

«СПЕЦИФИКА РОДИТЕЛЬСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В ВОСПИТАНИИ И ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОЙ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКА»

Самира Рахимова,

старший преподаватель кафедры «Дошкольное образование»

филиала РГПУ им. А.И. Герцена в Ташкенте

Нажимхужаева Сайёрахон

студентка 4 курса Национального Университета

Узбекистана имени М.Улугбека

Аннотация В статье рассматривается влияние родительских взаимоотношений на воспитание и формирование здоровой самооценки дошкольника. Особое внимание уделяется стилям воспитания, эмоциональному фону в семье и роли родительской поддержки в становлении личности ребенка. Приводятся практические рекомендации для родителей по формированию адекватной самооценки у детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: родительские взаимоотношения, дошкольник, самооценка, воспитание, семейная среда.

Введение: Формирование самооценки у ребенка начинается с раннего детства и во многом зависит от среды, в которой он растет. Семья, будучи первой социальной группой, закладывает основы мировоззрения, самоощущения и восприятия себя. Именно в семье ребенок получает первый опыт эмоциональных отношений, который впоследствии будет отражаться на его самооценке. В данном контексте особенно важным является влияние родительских взаимоотношений.

Период дошкольного возраста является ключевым в формировании самооценки ребенка, которая, в свою очередь, оказывает огромное влияние на его личностное развитие. Данный возрастной период напрямую зависит от взаимодействия между родителями и детьми. Самооценка представляет собой

оценку собственного "Я", способностей и качеств. Она влияет на общение с окружающими, требовательность к себе, восприятие успехов и неудач. Психологические исследования показывают, что самооценка начинает формироваться уже в раннем детстве и может быть, как стабильной, так и изменчивой [1].

Специфика родительских взаимоотношений. Отношения между родителями играют ключевую роль в воспитании дошкольника. Гармоничные, уважительные и поддерживающие взаимоотношения способствуют созданию безопасной атмосферы, в которой ребенок может развиваться эмоционально и интеллектуально. В то же время конфликты, агрессия или эмоциональная холодность между родителями могут негативно сказываться на самооценке ребенка, вызывая неуверенность, тревожность и замкнутость. Родительские взаимоотношения играют ключевую роль в воспитании и формировании личности дошкольника. Именно в семье закладываются основы эмоционального благополучия, социализации и здоровой самооценки ребёнка. Психолого-педагогическая наука рассматривает специфику родительских взаимоотношений через призму различных стилей воспитания, типов взаимодействия и особенностей семейной коммуникации.

Под спецификой родительских взаимоотношений понимается совокупность способов, приёмов и стратегий, которые родители используют при общении с ребёнком, а также их влияние на эмоциональное и личностное развитие дошкольника. Эти отношения включают не только вербальное и невербальное общение, но и способы выражения любви, поддержки, контроля и дисциплины. Различные учёные внесли значительный вклад в изучение специфики родительских взаимоотношений и их влияния на самооценку детей: Л. С. Выготский подчёркивал, что социальное окружение, включая семью, является важным фактором в формировании личности ребёнка. Родительские взаимоотношения задают основу для социализации дошкольников. Д. Б. Эльконин исследовал возрастные этапы развития детей и подчёркивал роль

семейного общения в становлении самооценки в дошкольном возрасте. А. С. Спиваковская указывала на важность стиля родительского поведения, который может как поддерживать, так и подрывать уверенность ребёнка в себе. А. Я. Варга и В. В. Столин разработали методику диагностики родительских отношений, позволяющую изучать специфику взаимодействия родителей с детьми и её влияние на эмоциональное состояние ребёнка. Д. Баумринд выделила три основных стиля воспитания (авторитарный, демократический, попустительский), каждый из которых по-разному влияет на формирование самооценки ребёнка. Э. Эриксон в теории психосоциального развития подчеркивал значимость доверительных отношений с родителями, которые способствуют развитию здоровой самооценки. К. Роджерс акцентировал внимание на важности безусловного принятия ребёнка родителями, что создаёт базу для формирования позитивного отношения к себе. Ю. Б. Гиппенрейтер в книге *«Общаться с ребёнком. Как?»* описывала, как конструктивные родительские взаимоотношения способствуют развитию личности ребёнка и его самооценки. И. В. Дубровина отмечала, что стиль воспитания напрямую влияет на эмоциональное развитие и самооценку дошкольников. А. И. Захаров указывал, что дисфункциональные семейные отношения могут приводить к возникновению страхов и неуверенности у детей, что отражается на их самооценке. Специфика родительских взаимоотношений является важным фактором в формировании здоровой самооценки дошкольника. Конструктивные и поддерживающие отношения в семье создают условия для гармоничного развития личности ребёнка, способствуют его адаптации в социуме и формируют позитивное отношение к себе и окружающему миру.

