактивных тренажеров

На платформах YouTube, Uchi.ru, Foxford, ЯКласс и др. размещены качественные видеолекции, диктанты, тренажёры по русскому языку, которые можно использовать как на уроке, так и в качестве домашнего задания.

3. Проблемы и вызовы цифровизации в обучении русскому языку

3.1. Технические трудности

Во многих школах, особенно в сельской местности, отсутствует современное оборудование или стабильный доступ к интернету. Это ограничивает возможности использования ИКТ.

3.2. Недостаток цифровой компетентности педагогов

Некоторые учителя испытывают затруднения в использовании новых технологий, не всегда могут оперативно подготовить качественные цифровые материалы. Необходима постоянная система повышения квалификации.

3.3. Перегрузка учащихся

Чрезмерное использование гаджетов, длительное пребывание у экрана могут вызывать утомление, снижение концентрации внимания, ухудшение зрения и осанки. Поэтому важно соблюдение баланса между традиционными и цифровыми методами обучения.

3.4. Сложности с объективной оценкой

В онлайн-среде трудно проконтролировать самостоятельность выполнения заданий. Это требует разработки новых подходов к оцениванию и обратной связи.

Итог:

Цифровые технологии способны трансформировать урок русского языка, сделать его более современным, эффективным и ориентированным на ученика. Но для этого важно грамотно интегрировать их в методику преподавания, повышать цифровую компетентность педагогов и учитывать индивидуальные особенности учеников.

Заключение

Таким образом, внедрение цифровых технологий в образовательный процесс по русскому языку предоставляет уникальные возможности как для учителя, так и для ученика. Современные цифровые ресурсы позволяют варьировать формы и методы подачи материала, делать обучение более наглядным, увлекательным и доступным. Использование интерактивных платформ, мультимедийных пособий, онлайн-сервисов способствует формированию устойчивой мотивации к изучению русского языка, развитию ключевых компетенций и цифровой грамотности школьников.

Однако, несмотря на значительные преимущества, необходимо помнить и о существующих трудностях: техническая неоснащенность отдельных образовательных учреждений, нехватка методической базы и цифровых компетенций у педагогов, а также возможные риски перегрузки учащихся. Всё

это требует системного подхода: организации курсов повышения квалификации для учителей, развития инфраструктуры в школах, подготовки качественных цифровых ресурсов и нормативной поддержки на государственном уровне.

В целом, цифровизация преподавания русского языка — это не временное явление, а неизбежный этап развития современной школы. Поэтому важно научиться использовать её возможности с умом, сохраняя при этом гуманистический и культурный потенциал родного языка.

Список использованных источников

1. Алексеева И. Н. *Цифровые технологии в современной школе*. — М.: Просвещение, 2021.
2. Смирнова Т. П. *Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы*. // Журнал «Русская словесность». — №3, 2022. — С. 12–18.
3. Ковалёва Л. А. *Методика преподавания русского языка с использованием ИКТ*. — СПб.: Лань, 2020.
4. Шаповалова Е. А. *Мультимедийные средства в образовательной среде*. // Образование и информатика. — №4, 2021. — С. 23–29.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования. — Москва, 2021.
6. Официальный сайт образовательной платформы «LearningApps» — <https://learningapps.org>
7. Официальный сайт «Kahoot!» — <https://kahoot.com>
8. Сайт для создания тестов «Testograf» — <https://testograf.ru>
9. ЯКласс — образовательная платформа для школ. — <https://www.yaklass.ru>
10. Uchi.ru — цифровая платформа для дистанционного обучения. — <https://uchi.ru>