

ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИИ И СПОСОБЫ ИХ РЕШЕНИЯ

Ассистент **С.М.Рахматова.**

Филиал Астраханского
государственного технического
университета в Ташкентской области
Республики Узбекистан

Качество обучения во многом зависит от правильного выбора их цели, задач, содержания, формы, метода, технологии и средств, мобилизации студентов на овладение учебными материалами для достижения этой цели. Качество учебных занятий определяется ответственным подходом педагога к изучаемым темам, умением донести до студентов содержание этих тем, его методической деятельностью по организации и ведению занятия в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. Он бы достиг определенной цели, если бы мог объяснить темы, что они основаны на важной теории, что идеи логически связаны. Для этого важно использовать современные учебные пособия и средство, освещать тему на основе возможностей и методов педагогической технологии.

В частности, использование проблемных, модульных, эвристических технологии обучения по физике, биологий и других предметов в группе предполагает обучение студентов творческому и самостоятельному мышлению, повышение их самостоятельности, укрепление их уверенности в своих силах, развитие чувства ответственности. Эти технологии готовят студентов к качеству выполнения заданий и усвоению учебных материалов. Чтобы использовать эти технологии для обучения в группах, для организации творческих исследований в небольших группах, педагог должен понимать цель каждого метода, создавать

учебные задачи, связанные с решением проблем, и определять способы их использования вместо них.

Сегодняшние требования требуют нового подхода к повышению качества образования, не ограничиваясь только сделанной работой, ее постоянным совершенствованием, разработкой и внедрением новых методов и форм. В частности, одним из основных вопросов является обогащение учебной программы по всем предметам, преподаваемым в высших учебных заведениях, новыми проблемами, заданиями и задачами.

По каждому направлению обучения: определить логико-структурную форму учебного процесса (последовательность в организации обучения), адаптировать их к требованиям жизни, создать проблемные задания, подготовить методические рекомендации и методические указания, применить современные виды педагогических технологий, провести эксперимент, в зависимости от результатов, внедрение в учебный процесс, тем самым достигая формирования и развития профессиональных навыков и умений у студентов, отказавшись от принципов равноправного подхода к поощрению деятельности педагогов.

В этой связи, чтобы поднять качество обучения на новый уровень, мы считаем, что необходимо сделать следующее: организация и управление обучением на основе заданий по всем дисциплинам, привлечение квалифицированных специалистов для подготовки проблемных заданий по дисциплинам; всемирно известные инновации в области техники и технологий, отражающие содержание и сущность нового поколения литературы, публикуемой в данной области, и т. д.

Современное обучение требует не только методов и форм обучения, но и реализации образовательных, развивающих целей, реализации сотрудничества в деятельности педагогов и студентов. Качество обучения зависит от творческих способностей и навыков педагогов.

Чтобы организовать процесс обучения по физике, биологии и другим предметам, педагогам необходимо обеспечить обратную связь в группе. Такой навык достигается только при наличии наблюдательности, развитого воображения и глубокого мышления при взаимодействии с студентами.

В то же время опытные педагоги могут классифицировать студентов с низкой успеваемостью на следующие уровни: низкий уровень знаний (невнимательность, плохая память, слабо развитое мышление, рассуждение), эмоциональные и волевые недостатки (низкий, чрезмерное возбуждение, отсутствие настойчивости), слабое личностное развитие (знания заинтересованность в приобретении, самостоятельный учет, ответственность).

Для определения эффективного способа работы мы считаем, что необходимо сделать следующее: организация соответствующего обучения для всех с учетом индивидуальных возможностей студентов, выбор форм обучения, обновление видов деятельности, эффективное использование времени, эффективность обучение.

В целях предоставления студентам возможности проводить эффективную работу, обучение направлено на воспитание, практическую форму решения учебных задач, государственных образовательных стандартов, научных программ для студентов своевременно, с четкими целями и задачами - это целый процесс, осуществляемый посредством учебников, учебных пособий, дидактических материалов, нетрадиционных педагогических методов, информационно-коммуникационных технологий обучения, суть которого заключается в передаче накопленного человеком опыта, знаний, навыков и умений подрастающему поколению.

Основными целями и задачами учебных занятий по физике, биологии и другим предметам являются:

- сосредоточиться на определении целей и задач;
- налаживание эффективного сотрудничества между педагогами и студентами;

- использование передовых педагогических технологий и интерактивных методов на их основе;
- совершенствование системы оценки результатов, организации и внедрения всех ее форм с учетом достижений новых методик и технологий;
- формирование самостоятельного мышления, творческих способностей и профессиональных навыков студентов на уровне современных требований;
- создать целостную и непрерывную связь учебных занятий с исследовательской работой;
- самостоятельно собрать необходимую информацию;
- выявить проблему, найти решения;
- критический анализ полученных знаний, навыков и умений и их применение при решении новых задач;
- создание системы обучения, включающей организационное, психолого-педагогическое, учебно-методическое, информационное, материально-техническое обеспечение;
- определить удобные способы и средства поиска необходимой информации;
- эффективное использование источников информации;
- определить наиболее важное решение поставленной задачи;
- подготовка и обработка результатов работы;
- системный и творческий подход к задачам.

Учебные занятия должны быть фактором обучения и интеллектуального развития студентов, их активности, самостоятельного мышления, овладения темой, ориентации на творческие поиски. Научная основа обучения, точность затронутых тем, роль современной науки, а также непрерывность коммуникации между дисциплинами, наличие проблемных ситуаций должны обеспечивать получение студентами глубоких знаний.

Список литературы

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 г. ПП-3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в проводимых комплексных реформах в стране».
2. Авлиёкулов Н.Х. «Современные образовательные технологии» Ташкент.: 2001. - 69 с.
3. Аноркулова Г.М. Факторы, влияющие на организацию образовательного процесса в высших учебных заведениях // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Научно-методические основы обеспечения качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации преподавателей для высшей школы». - Т., 2006. - Б. 14-16.
4. Бершадский М.Е.. Дидактические и психологические основы образовательной технологии. –М .: Центр «Технологический поиск», 2003. - 256 с.
5. Джером Б. Каким должно быть образование в XXI веке // Перспективы сравнительные исследования в области образования. –М .: ООИИПРАЙС. Том XXXII. 2000. - №4. С. 5–16.
6. Мавлянов А., и др. Образовательные технологии в организации учебных занятий. Методическое пособие. Издательство Tafakkur Bostoni. Ташкент, 2013. 142 с.
7. Мавлянов А., и др. Технология обучения на основе принципов педагогической технологии. Учебно-методическое пособие. - Ташкент: Ворис, 2010. - 117 с.