

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВЗГЛЯДЫ МАХМУДХОДЖИ БЕХБУДИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Mahmudkhoja Behbudi's pedagogical
views and their significance for
modern education

Абдурахмонова Дилдорахон Рахматилло кизи

Студентка Международной исламской академии Узбекистана

Научный руководитель: Хакимова Нигора

Доктор философии по историческим наукам PhD,

доцент Международной исламской академии Узбекистана

Аннотация: В статье рассматривается жизнь и просветительская деятельность Махмудходжи Бехбуди – одного из лидеров движения джадидов, выдающегося общественного и культурного деятеля Туркестана. Особое внимание уделяется его вкладу в развитие национального образования, созданию «новометодных» школ, а также роли в формировании национальной прессы. Анализируются педагогические взгляды Бехбуди, его идеи о необходимости реформирования системы образования, объединяющей как светские, так и религиозные науки. Исследуется его влияние на развитие педагогики, национальной идентичности и социального сознания в условиях колониального правления.

Ключевые слова: джадидизм, образование, молодежь, социализация, психология, просвещение, идеи, взгляды.

Abstract: The article examines the life and educational activities of Mahmudkhoja Behbudi, one of the leaders of the Jadid movement and an outstanding public and cultural figure of Turkestan. Special attention is given to his contribution to the development of national education, the establishment of "new-method" schools, and his role in shaping the national press. The study analyzes Behbudi's pedagogical views, his ideas on the necessity of reforming the education system by integrating both secular and religious sciences. His influence on the development of pedagogy, national identity, and social consciousness under colonial rule is also explored.

Keywords: Jadidism, education, youth, socialization, psychology, enlightenment, ideas, views.

Известно из истории, что в любое время защитниками национально-духовных интересов, ценностей, свободы и независимости каждого народа становились выдающиеся личности, преданные своему делу и выступавшие активными пропагандистами этих идей. Несмотря на противоречивые и сложные обстоятельства, они своим самоотверженным трудом и инициативностью вносили значительный вклад в развитие нации и обеспечение её вечного существования. В частности, узбекский народ может гордиться множеством таких исторических личностей, которых можно назвать национальными лидерами.

В начале XX века национально ориентированные деятели, сыгравшие важную роль в исторических, культурных и просветительских процессах Узбекистана, стали символами национального самосознания и гордости. Именно поэтому президент нашей страны Шавкат Мирзиёев в своём Послании Олий Мажлису 24 января 2020 года особо подчеркнул: «Мы должны глубоко изучать движение джадидов и наследие наших просветителей. Чем больше мы исследуем это духовное богатство, тем легче нам будет найти правильные ответы на многие вопросы, которые сегодня нас беспокоят. Чем активнее мы будем

пропагандировать это бесценное наследие, тем больше наш народ, особенно молодежь, будет осознавать ценность сегодняшней мирной и свободной жизни.»

Одним из таких выдающихся просветителей был национальный герой Туркестана, один из лидеров движения джадидов, общественный, культурный и образовательный деятель, первый узбекский драматург, основатель национального театра, выдающийся журналист, писатель и переводчик – Махмудходжа Бехбуди. Его имя известно не только среди интеллигенции Туркестана, но и за пределами региона – в странах Азии и Европы.

Махмудходжа Бехбуди появился на свет 20 января 1875 года в селении Бахшитепе, расположенном неподалеку от Самарканда, 10 зульхиджа 1291 года по хиджре. Он воспитывался в образованной и интеллигентной семье. Согласно некоторым источникам, его родословная восходит к Ахмаду Яссави.

Свою профессиональную деятельность он начал в качестве мирзы при дворе, однако благодаря глубоким знаниям, аналитическому складу ума и выдающимся способностям сумел занять пост судьи, а затем и муфтия. В процессе работы он взаимодействовал с представителями различных социальных слоев, что дало ему возможность изучить существующие в обществе проблемы, недостатки и пороки, а также анализировать их с позиции собственных убеждений. Во время хаджа, продолжавшегося более восьми месяцев, Бехбуди знакомился с самыми разными людьми, проводил сравнительный анализ условий жизни, взглядов и возможностей как в своей стране, так и за ее пределами, делая при этом собственные выводы. Внешне он производил впечатление человека величественного и гордого, однако при личном общении эти представления быстро рассеивались. Современники описывали его как человека искреннего, скромного и простого в общении.

К 1905 году Бехбуди уже был признанным интеллектуалом своего времени. В 1912–1913 годах он основал в Самарканде газету «Самарканд» и журнал

«Ойна». В 1914 году он посетил Турцию и Египет, откуда привёз важные книги и учебные пособия, а также приступил к разработке программы для школ нового типа.

