

УДК 37.013.75

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Очилов Алишер Орифович*Доцент кафедры технологического обучения**Каршинский государственный
университет, г Карши, Узбекистан*alisherochilov69@mail.ru

Аннотация: В статье освещается использование современных инновационных медиа образовательных технологий в информационном обеспечении преподавания специальных предметов в области безопасности жизнедеятельности. Это свидетельствует о том, что, совершенствуя содержание образования, учитель готовит учебно-наглядные пособия, информацию, материалы к каждому уроку, дает учащимся новые знания, объясняет, показывает, демонстрирует, ориентируется на различные их направления, развивает навыки работы над собой.

Ключевые слова: инновационное образование, образовательные технологии, концептуальные подходы, медиа технологии, организационно-педагогические, современное обучение.

Key words: innovative education, educational technologies, conceptual approaches, media technologies, organizational and pedagogical, modern learning.

В целях коренного пересмотра содержания подготовки кадров в соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития нашей страны, создания необходимых условий для подготовки высоко квалифицированных педагогических кадров на уровне международных стандартов Указ Президента Республики Узбекистан Республики Узбекистан 20

апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» – принято Постановление №2909.

Данным решением утверждена комплексная программа развития системы высшего образования на 2017-2021 годы, направленная на качественное улучшение и коренное повышение уровня высшего образования, укрепление и модернизацию материально-технической базы высших учебных заведений, оснащение их современными образовательными и научными лабораториями, информационно-коммуникационными технологиями. [1].

Это свидетельствует о том, что, совершенствуя содержание образования, учитель готовит учебно-наглядные пособия, информацию, материалы к каждому уроку, дает учащимся новые знания, объясняет, показывает, демонстрирует, ориентируется на различные их направления, развивает навыки работы над собой. областях, в том числе применение современных инновационных образовательных технологий, широкое использование новейших инноваций считались основными задачами учителя.

Например: оборудование, модели, чертежные проекты, макеты, выставки, раздаточный материал, карточки, анкеты, инструкции, интересные вопросы и задания, приспособления, создающие различные проблемные ситуации, игры, которые необходимы при преподавании специальных и общих предметов, чтобы дать возможность учащимся чтобы лучше понять эту тему дает.

Поэтому «теоретические и практические занятия, дополняя содержание специальных предметов, изучаемых в этой области, новой информацией, самостоятельная работа с источниками оказывают практическую поддержку развитию навыков и квалификации, обеспечивают память, творческие способности и физическую подготовленность учащихся»[2]. Это будет способствовать дальнейшему развитию педагогических основ преподавания специальных предметов.

В результате развития науки и техники практико-методическая подготовка учителя при преподавании специальных предметов является важным фактором

обеспечения углубленной информации учащихся, повышения эффективности обучения, совершенствования учебного процесса, изучение новой информации. Потому что современные инновационные образовательные технологии, используемые преподавателями в образовательных учреждениях, основанные на изучении специальных предметов, дают информацию о материалах, связанных с профессиями, помогают им развивать интерес к углубленному изучению своей специальности, а также развивать навыки выполнения различных задач и поиск ответов на вопросы.

Современные инновационные образовательные технологии в области обучения разрабатываются на основе:

- Правило технологизации обучения в образовательном учреждении;
- цель, структура, содержание и объем учебной информации по науке;
- Концептуальные подходы к выбору способов и средств обучения, коммуникации, информации и управления, гарантирующие достижение цели образования в сроки и на условиях, предусмотренных ДТС, указанных в учебной программе.

1. Введение.

В этой части образовательной технологии обосновывается актуальность технологического образования в условиях ужесточения рыночных принципов экономики и демократизации общества, описывается структура современных инновационных образовательных технологий в сфере образования, даны краткие характеристики образовательной технологии, предназначенной для теоретической и практической подготовки.

2. Концептуальные основы образовательной технологии.

В этой части образовательных технологий будет рассмотрено следующее:

- актуальность, цели и задачи предмета, общий объем аудиторных часов и их распределение по темам, видам работы в соответствии с примерной программой предмета;

- содержание учебного предмета, предметное содержание учебного предмета, описанное в соответствии с типовой программой учебного предмета;
- современные инновационные технологии преподавания, проектирование и планирование, методические основы выбора способов и средств общения, информирования и управления преподавателем на учебных занятиях.

В процессе преподавания специальных предметов учитель дает учащимся готовые знания, самостоятельно преодолевает трудности и развивает в них инициативу, самостоятельность и активность. Следует признать, что если учитель четко разъяснит учащимся цель и задачу обучения, основанного на преподавании специальных предметов, у них появится возможность быстро и легко решить поставленную задачу. В этом случае преподаватель предоставляет полную и достоверную информацию об изучаемой теме, повышая качество образования, помогает студентам эффективно осваивать современные образовательные технологии самостоятельно в послевузовской педагогической деятельности.

