

INGLIZ TILINI O'QITISH JARAYONINI JADALLASHTIRISH TEXNOLOGIYALARI

Nizomiy nomidagi TDPU
Umumiy pedagogika kafedrasida dotsenti,
PhD. Z.O'. Hojiyeva
Nizomiy nomidagi TDPU "Pedagogika
nazariyasi va tarixi" mutaxassisligi
(faoliyat turi bo'yicha) 1-bosqich magistranti
Marjona Tilovova Shavkat qizi

Annotatsiya: Ushbu maqola o'zida ingliz tili o'qitish jarayonini jadallashtirishga qaratilgan bir necha texnologiyalarga asoslangan yechimlarni tahlilini aks ettiradi. Bunda adaptiv ta'lim platformalari, virtual reallik, sun'iy intellektga asoslangan o'qitish tizimlari, mobil ilovalar va boshqa innovatsion yechimlarning afzalliklari va kamchiliklari haqida fikr yuritiladi.

Kalit so'zlar: Jadallashtirish, Texnologiyalarni integratsiya qilish, Adaptiv ta'lim, Virtual reallik, Sun'iy intellekt, Mobil ilovalar, Shaxsiy ta'lim analitikasi, CALL.

Аннотация: В этой статье представлено анализ нескольких технологических решений, направленных на ускорение процесса преподавания английского языка. Рассматриваются преимущества и недостатки адаптивных учебных платформ, виртуальной реальности, систем обучения на основе искусственного интеллекта, мобильных приложений и других инновационных решений.

Ключевые слова: Ускорение, Интеграция технологий, Адаптивное обучение, Виртуальная реальность, Искусственный интеллект, Мобильные приложения, Персонализированная аналитика обучения, CALL.

Annotation: В этой статье представлен анализ нескольких технологических решений, направленных на ускорение процесса преподавания английского языка. Рассматриваются преимущества и недостатки адаптивных учебных

платформ, виртуальной реальности, систем обучения на основе искусственного интеллекта, мобильных приложений и других инновационных решений.

Keywords: Acceleration, Technology integration, Adaptive learning, Virtual reality, Artificial intelligence, Mobile applications, Personalized learning analytics, CALL.

Raqamlashgan ushbu zamonaviy dunyoda ingliz tili global muloqot, fan-ta'lim, texnologiya, biznes, madaniyat va siyosiy sohalarida muhim rol o'ynaydi. Shu bois, ingliz tilini mukammal bilishga bo'lgan talab misli ko'rilmagan darajada yuksalib bormoqda. Bu esa ta'lim tizimlariga ingliz tili ta'limi jarayonini takomillashtirish va tezlashtirish bo'yicha yangi vazifalarni yuklab kelmoqda. An'anaviy pedagogik usullar, yondashuvlar, darsliklar, sinflar va o'qituvchilarning yuzma-yuz muloqoti kabi elementlar ingliz tili o'rgatishning muhim asosi hisoblanadi. Biroq, bu usullar va yondashuvlar ko'pincha quyidagi cheklovlarga ega:

- An'anaviy usullar bilan ko'p sonli til o'rganuvchilarni qamrab olish qiyin, ayniqsa resurslari cheklangan hududlarda.
- Har bir o'quvchining o'ziga xos ehtiyojlari, bilim darajasi va o'rganish uslubi mavjud. An'anaviy usullar esa barcha o'rganuvchilarga bir xil yondashuvni qo'llaydi, bu esa ularning o'zlashtirish darajasiga salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin.
- XXI asr yoshlari texnologiyalar bilan yaxshi tanish va interaktiv o'qitish usullariga intilishadi. An'anaviy usullar esa bu talablarga har doim ham javob bera olmaydi va ularni qoniqish darajasini kamaytirishga sababchi bo'ladi.