При рождении у детей совершенно нет представления о себе, о том, какие они, как должны себя вести, а также у него полностью отсутствуют критерии самооценки. Дети полагаются на опыт взрослых, которые его воспитывают, на те оценки, которые они ему дают. В первые 5 лет самооценка формируется на той информации, которую он видит в семье, на отношении

родителей к нему. И эти послания взрослые передают ребенку через слова, интонацию, жесты, мимику. Особенностью самооценки этого возраста является ее абсолютный характер, ребенок не сравнивает себя с другими. [2].

Влияние стилей воспитания Различные стили воспитания по-разному влияют на самооценку дошкольника. Авторитарный стиль, при котором родители требуют подчинения без учета мнения ребенка, может привести к заниженной самооценке и подавлению инициативы. Попустительский стиль, напротив, способствует формированию завышенной самооценки и трудностей в социальной адаптации. Оптимальным считается демократический стиль, основанный на уважении, поддержке и разумной дисциплине. Исследования Соколовой Е.Т. и Чесновой И.Г. показали, что доверительные отношения между родителями и дошкольниками способствуют формированию адекватной самооценки, в то время как жесткий стиль общения в семье связан с неустойчивой и неадекватной самооценкой [5]. Эти результаты подтверждают важное влияние детско-родительских отношений на самооценку детей дошкольного возраста. Родители, которые высоко ценят своих детей и обеспечивают их эмоциональную поддержку, способствуют развитию положительной самооценки. Это влияет на уверенность и успешность детей в общении с окружающими и их эмоциональное благополучие.

Кроме того, степень контроля, осуществляемого родителями, также влияет на самооценку детей. Жесткий подход может вызвать низкую самооценку, в то время как чрезмерно свободный подход может помешать формированию положительной самооценки [3]. Таким образом, оптимальный баланс между контролем и свободой позволяет создать благоприятные условия для формирования здоровой самооценки у дошкольника. Родителям важно не только понимать специфику влияния их взаимоотношений на ребёнка, но и использовать практические подходы, способствующие развитию позитивного восприятия себя.

Практические рекомендации:

1. Создание эмоционально безопасной среды: ребёнок должен чувствовать, что его любят и принимают независимо от успехов и неудач.
2. Развитие навыков общения: важно показывать пример конструктивного разрешения конфликтов и уважительного отношения к окружающим.
3. Поощрение инициативы: поддержка попыток ребёнка пробовать новое, даже если не всё получается сразу.
4. Избежание сравнений: не следует сравнивать ребёнка с другими детьми, лучше акцентировать внимание на его индивидуальных достижениях.

Такой подход поможет не только укрепить самооценку дошкольника, но и создать прочный фундамент для его дальнейшего эмоционального и социального развития. Когда родители заботятся о своих детях, они наполняют их жизнь любовью, вниманием и поддержкой. Это создает ощущение значимости и ценности для ребенка. Уважение и взаимопонимание являются основой открытого общения, где дружелюбие и доверительность - ключевые компоненты. Ошибки становятся возможностью для приобретения опыта, а ребенок чувствует себя важным и любимым. Такое отношение способствует положительному самовосприятию и развитию веры в собственные возможности, что в свою очередь благотворно сказывается на самооценке. [4].

Заключение Таким образом, специфика родительских взаимоотношений оказывает непосредственное влияние на формирование самооценки дошкольника. Гармоничные отношения в семье, выбор правильного стиля воспитания и постоянная поддержка помогут ребенку вырасти уверенной в себе личностью, готовой к полноценной социальной жизни.

Литература

1. Смирнов, А. А. Самооценка и саморегуляция в развитии детей дошкольного возраста. Психологический вестник, 2012, том 3, с. 13-22.
2. Усачев, А. В. Коррекция и развитие самооценки у детей дошкольного возраста. Психология и педагогика, 2003, том 1, с. 87 -98.

3. Захаров, А. И. Детско-родительские отношения: психологический аспект. Санкт-Петербург: Речь, 2001.
4. Новикова, Е. А. Влияние детско-родительских отношений на самооценку детей дошкольного возраста. Москва: Смысл, 2007.
5. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. - М., 2004. - 199 с.