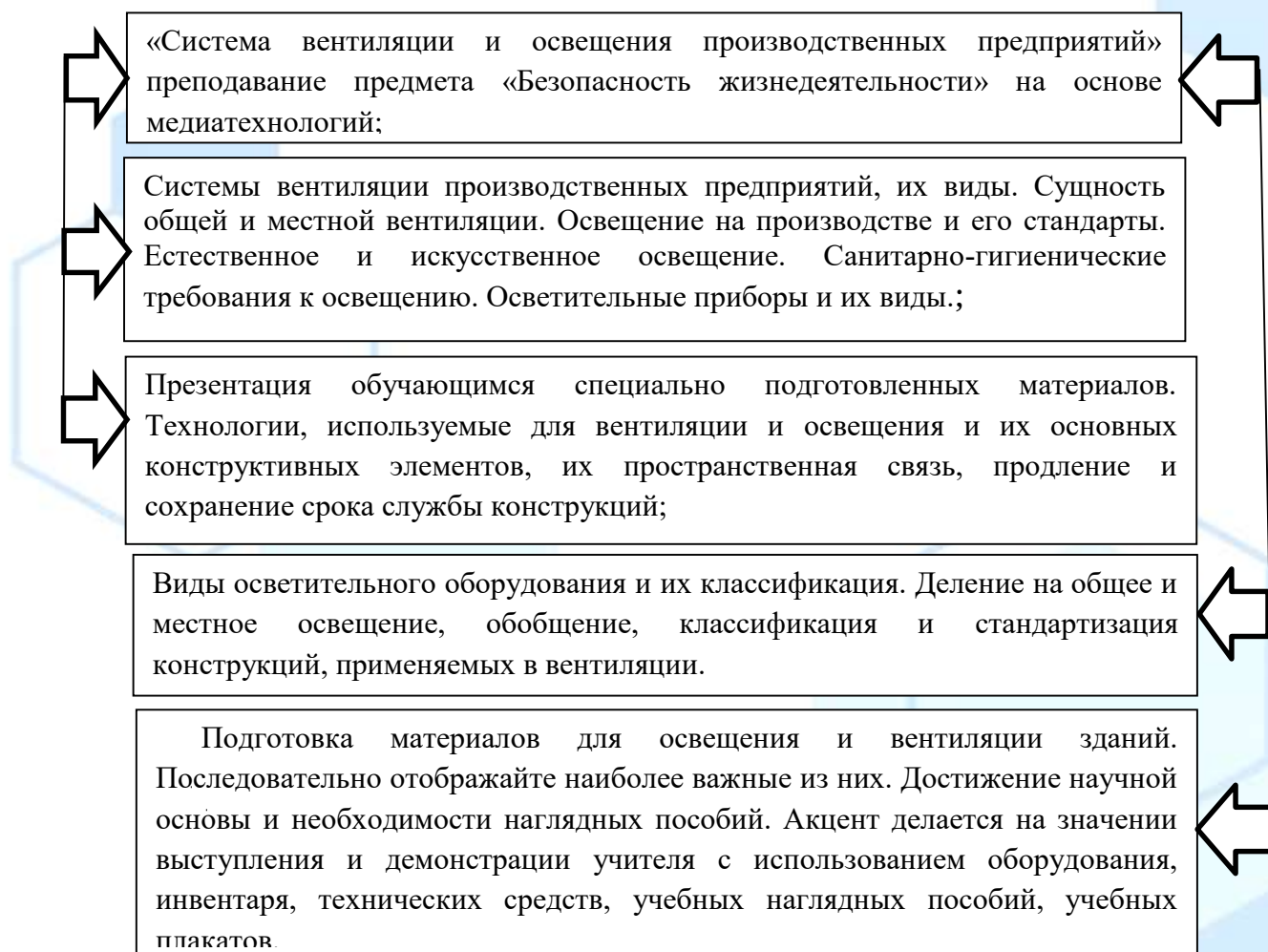


Рисунок 1. Применение медиатехнологий в «Безопасности жизнедеятельности».

Например, при подготовке учителей в области безопасности жизнедеятельности задача преподавателя в процессе преподавания специальных предметов состоит в том, чтобы обеспечить содержательность и системность цели обучения. Преподавателю считается целесообразным использовать опыт зарубежных стран на учебных занятиях на основе медиатехнологий с современными инновационными медиатехнологическими образовательными технологиями на учебных занятиях по специальным предметам, преподаваемым по направлению «Безопасность жизнедеятельности».