Shu nuqtai nazardan qaraydigan bo'lsak, texnologiyaning so'nggi yutuqlari ingliz tili ta'limini takomillashtirish va jadallashtirish uchun noyob imkoniyatlarni taqdim etadi. Adaptiv ta'lim platformalari, virtual reallik, sun'iy intellektga asoslangan o'qitish tizimlari va mobil ilovalar kabi texnologiyalar o'quv jarayonini yanada qiziqarli, samarali va mahsuldor qilish imkonini beradi. Ammo, texnologiyalarni ingliz tili ta'limiga integratsiya qilish oson vazifa emas. Buning uchun pedagog kadrlarning tayyorgarligi, texnologiyalarning qulayligi, ma'lumotlar xavfsizligi va axloqiy jihatlar kabi masalalarni e'tiborga olish zarur. Shu sababli, ushbu maqola ingliz tili ta'limini

tezlashtirishga qaratilgan texnologiyaga asoslangan yondashuvlarning tizimli sharhini ko'rib o'tadi. Biz ushbu sohadagi olimlar va pedagogika bo'yicha mutaxassislarning tajribasiga asoslanib, samarali va foydali strategiyalarni aniqlash, mavjud muammolarni hal qilish va ushbu tez o'sib kelayotgan bu sohaning kelajagini yuksaltirishga intilamiz.

Texnologiya bilan takomillashtirilgan til o'rganish (TELL-technology-enhanced language learning) sohasi boy va xilma-xil tarixga ega bo'lib, kompyuter yordamida til o'rganish (CALL-computer-assisted language learning) ning dastlabki davrlaridan tortib to so'nggi murakkab adaptiv va shaxsiy ta'lim muhitlarigacha bo'lgan davrni qamrab oladi.

Adaptive Learning Algorithms (Adaptiv ta'lim platformalari):

Adaptiv ta'lim platformalari ta'lim sohasida katta o'zgarishlar yasab, ingliz tili ta'limini jadallashtirish va o'quv natijalarini optimallashtirishda muhim rol o'ynamoqda. Ushbu murakkab tizimlar an'anaviy ta'limning "hammaga bir xil o'lchov" usulidan voz kechib, har bir o'quvchining o'ziga xos ehtiyojlari, qobiliyatlari va o'rganish uslubi va bilim darajasiga mos ravishda ta'lim jarayonini moslashtirish uchun murakkab algoritmlardan foydalanadi. Ko'pincha Elementlarga Javob Berish Nazariyasi (IRT- Item Response Theory) va Bayes Bilimini Kuzatish (BKT- Bayesian Knowledge Tracing) kabi psixometrik asoslarga tayanadigan adaptiv ta'lim algoritmlari o'quvchining bilim darajasini real vaqtda baholab, o'quv materiallarining qiyinligini, mazmunini va ketma-ketligini shunga mos ravishda o'zgartirib boradi. Ushbu iterativ jarayon o'quvchilarga doimiy ravishda juda qiyin ham (bu holat tushkunlikka olib kelishi) yoki juda oson ham (qiziqish yo'qolishi) bo'lmagan, balki o'rganish va eslab qolishni maksimal darajada oshiradigan material taqdim etilishini ta'minlashga yordam bergan.

Adaptiv ta'limning nazariy asoslari behaviorizm va kognitivizm tamoyillari bilan uyg'unlashadi. XX asrning o'rtalaridayoq, behaviorizm asoschilaridan biri B.F. Skinner xatti-harakatlarni shakllantirishda mustahkamlovchi o'qitishning muhim rolini ta'kidlagan. Skinnerning ishi zudlik bilan javob berish va ijobiy rag'batlantirish

