

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ БИОЛОГИИ

Б.Ишанходжаев

преподаватель филиала

Астраханского государственного

технического университета в Ташкентской области

Подготовка учителей биологии представляет собой сложный и длительный процесс становления профессиональной культуры, компетенций обуславливающий в дальнейшем соответствующее качество образования студентов. Компетенции будущего учителя биологии проявляются при решении им профессиональных задач в процессе получения образования. Компетенции всегда проявляются в деятельности. Невозможно выявить и диагностировать непроявленную компетенцию. Ее природа такова, что она может проявляться исключительно в единстве с ценностями человека при условии глубокой личностной заинтересованности в данном виде деятельности.

Профессиональные компетенции учителя биологии является: формирование творчески думающего педагога, обладающего знаниями о современных методах и технологиях образования, способами самостоятельного конструирования педагогического процесса обучения биологии в школе в связи с модернизацией школьного образования.

Универсальные и профессиональные компетенции учителя биологии подразумевают: обладание знаниями, владение умениями, личностную заинтересованность в педагогической деятельности. «Качество образования» включает в себя комплексную систему, состоящую из: системы обеспечения качества на выпускающей кафедре; системы обеспечения качества на факультете; системы обеспечения качества на университетском уровне;

В процессе становления будущего учителя биологии должны быть сформированы личностные, социально значимые и профессионально важные качества, а профессиональная компетентность представляться набором

универсальных и профессиональных компетенций необходимых для его практической деятельности.

Информационная компетенция. Одна из важнейших составляющих профессиональной компетентности учителя биологии в современных условиях. Она включает в себя знания современных компьютерных технологий, вспомогательных устройств, принципы построения локальных сетей, сети Internet, умения работать с цифровой информацией, офисным пакетом программ, специфическими программными продуктами.

Информационная компетенция связана с эффективным и грамотным использованием компьютерных технологий в педагогической деятельности и содействует профессиональной мобильности. Эта компетенция подразумевает умения подбирать материал в соответствии с возможностями студента, способствующего развитию интереса к биологии как к науке, развитию творческих способностей студентов; умение логически правильно излагать учебный материал; умение использовать информацию, содержащуюся в учебных предметах, образовательных областях и в окружающем мире.

Общекультурная компетенция подразумевает круг вопросов, в которых будущий учитель биологии должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности. Это особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и общества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир.

Учебно-познавательная компетенция будущего учителя биологии в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включает элементы логической, методологической, учебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Компетенция отражает способности приобретения новых знаний, развития теоретического мышления. Включает знания и умения планирования, анализа, рефлексии, целеполагания, самооценки учебно-

познавательной деятельности. От этой же компетенции зависит качество методических решений, их результативность, уровень мотивации студентов.

Компетенция в области диагностики включают умения проводить контрольные мероприятия, оценку учебных достижений, осуществлять анкетирование и опросы, выявлять причины трудностей в обучении, диагностировать индивидуальные черты развития (увлечения, интересы, особенности познания, мышление и т.п.) определять возможности и недостатки в достижении педагогических целей, анализировать уровень собственных компетенций и возможности их развития.

Компетенция личностного самосовершенствования учителя биологии заключается в умении осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Ценностно-смысловая компетенция. Это компетенция в сфере мировоззрения, связанная с ценностными представлениями учителя биологии, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения учителя в ситуациях учебной или иной деятельности.

Коммуникативная компетенция. Основываясь на том, что профессия учителя носит коммуникативный характер, базирующийся на непрерывных межличностных отношениях (в разных сферах), каждый учитель биологии должен иметь хорошо сформированные компетенции в этой области. Компетенция включает знание учителем биологии способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе.

Современный учитель биологии должен уметь бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, уметь устанавливать

психологический контакт с классом, уметь общаться с студентами на принципах доверия, сотрудничества, уметь устанавливать обратную связь, разрабатывать проекты для организации коллективной работы коллег по решению актуальных проблем образования, владеть профессиональной речевой коммуникацией, использовать различные современные средства коммуникации для общения с коллегами и в исследовательских целях (электронная почта, Интернет-форумы, видеоконференции и др.).

В соответствии с компетентностным подходом возникает необходимость в новом понимании сущности предметной подготовки, в выявлении условий, при которых усвоение предметных знаний органически включено в процесс формирования профессиональной компетентности учителя. Рассматривая формирование профессиональной компетентности учителя биологии как качественно новый тип образования, необходимо выявить и качественно новые характеристики собственно предметной подготовки по биологии. Вместе с тем реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке учителя (переход к стандартам третьего поколения) требует внесения существенных корректив в содержание и процесс специально-предметной подготовки учителя, в данном случае по биологии.

Литература

1. Айзензон, А.Е. Многоаспектный целостный подход при развивающем обучении физике в системе высшего военного образования. Автореф. док.пед.наук - М. : 1999. - 32 с.
2. Акмамбетова, М.Е. Компетентность как деятельностная характеристика специалиста / М.Е. Акмамбетова // Южно-Российский вестник геологии, географии и глобальной энергии. 2006. № 6 - С. 244-247.
3. Бобиенко, О.М. Ключевые компетенции личности* как образовательный результат системы профессионального образования. Дис. канд.пед. наук / О.М. Бобиенко // Казань, 2005. — 140 с.

4. Компетентностный подход в педагогическом образовании. Коллективная монография. Под ред. проф. Козырева В.А., проф. Родионовой Н.Ф. СПб. Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2004.