В связи с этим в процессе подготовки будущих учителей в высших учебных заведениях формирование необходимых понятий и средств, связанных с данной

профессией при преподавании специальных предметов, занимает важное место в реализации задач сущности и содержания педагогического образования. преподавание специальных предметов, связанных с этой областью. Сведения о формировании техносферы, удобной для труда и деятельности человека в сфере производства и обслуживания, их видах и важных аспектах «Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности», «Оценка вредности предприятия», «Промышленная безопасность», «Спасательные работы», «Безопасность строительства и сооружений», «Безопасность машинных механизмов» и многих других профессиях, связанных с безопасностью жизнедеятельности, использование современных инновационных образовательных технологий помогает достичь важных результатов.

Теоретический анализ научных источников показал, что формирование способностей студентов, связанных с профессией учителя ОБЖ, напрямую зависит от инновационной активности профильного учителя-предметника и состояния внедрения инновационных технологий. В связи с этим важно развивать эффективность инновационных технологий и функции их внедрения, организационные и педагогические аспекты в образовательных учреждениях. Потому что инновационные образовательные технологии требуют реализации ряда задач, таких как модернизация учебных материалов, повышение познавательной активности учащихся, использование интерактивных методов обучения и разработка средств и методов контроля их знаний, развитие самостоятельной навыки работы и формирование творческого мышления. [4].

Сегодня одной из важнейших задач специальных наук при подготовке педагогов в области безопасности будущей жизнедеятельности является предоставление им дополнительной информации о вопросах обеспечения безопасности в производственных сетях и ознакомление с технологией подготовки их для процесса по своей специальности.

Согласно этому, специальные предметы подразумевают подготовку студентов к профессии учителя ОБЖ, важен определенный порядок, конкретная

направленность и целостность образования, методическое вооружение. Потому что специальные предметы при обучении студентов специальности «Учитель ОБЖ» связаны с другими предметами и образуют единое целое [5].

В процессе преподавания специальных предметов по направлению ОБЖ в высших учебных заведениях ставится цель повысить уровень знаний студентов, наладить самостоятельное и творческое обучение, предоставить информацию будущим преподавателям, научить их применять ее на практике, а также для решения следующих задач:

- в процессе преподавания специальных и общепрофессиональных предметов информировать студентов о видах безопасности по направлению ОБЖ и формировать умения применять их на практике;
 - привитие студентам умения выбирать специальные предметы и рационально использовать их для изучаемого объекта безопасности;
 - ознакомить студентов с понятиями специальных и профессиональных наук для обеспечения безопасности их жизнедеятельности и формирования чувства применения их на практике;
 - дать возможность обучающимся эффективно организовать свою работу, сэкономить время и на этой основе полноценно применять специальные предметы, помогающие им основательно усвоить учебную информацию;
 - развивать интерес студентов к процессам обеспечения безопасности жизнедеятельности и охраны труда работников и разъяснять им значение специальных наук в углубленном изучении объектов производства и их структурной структуры;
 - формирование у студентов навыков работы на компьютере и самостоятельного получения информации с использованием сети Интернет и т.д.
- Конечно, знания учителя в области педагогики, специальных методов, педагогических технологий, педагогическое мастерство развивают и совершенствуют преподавание специальных предметов.

При преподавании специальных предметов определяются профессиональная подготовка, умения и навыки преподавателя, знание современных инновационных технологий обучения и на этой основе процедур и методов обучения, использование учебных, технических средств и информационно-коммуникационных технологий, их выбор и применение. Методов обучения, жизнедеятельность учащихся развивает знания, навыки и компетенции в области безопасности.

На этом этапе следует сделать вывод, что специальные предметы - это не застывшее, неразвивающееся дидактическое явление, а результат творчества и творческой деятельности, практически реализующий ряд факторов, обеспечивающих эффективность образования и обучения. Соответственно, при преподавании специальных предметов необходимо смотреть на требования времени, как на приглашение четко применять факторы, которые двигают, ускоряют и повышают эффективность образования. Учитывая это, от современных образовательных технологий при оценке знаний учащихся при преподавании специальных предметов.

Использованная литература

1. Ўзбекистон республикаси Президенти Қарори 20.04.2017 йилдаги ПҚ-2909.
2. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Завуч. 2008. № 1. С. 4-24.
3. Олимов Қ.Т., Абдукуддусов О.А. Касб таълими услубияти: Олий таълим муассасалари “Касб таълими” бакалаврият йўналишлари талабалар учун ўқув қўлланма.-Т.: Иқтисод-молия,2006.-160 б.
4. Олимов К.Т., Ашурова С.Ю. Современные образовательные технологии.-Т., 2007.-87 с.
5. Турматов Ж.Р. «Совершенствование дидактического обеспечения методики формирования исследовательских компетенций учителей профессионального образования: Диссертация доктора педагогических наук. – Т.: 2018. – 203 с..

6. А.О.Очилов, Р.Д. Шодиев Методическая система обучения студентов дисциплине «безопасность жизнедеятельности» здоровье оберегающие аспекты занятий физической культурой и спортом, Материалы международного конференция РФ 2020 г 87-91 ст.