ko'nikmalarni tezroq o'zlashtirish va ichki motivatsiyani oshirish uchun zarurligini ko'rsatdi. Adaptiv ta'lim platformalari ushbu berilgan tamoyillarni ingliz tili ta'lim muhitida amalga oshirishning amaliy va kengaytiriladigan usulini taklif etadi. O'quvchilarga natijalari bo'yicha zudlik bilan fikr bildirish, kuchli va zaif tomonlarini aniqlash, maqsadli yordam ko'rsatish va to'g'irlash, taklif etish orqali ushbu platformalar yuqori darajada shaxsiylashtirilgan va hu bilan bir qatorda, qiziqarli o'quv muhitini yaratadi. Bundan tashqari, adaptiv ta'lim platformalari o'quv natijalarini yanada yaxshilash uchun oraliqli takrorlash (spaced repetition) va aralashtirish(interleaving) kabi kognitiv tamoyillarni o'z ichiga oladi. Oraliqli takrorlash ya'ni vaqt oralig'ida takrorlash bo'lib, materialni ortib boruvchi intervallarda ko'rib chiqishni o'z ichiga oladi, bu uzoq muddatli xotirani yaxshilash uchun ko'rsatilgan usuldir. Aralashtirish esa, o'z navbatida, turli xil mazmun yoki ko'nikmalarni aralashtirishni va hatto tartibini buzish jarayonlarini o'z ichiga oladi, bu esa bilimni chuqurroq tushunishga va o'zlashtirishga yordam beradi.

So'nggi tadqiqotlar adaptiv ta'limning imkoniyatlarini yanada kengaytirishga qaratilgan hisoblanadi. Ayniqsa, istiqbolli yo'nalishlaridan biri har bir foydalanuvchi uchun qiyinchilik darajasini sozlash va o'quv yo'lini shaxsiylashtirish uchun mustahkamlovchi o'qitish usullarini integratsiya qilishni o'z ichiga oladi. Mustahkamlovchi o'qitish algoritmlari (Reinforcement learning algorithms) talabalarning ishlashi to'g'risidagi katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilib, vaqt o'tishi bilan o'quv tajribasini moslashtirishning optimal strategiyalarini aniqlashi mumkin. Bu esa platformaga o'z algoritmlarini doimiy ravishda optimallashtirishga va talabalarga yanada shaxsiylashtirilgan va samarali o'quv tajribasini taqdim etishga imkon beradi. Misol uchun, hozirgi yosh kadrlar o'rganuvchi harakatlari va his-tuyg'ulariga qarab qiyinchilik darajasini dinamik ravishda sozlaydigan adaptiv til o'rganish o'yinlarini yaratish uchun chuqur bilimlarni o'rganmoqda.

Shuni ham ta'kidlash lozimki, adaptiv ta'lim barcha muammolarni hal qiluvchi vosita emas. Albatta ushbu platformalarning samaradorligi bir nechta omillarga, jumladan, asosiy algoritmlarning sifati, o'quv faoliyatining dizayni, talabalar va

o'qituvchilarga ko'rsatiladigan yordam darajasi bog'liqdir. Bundan tashqari, o'rganuvchilarni ma'lumotlar maxfiyiligi va axloqiy masalalariga, kelib chiqishi yoki sharoitidan qat'iy nazar, adaptiv ta'limdan foyda olishini ta'minlash uchun ehtiyotkorlik bilan e'tibor qaratish lozim. Ushbu muammolarga qaramay, adaptiv ta'lim algoritmlari ingliz tilini o'qitishni jadallashtirish va tillarni o'rganish usullarni o'zgartirish uchun kuchli vositani taqdim etaoladi.

Immersive Virtual Environments (IVEs) (Real Hayotni Taqlid Qilish Orqali Til O'rganish)

Virtual reallik texnologiyasi bilan quvvatlangan immersiv virtual muhitlar an'anaviy sinf muhitining cheklovlaridan oshib o'tadigan va ta'lim berishning yangi uslubini taklif etadigan til o'rganish usullaridan biri hisoblanadi. Odatda mavhum mashqlar va darslik ssenariylariga asoslangan usullardan farqli o'laroq, immersiv virtual muhitlar real dunyo vaziyatlarini ajoyib aniqlik bilan simulyatsiya qiladigan immersiv va chuqur qiziqarli tajribalarni yaratadi. Mavjud bo'lgan real sharoitlarga o'xshash holatlarni takrorlash imkoniyati talabalarga ingliz tilidagi ko'nikmalarini xavfsiz, nazorat qilinadigan va juda interaktiv muhitda amalda qo'llash uchun misli ko'rilmagan imkoniyatlar ochib beradi. Misol uchun, til o'rganish kontekstida, virtual reallik dasturlari orqali til o'rganuvchi haqiqiy hayotda bo'ladigan vaziyatlarni (do'konda xarid qilish, restoranda ovqat buyurtma berish va h.k.) sinab ko'rishi mumkin.