В трудах Махмудходжи Бехбудий описывается педагогическая интерпретация воспитания молодежи в духе патриотизма и уважения к национальным ценностям. Взгляды М. Бехбудий в сфере образования тесно связаны с психикой, образом жизни, национальными ценностями узбекского народа, его богатое педагогическое наследие послужило ценным источником в развитии национальной школы, национальной педагогики. Бехбудий в сотрудничестве с передовой интеллигенцией открыл школы «Усули Джадид», в которых преподавались светские науки. Он думал о роли воспитания детей как учитель. Имя М. Бехбудий – его наследие и судьба являются предметом исследования ученых Германии, Турции, Америки, Японии, государств Центральной Азии.

Большинство мыслей М.Бехбудий обращено к молодому поколению. В статьях «Бизга ислох керак» - («Нам нужна реформа») «Хаколинур, берилмас» («Права завоевываются, но не даются»), «Ешларга мурожаат» - («Обращение к молодым»), «Бизни камирувчи иллатлар» - («Явления, съедающие нас») и другие наряду с талантом литератора и политика раскрывает его как педагога. В одной из своих статей газеты — «Самарканд» М.Бехбудий пишет: — «Обратим внимание на жителей махали и села. Есть очень много неграмотных. Мы мусульмане. Исламу нужны знания и действия. Читать надо. Почему в других странах из ста есть 1 неграмотный, а у нас – из сотни грамотных есть 1 грамотный?» — «Молодые люди других национальностей учатся в школе, а наши – нищенствуют и попрошайничают. Конец этому - разрушение. Через двадцать или тридцать лет будет еще хуже, нация останется вечной и стойкой по средствам морали и развития ремесленничества.» — «Сегодня, если не будет попытки реформировать медресе, то есть нацию, религия XX века будет

уничтожена, и ответ падет на сегодняшних людей. Чтобы избавиться от этой ответственности, необходимо приобщить нацию к изучению религиозных и светских наук. Место религиозной науки - в школах и медресе.»¹

На вопрос в журнале «Ойна», «...с чего начинать реформу?» - Бехбуди отвечал: «С мактабов и медресе, ибо жизнь нации зависит от них»² Говоря о значимости светского образования и подготовке компетентных специалистов, Бехбуди уделял особое внимание преподаванию основ религии и ислама в новых учебных заведениях. В связи с этим он рекомендовал воспитывать две категории образованных людей: первая – знатоки религиозных дисциплин, которые должны стать духовными наставниками общества и оберегать чистоту исламского учения; вторая – специалисты с широким светским образованием, способные отстаивать интересы мусульман в общественной сфере. Колониальная система вынудила народы Туркестана жить в рамках европейских правовых норм, которые были им мало знакомы. Поэтому, чтобы суметь защитить свои права, необходимо было обладать соответствующими знаниями.

Махмудходжа Бехбуди оставил неизгладимый след в истории национального просвещения, культуры и общественной мысли. Его труды и идеи по-прежнему актуальны, поскольку они касаются фундаментальных вопросов образования, самосознания и социальной справедливости. Бехбуди стремился к возрождению национальных ценностей через просвещение и видел в образовании главный инструмент для укрепления и развития нации. Его деятельность, направленная на реформирование системы обучения, формирование интеллигенции и повышение уровня грамотности, сыграла ключевую роль в истории Туркестана.

¹ Каримов Н., Хасанов С., Назаров С., Каримов Б. –Махмудхужа Бехбудий/ Танланган асарлар. –Тошкент. Академ нашр. 2018. 308 б.

² Каримов Н. Махмудхужа Бехбудий. –Тошкент. 2010. 80 б.

Сегодня его наследие продолжает изучаться исследователями по всему миру, а его идеи служат важным ориентиром для развития системы образования в независимом Узбекистане. Как подчеркивал президент страны Шавкат Мирзиёев, изучение наследия джадидов помогает находить ответы на актуальные вопросы современности. В этом контексте труды Бехбуди представляют собой ценный источник для развития национальной педагогики, укрепления духовных и нравственных основ общества.

Использованная литература:

1. Каримов Н. Махмудхужа Бехбудий. –Тошкент. 2010. 80 б.
2. Каримов Н., Хасанов С., Назаров С., Каримов Б. –Махмудхужа Бехбудий/ Танланган асарлар. –Тошкент. Академ нашр. 2018. 308 б.
3. М. Бехбуди, Газета «Самарканд», 30 июля 1913 г. – С. 898–900.
4. М. Бехбуди, Газета «Самарканд», 12 июля 1913 г.
5. М. Бехбуди, Журнал «Ойна», 1914 г., № 21. – С. 390–391.
6. Махмудходжа Бухбуди. Избранные произведения. Ташкент, 1977.
7. Хасанов Б., Каримов Н. Бехбудий меросининг миллий ғоя тарғиботидаги аҳамияти. Илмий маколалар туплами. Тошкент: Мумтоз сўз, 2014. 140 б.
7. <https://uza.uz/uz/posts/zbekiston-respublikasi-prezidenti-shavkatmirziyeevning-oliy-25-01-2020>
8. <https://ziyouz.uz/ozbek-ziyolilari/mahmudxoja-behbudiy/>.