

ПРЕПОДАВАНИЕ СОКРАЩЕННЫХ СЛОВ, АКРОНИМОВ И АББРЕВИАТУР

Джураев Шавкат Ташкувватович

кандидат филологических наук, старший преподаватель
кафедры "Узбекского языка и иностранных языков"

Академии МВД Республики Узбекистан

Аннотация

Растущая распространенность сокращенных слов в современном общении требует эффективных педагогических стратегий для преподавания этих терминов учащимся. В этой статье исследуется значение сокращенных слов, их влияние на развитие речи и эффективные методики обучения. Интегрируя теоретические основы и практические приложения, преподаватели могут улучшить понимание и использование учащимися сокращенного языка как в академическом, так и в социальном контексте.

Ключевые слова: Сокращенные слова, овладение языком, педагогика, общение, грамотность, образовательные стратегии, лингвистика.

Сокращенные слова, включая аббревиатуры, инициализмы и сокращения, стали повсеместными в современной коммуникации, особенно на цифровых платформах. Поскольку учащиеся ориентируются в мире, который становится все более управляемым текстом, понимание и использование этих терминов имеет важное значение для эффективного общения. В этой статье рассматривается важность обучения сокращенным словам и представлены стратегии для преподавателей, позволяющие облегчить этот процесс обучения.

Сокращенные слова выполняют различные функции в языке, включая эффективность общения, простоту понимания и способность кратко передавать

сложные идеи. В академической среде знакомство с аббревиатурами может улучшить понимание прочитанного и навыки письма учащихся. Более того, в социальном контексте использование сокращений может способствовать развитию чувства принадлежности среди сверстников, особенно в молодежной культуре.

Использование сокращений может повлиять на овладение языком и развитие грамотности. Исследования показывают, что использование сокращенных форм может улучшить словарный запас и навыки понимания (Baker & Green, 2018). Однако чрезмерное использование сокращений может мешать формальным навыкам письма, что потребует сбалансированного подхода в обучении (Смит, 2020).

Стратегии обучения

Эффективное обучение сокращенным словам требует многогранного подхода, включающего в себя различные педагогические стратегии:

1. Контекстное обучение

Интеграция сокращенных слов в соответствующий контекст может улучшить понимание. Преподаватели могут использовать реальные примеры из социальных сетей, текстовых сообщений и академических текстов, чтобы проиллюстрировать использование сокращений. Преподаватели могут предлагать учащимся серию твитов или публикаций в социальных сетях, содержащих распространенные сокращения, такие как «LOL» (громкий смех), «BRB» (скоро вернусь) и «К вашему сведению» (для вашего сообщения). информация). Студенты могут обсудить значение этих сокращений и то, как они вписываются в контекст сообщений.

– Академические тексты. Используйте выдержки из научных статей, которые содержат такие сокращения, как «например». (например) и «т.е.» (то

есть). Учащиеся могут проанализировать, как эти сокращения помогают уточнить текст.

2. Интерактивные занятия

Вовлечение учащихся в интерактивные занятия, такие как игры и групповые дискуссии, может способствовать активному обучению. Например, создание «словаря текстовых сообщений», в котором учащиеся составляют и определяют часто используемые сокращения, может способствовать сотрудничеству и критическому мышлению. Занятие со словарем текстовых сообщений. Учащиеся могут работать в группах над созданием «словаря текстовых сообщений», в котором они составляют список часто используемых сокращений и их значений. Каждая группа может представить свои выводы классу, поощряя сотрудничество и обсуждение.

– Игры. Включите такие игры, как «Бинго с сокращениями», в которых учащиеся заполняют карточки бинго сокращениями и их значениями. Когда учитель называет полную форму, учащиеся отмечают соответствующее сокращение.

3. Явная инструкция

Важное значение имеет прямое обучение формированию и использованию сокращений. Преподаватели должны объяснять различия между аббревиатурами, инициализмами и сокращениями, приводя примеры и поощряя учащихся создавать свои собственные. Проведите мини-уроки, объясняющие различия между аббревиатурами (например, НАСА – Национальное управление по аэронавтике и исследованию космического пространства), инициализмами (например, ФБР – Федеральное бюро расследований) и сокращениями (например, нет – нет).

- Создайте свои собственные: после урока учащимся можно будет поручить создать свои собственные аббревиатуры или инициалы на основе интересующей

темы. Например, они могут придумать аббревиатуру для школьного проекта или клуба, частью которого они являются, и объяснить ее значение классу.

4. Оценка и обратная связь

Регулярные оценивания могут помочь оценить понимание учащимися сокращенных слов. Предоставление конструктивной обратной связи позволяет учащимся совершенствовать свои навыки и поощряет самостоятельное обучение.

Проблемы в обучении сокращенным словам

Хотя обучение сокращенным словам имеет решающее значение, может возникнуть несколько проблем. Студентам может быть сложно различать формальный и неформальный язык, что приводит к его ненадлежащему использованию в академических письмах. Кроме того, быстрое развитие языка в цифровой коммуникации может мешать преподавателям идти в ногу с современными тенденциями.

Обучение сокращенным словам является важным компонентом языкового образования в эпоху цифровых технологий. Используя разнообразные педагогические стратегии, преподаватели могут вооружить учащихся навыками, необходимыми для эффективной навигации как в академическом, так и в социальном общении. Поскольку язык продолжает развиваться, постоянные исследования и адаптация методов обучения будут иметь жизненно важное значение для решения проблем и возможностей, предоставляемых сокращенным языком.

Библиография

1. Бейкер Дж. и Грин Л. (2018). Влияние сокращенного языка на развитие грамотности. Журнал языкового и грамотного образования, 14 (2), 45–58.

2. Смит, Р. (2020). Балансирование сокращенного и формального языка в образовании: педагогический взгляд. *Международный журнал исследований в области образования*, 98, 101–110.
3. Кристал Д. (2011). *Интернет-лингвистика: Путеводитель для студентов*. Лондон: Рутледж.
4. Терлоу К. и Мрочек К. (2011). *Цифровой дискурс: язык в новых медиа*. Оксфорд: Издательство Оксфордского университета.
5. Барон Н. С. (2008). *Всегда включен: язык в онлайн-овом и мобильном мире*. Нью-Йорк: Издательство Оксфордского университета.