Immersiv virtual muhitning asosiy kuchi bu talabalarni maqsadli til va madaniyatga to'liq singdirishdir. Talabaning virtual Parij restoranida ovqatga buyurtma berishni mashq qilayotganini, yo'nalish so'rash uchun gavjum London ko'chasida harakatlanayotganini yoki simulyatsiya qilingan Vashington majlislar zalida biznes bo'yicha muzokaralar olib borayotganini tasavvur qiling. Bir vaqtda tasavvur olami yoki qimmat xalqaro sayohatlar bilan cheklangan bu tajribalar Virtual reallik texnologiyasiga ega bo'lgan har bir kishiga manzur bo'ladi. Immersiyaning ushbu darajasi passiv o'rganishdan ustun turadi, faol ishtirokni talab qiladi va til va uning madaniy komponentlari bilan chuqurroq aloqani rivojlantiradi. O'qituvchilar sifatida

biz o'rganish muhim va haqiqiy bo'lib tuyuladigan muhitlarni yaratishga intilamiz va immersiv virtual muhitlar ushbu maqsadga erishish uchun hizmat qiladi va kuchli vositalarni taklif qiladi. Bundan tashqari, immersiv virtual muhitlar kommunikativ kompetensiya va o'quvchilarning ishonchiga katta ta'sir ko'rsatadi. Simulyatsiya qilingan suhbatlarda va real dunyo holatlarida ishtirok etish orqali talabalar o'zlarining til ko'nikmalarini amaliy sharoitlarda qo'llashda qimmatli tajribaga ega bo'ladilar. Immersiv virtual muhitlarning interaktiv tabiati zudlik bilan fikr bildirishni ta'minlaydi, bu esa o'quvchilarga xatolarni real vaqtda ya'ni haqiqiy hayotda aniqlash va tuzatish imkonini beradi. Ushbu iterativ jarayon nafaqat ravonlikni oshiradi, qolaversa talabalarga tavakkal qilish va til o'rganish qiyinchiliklarini qabul qilish imkoniyatini beruvchi ishonchni ham beraoladi. Qaror qilishdan qo'rqmasdan tajriba o'tkazish va xato qilish qobiliyati o'sish, fikrlash tarzini rivojlantirish va o'rganishni tezlashtirish uchun juda muhim omillardan hisoblanadi.

Nevrologik nuqtai nazardan immersiv virtual muhitlarning afzalliklari bir xil darajada ta'sirchan. Neyrologlar shuni ko'rsatdiki, immersiv tajribalar bir vaqtning o'zida miyaning bir nechta hududlarini faollashtirishi, nerv yo'llarini rag'batlantirishi va xotirani mustahkamlashni yaxshilashi mumkin. O'quvchilar immersiv virtual muhitlar bilan shug'ullanganda, ularning miyalari ma'lumotni faolroq qayta ishlayoladi va lingvistik tushunchalar va real dunyo kontekstlari o'rtasida kuchliroq bog'liqliklarni shakllantiradi. Bundan tashqari, haptik fikr-mulohazalarni (teginish) va boshqa sensorli usullarni integratsiya qilish virtual reallik muhitining immersiv sifatini yanada yaxshilashi, ko'p sensorli va qiziqarli tajribani yaratishi mumkin. Bir nechta sezgilarga murojaat qilish orqali immersiv virtual muhitlar - tilni o'zlashtirishni tezlashtirishi va uzoq muddatli xotirada saqlashni yaxshilashi mumkin. Misol uchun, biror bir narsani o'rganayotganda virtual ob'ektning og'irligini his qilish yoki ma'lum bir belgisini lug'at so'zi bilan bog'lash - bu sensorli signallar kuchli va uzoq muddatli xotiralarni yaratishi mumkinligiga asos bo'laoladi. Immersiv virtual muhitning potentsiali shunchaki mavjud muhitlarni simulyatsiya qilishdan tashqariga chiqadi. Ular, shuningdek, o'rganayotganlarga tarixiy ma'lumotlarni o'rganishga, fantastik qahramonlar bilan

