

САМООБРАЗОВАНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

старший преподаватель **Ю.Мурадов**

Филиал Астраханского государственного
технического университета в Ташкентской области

Сегодня преподавателям истории важно быть хорошо подготовленным, преодолевать серьезные проблемы в своих знаниях и профессии, а также различные недостатки в учебном процессе и методах обучения, не допускать дефицита квалифицированных кадров, развивать самостоятельную деятельность студентов, мышление и адекватная подготовка к рациональным жизненным решениям.

Одной из первых задач педагога является мобилизация всех имеющихся ресурсов для правильной организации уроков истории. Поэтому на каждом этапе процесса подготовки квалифицированных кадров необходимо эффективно организовать эту подготовку, выполнять определенные задачи по поднятию ее на более высокий уровень

Учебный процесс в образовательном учреждении должен быть направлен на формирование потребности в самообразовании и определять способность студентов к самооценке, их готовность, осознанное отношение к получению новых знаний. В целях обеспечения системности и целесообразности проведения уроков истории при самостоятельном изучении разрабатывается ее план. К плану предъявляются следующие требования: объем и последовательность планируемых мероприятий, их сроки, предоставление целевых указаний по каждому виду самостоятельной деятельности.

Процесс самообразования истории, должен включать в себя ее четкую цель, форму, методы и приемы. Основным принципом самообразования

является проектирование и реализация процесса самостоятельного обучения. При этом необходимо осуществлять самостоятельное образование, включающее административно-педагогический и воспитательный менеджмент. Административное управление должно быть связано с организационным, материально-техническим и информационным обеспечением самостоятельного обучения. Здесь:

- создать целостное и непрерывное взаимодействие самообразования с нетрадиционным обучением и исследовательской работой;
- формирование профессионально-квалификационных навыков путем самостоятельной учебы;
- расширение возможностей для самообразования;
- использование эффективных технологий самообразования и их контроль.

Еще одним принципом самообразования является мотивация, при которой у студента в процессе самообразования должны формироваться профессиональные, экономические, мыслительные, духовные и другие интересы. Позитивное отношение к профессии играет важную роль в организации самообразования. Если студент выбирает профессию осознанно и считает ее приемлемой для общества, у него будет другое отношение к самостоятельной работе. Поэтому одной из важных задач педагога является формирование положительного отношения к профессии на уроках истории.

При изучении отношения студентов к избранной профессии: особое внимание следует обратить на удовлетворенность профессией и факторы, ее формирующие, положительное и отрицательное отношение к избранной профессии, технологиям и методам обучения. Необходимо выделить следующие два основных подхода к самообразованию:

- формирование знаний по истории у студентов на основе решения нетрадиционных задач. Он предполагает развитие знаний и умений на

основе ранее усвоенного, сформированного опыта;

- создать основу для творческой деятельности. При этом формирование идей заключается в установлении отношений, необходимых для получения новой информации.

Принцип самообразования заключается в систематическом контроле и оценке знаний и умений. Систематический контроль — это обратная связь, необходимая для того, чтобы знать и решать эти проблемы до того, как они станут серьезными.

Организационные формы самостоятельной работы студентов по истории должны включать:

- изучить главы и темы истории. Это целесообразно для первокурсников, еще не имеющих навыков самообразования, результаты которого проверяются посредством реферата, индивидуального задания, семинара и т.п. по пройденному предмету;

- освоение части лекций по раздаточным материалам по истории. При этом преподаватель акцентирует внимание на описании основного материала. К каждой презентации будут подготовлены раздаточные материалы. Данная форма самостоятельной работы подходит для студентов, изучающих общеобразовательные и специальные предметы. Результаты этих исследований проверяются на соответствующих этапах контроля;

- работа с системами управления. Это делается при подготовке к лекции или стажировке и распространяется на студентов всех уровней;

- работа над специальными разделами и темами по истории, научной литературе. Они важны для студентов всех уровней при выполнении расчетно-графических заданий, рефератов, курсовых работ, дипломных работ. Его результаты проверяются на соответствующих этапах рейтингового контроля;

- изучение новых методик, технологий. Они важны при проведении

квалификационных стажировок, участия в исследованиях и выполнении производственных заказов. Результаты проверяются при получении отчетов;

- углубленное изучение раздела или темы истории, связанной с научно-исследовательской работой студента. Это подходит для всех уровней студентов.

Важным способом развития мышления учащихся является самостоятельная работа над научными понятиями истории, которая начинается на уроках и проводится в следующие этапы: сбор теоретических знаний, сведений об объекте, практическое изучение; сравнить свойства обнаруженного объекта; выделить общие черты; анализ. С их помощью педагог пытается сформировать у студентов исторические представления и развить самостоятельное мышление.

В развитии самостоятельного мышления: разделение имеющегося исторического материала на части; обоснование общего сходства материалов; определить основное содержание той или иной темы; делать выводы из представленных фактов; систематизировать факты по признаку или последовательности; найти новое, дополнительное решение проблемы; важно определить различные пути и средства, которые приведут к решению проблемы.

Опыт показывает, что правильно поставленная в задачах цель вызывает у студентов интерес к науке истории, меняет в положительную сторону способности, черты, черты характера, развивает способность преодолевать трудности. Каждая задача имеет ту или иную цель. Целью группы у студента является закрепление полученных им знаний, навыков и компетенций. Это важно, но не стоит ограничиваться этим. В процессе получения новой информации студенты пытаются определенным образом понять ее и путем самостоятельной работы пытаются применить на практике.

При приобретении самообразования студенты выполняют такие виды деятельности, как понимание и принятие знаний, выражение объективного отношения, охват внешнего и внутреннего смысла изучаемых явлений. Усвоение доказательных материалов можно осуществить, решая различные задачи и упражнения, работая над темой в учебнике по истории. Такими методами важно собрать материал для дальнейшей деятельности.

К таким мероприятиям относятся: создание схем и рисунков в самостоятельной работе, ознакомление с новой информацией; коллекция литературы и материалов; изучение доказательств; обосновать проблему с использованием ресурсов; требует выполнения таких задач, как группировка и подготовка к обоснованию в зависимости от того или иного свойства материала.

Таким образом, самообразования в обучении истории имеет свои особенности, а организация уроков истории на основе самостоятельной работы играет важную роль в решении задач, поставленных в Национальной программе, развития конкурентоспособных специалистов. При этом соблюдение их обеспечивает осуществление содержания учебного процесса в соответствии с личностью студентов, его интересами, стремлениями, возрастными особенностями и индивидуальными темпами обучения.

Список литературы

1. А.Мавлянов. Технология организации самостоятельного образования. Учебное пособие. - Ташкент: Издательство «Наука и техника». - 2009. -104 с.
2. С.Р.Абдалова. Методы организации самостоятельной работы. Народное образование. - Ташкент, - 2008. - №1. –С.62-65.
3. Бушля А.К. О самообразование // Педагогика.–М.: 1989. - №2. - С. 17-20.
4. Буряк В.К. Самостоятельная работа учащихся. - М.: Просвещение, -