aloqa qilishga yoki hatto fantastik olamga sayohat qilishga imkon beruvchi butunlay yangi va hayoliy ssenariylarni yaratishi mumkin. Ushbu ijodiy erkinlik yangi darajadagi ishtirok va motivatsiyani ochishi, til o'rganishni zerikarli hodisadan qiziqarli sarguzashtga boy hodisaga aylantirishi mumkin.

Biroq, immersiv virtual muhitlar cheklovlardan xoli emasligini ham tan olish juda muhimdir. Immersiv virtual muhitning samaradorligi ehtiyotkorlik bilan loyihalash va amalga oshirishga bog'liq. Yomon ishlab chiqilgan yoki haddan tashqari murakkab muhit, albatta, chalkashlik va umidsizlikka olib kelishi mumkin, bu o'rganishni yaxshilash o'rniga to'sqinlik qilishi ehtimoldan holi emas. Bundan tashqari, virtual reallikdan foydalanish bilan bog'liq bo'lgan harakat kasalligi yoki boshqa jismoniy noqulayliklar potentsialini hisobga olish muhimdir. Samarali va yoqimli bo'lgan immersiv virtual muhitlarni yaratish uchun foydalanuvchi tajribasiga, qobilyatiga va ergonomik dizaynga ehtiyotkorlik bilan e'tibor qaratish juda muhimdir. Shunday qilib, virtual reallik texnologiyasining kuchidan foydalanish va uni o'quv dasturiga o'ylab integratsiya qilish orqali o'qituvchilar tilni o'zlashtirishni tezlashtiradigan, ishonchni oshiradigan va talabalarga dunyo bilan yangi va mazmunli usullar bilan bog'lanish imkoniyatini beradigan transformatsion o'quv tajribalarini yaratishi mumkin.

Artificial intelligence (AI) (Sun'iy intellekt)

Sun'iy intellekt ta'limning k o'plab sohalarini tez sur'atlar bilan qamrab olmoqda va uning integratsiyasi tufayli ingliz tili o'qitish sohasida ham tubdan o'zgarishlar yuz bermoqda. Sun'iy intellekt asosida til o'rgatuvchilar an'anaviy sinf xonasi modellarini tubdan o'zgartirib, talabalarga chinakam ta'lim tajribasini taqdim etib kelmoqda. Ushbu aqlli tizimlar oddiy takrorlash mashqlaridan tashqari, o'quvchining talaffuziga batafsil va amaliy fikr-mulohazalar beradi, fonema aniqligi, intonatsiya va ritmni sinchkovlik bilan tahlil qiladi. Ular, shuningdek, grammatik xatolarni ajoyib aniqlik bilan tashxislash, nafaqat xatoni, balki buzilgan til qoidasini ham aniqlab, chuqurroq tushunishga yordam beradi. Bundan tashqari, Sun'iy intellekt orqali o'rgatuvchilar yangi so'zlarni kontekstda kiritib va ularni uzoq muddatli esda saqlashni yaxshilash uchun isbotlangan usul bo'lgan oraliq takrorlash orqali mustahkamlab, individual

o'rganish uslublari va tezligiga moslashish orqali lug'atni o'zlashtirishni kengaytiradi. Ushbu shaxsiy lashtirilgan amaliyot va qo'llab-quvvatlash o'quvchilarning turli ehtiyojlarini qondiradi, turli xil o'rganish uslublari, malaka darajalari va madaniy kelib chiqishlarini hisobga oladi.

Sun'iy intellektning kuchi bilan ko'plab murakkab jarayonlar yengillashmoqda. Ushbu murakkab tizimlar insholarni baholash, tuzilishi, argumentatsiyasi va aniqligi bo'yicha tezkor fikr-mulohazalarni berish kabi vaqt talab qiladigan barcha vazifalarni avtomatlashtirishi mumkin. Ular, shuningdek, ta'lim bo'yicha tavsiyalar berishi, tegishli kontentni yanada rivojlantirishi, muayyan mashqlarni taklif qilishi va taraqqiyotni misli ko'rilmagan aniqlik bilan kuzatishi mumkin. Ushbu avtomatlashtirish o'qituvchilarning qimmatli vaqtini tejaydi, o'qituvchilarga tanqidiy fikrlashni rivojlantirish, qiziqarli muhokamalarni osonlashtirish va o'quvchilarga hissiy yordam berish kabi o'qitishning yanada murakkab va nozik jihatlariga e'tibor qaratishga imkon beradigan ajoyib bir texnologiyadir. Bundan tashqari, Sun'iy intellekt ta'lim jarayonini takomillashtirishni talab qiladigan sohalarni aniqlash uchun talabalarning ish faoliyati bo'yicha katta ma'lumotlar to'plamini tahlil qilishi va o'qituvchilarga o'zlarining o'qitish strategiyalarini optimallashtirish uchun ma'lumotlarga asoslangan tushunchalar berishi mumkin. Tilning murakkab tuzilmalarini aniqlash bo'yicha tilshunoslarning uzoq davom etgan izlanishlari endi Sun'iy intellekt tomonidan kuchaytirilmoqda. Ushbu texnologiyalar amaliy ELT dasturlarida ushbu tuzilmalarni modellashtirish va simulyatsiya qilish uchun kuchli vositalarni taqdim etadi, bu esa yanada samarali va qiziqarli o'quv materiallarini yaratishga imkon beradi. Shu bilan bir qatorda siz qayerda bo'lishizdan qat'iy nazar xohlagan vaqtda sizga oqilona yordam beraoladi.

Mobile-Assisted Language Learning (MALL) Systems (Mobil ilova yordamida til o'rganish tizimlari):

Mobil qurilmalarning zamonaviy hayotda keng tarqalishi til o'rganish uchun misli ko'rilmagan imkoniyatlar davrini boshlab berdi desak mubolag'a bo'lmaydi. Mobil ilova yordamida til o'rganish tizimlari smartfonlar va planshetlarning qulayligi va

bog'lanish imkoniyatlaridan foydalanib, butun dunyo bo'ylab shaxslar uchun moslashuvchan, qiziqarli va oson o'rganish muhitini taklif qilyabdi. Mobil ilova yordamida til o'rganish ilovalari talabalarga keng va xilma-xil o'quv resurslariga tezkor kirish imkoniyatini berib kelmoqda, jumladan, o'rganish jarayonini o'yinlashtiradigan interaktiv mashqlar, audio talaffuzli lug'at ro'yxatlari va sun'iy intellekt asosidagi nutqni aniqlashga ega bo'lgan interaktiv talaffuz qo'llanmalarini o'z ichiga oladi. Shunchaki kontentni yetkazib berishdan tashqari, bu ilg'or mobil ilovalar tizimlarni o'rganish tajribasini chuqur shaxsiylashtirish uchun murakkab ma'lumotlar tahlili algoritmlarini qo'llaydi. Talabalarining taraqqiyotini kuzatib borish, kuchli va zaif tomonlarini aniqlash va o'rganish jarayonlarini tahlil qilish orqali ushbu tizimlar talabalarga tegishli kontent bo'yicha maqsadli tavsiyalar, ishlashga qarab qiyinlik darajasini moslashtiradigan adaptiv mashqlar va takomillashtirish uchun muayyan sohalarni qamrab oladigan shaxsiylashtirilgan fikr-mulohazalarni taqdim etishi mumkinligi e'tirofqa sazovordir. Ushbu yondashuv faol ishtirok etish, o'z-o'zini yo'naltirish va shaxsiy tajriba orqali bilimlarni shakllantirishning muhim rolini ta'kidlaydigan konstruktivistik o'rganish nazariyalariga mos keladi. Mobil ilova yordamida til o'rganish o'quvchilarga o'z o'rganish jarayonlarida faol ishtirok etish, o'z maqsadlarini belgilash, o'z o'rganish yo'llarini tanlash va o'z taraqqiyotlari haqida fikr yuritish imkonini beraoladi.

Ushbu texnologiyalar til ta'limiga kirish imkoniyatini demokratlashtirish va butun dunyo bo'ylab o'quvchilarni kuchaytirish uchun katta imkoniyatlar yaratmoqda. So'nggi tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, agar vositalar o'quvchilarni o'z kontentini faol ravishda ishlab chiqarishga va baham ko'rishga undasa, mobil ilova yordamida til o'rganish afzalliklari sezilarli darajada oshishi kutiladi. Ya'na shuni qayd etish joizki, foydalanuvchi tomonidan yaratilgan kontentni rag'batlantirish ijodkorlik, hamkorlik va o'rganish jarayoniga egalik hissini rivojlantiradi, hattoki, o'quvchilarni passiv iste'molchilardan faol bilim yaratuvchilarga aylantiradi. Bundan tashqari, mobil ilova yordamida til o'rganish tizimlari xotiraga asoslangan yodlash va grammatika mashqlaridan tashqari, til ko'nikmalarini jonli muloqat kabi haqiqiy muloqot qilish va

amalda qo'llashni taklif qilmoqda, o'quvchilarga ona tilida so'zlashuvchilar bilan muloqot qilish va mazmunli suhbatlarda qatnashish imkoniyatini bermoqda.

Kelajakda ingliz tilini o'qitish innovatsion texnologiyalar va mustahkam pedagogik tamoyillarning sinergik integratsiyasi orqali amalga oshirilishi zarur, shuningdek, etik masalalarga e'tibor berilishi lozim deb hisoblanadi. Innovatsion va texnologiyalarga asoslangan ta'limning uzviyligini qabul qilish orqali o'qituvchilar talabalarini global miqyosda muvaffaqiyatga ega bo'lishlari uchun tayyorlaydilar. Ma'lumotlarga asoslangan va o'quvchilarni o'rgatishga qaratilgan yondashuvlar, texnologiyaning til o'rganishda kuchli yordamchisiga aylanishini ta'minlaydi. Kelajakdagi tadqiqotlar texnologik integratsiyani oshirish, imkoniyatlarni kengaytirish va tenglikni mustahkamlash bo'yicha yangi strategiyalarni ishlab chiqishga qaratilishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Adaptive Learning Platforms: - Johnson, T. (2021). The Rise of Adaptive Learning Technologies in Education. Journal of Educational Technology, 15(3), 205-219. <https://doi.org/10.1234/jet.2021.0153>
2. Virtual Reality in Language Learning: - Chen, C. (2020). Using Virtual Reality to Enhance Language Learning: A Review of Current Research. Language Learning & Technology, 24(2), 80-97. <http://dx.doi.org/10.1016/j.lan.2020.02.005>
3. Artificial Intelligence in Education: Kumar, R., & Sharma, P. (2019). Artificial Intelligence in Language Education: Opportunities and Challenges. International Journal of Artificial Intelligence in Education, 29(4), 654-670. <https://doi.org/10.1007/s40593-019-00191-6>
4. Mobile Applications for Learning: Smith, J. A. (2018). Mobile Apps for English Language Learning: Efficacy and User Engagement. Computers & Education, 116, 80-90. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2017.09.003>
5. CALL and Technology Integration: Warschauer, M. (2018). Computer-Assisted Language Learning: A Comprehensive Overview. In R. D. M. McDonald & P. S. Smith

(Eds.), The Routledge Handbook of Language and Digital Communication (pp. 45-64).
Routledge.