

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ УЛУЧШЕНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У ИНОЯЗЫЧНЫХ УЧЕНИКОВ.

Бахрамова Мунира Мадаминовна
доктор философии (PhD) ФерГУ
Бахадирова М.А.
студент ФерГУ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности преподавания русского языка как иностранного при помощи использования интерактивных форм и методов обучения, которые наиболее актуальны на современном этапе преподавания. Выделяются обеспеченность усвоения упражнений иноязычными группами. Дается определение иерархии понятий: «система», «подсистема», «комплекс», «серия», «цикл», «группа упражнений», которых содержание этих терминов можно проиллюстрировать на примере. Также выявляются 4 подсистемы, как говорение, аудирование, чтение, письмо.

Ключевые слова: система упражнений, методы обучения, говорение, аудирование, чтение, письмо, цикл, серия, комплекс.

Annotation. The article examines the features of teaching Russian as a foreign language through the use of interactive forms and teaching methods that are most relevant at the present stage of teaching. The provision of assimilation of exercises by foreign language groups is highlighted. A hierarchy of concepts is defined: "system", "subsystem", "complex", "series", "cycle", "group of exercises", which the content of these terms can be illustrated by an example. Four subsystems are also identified, such as speaking, listening, reading, and writing.

Keywords: exercise system, teaching methods, speaking, listening, reading, writing, cycle, series, complex.

Система упражнений обеспечивает организацию процесса усвоения языковых единиц в обучении языкам. Недостаточно знать методическую характеристику упражнений, их типы, виды и уметь подбирать наиболее адекватные из них. Это еще не гарантирует усвоения. В плане организации процесса усвоения система упражнений должна обеспечить:

а) подбор необходимых упражнений, соответствующих характеру того или иного навыка и качеству (механизму), того или иного умения;

б) определение необходимой последовательности упражнений: усвоение всегда проходит какие-то стадии и протекает на основе определенных методических принципов или правил;

в) определение соотношения упражнений тех или иных типов, видов, подвидов и вариантов, ибо это определяет успех не в меньшей степени, чем правильная последовательность упражнений;

г) регулярность определенного материала;

д) правильную взаимосвязь (соотношение и взаимодействие) на всех уровнях системы (между видами РД, внутри них, между умениями общения в целом) [1., С.12].

Под системой упражнений понимают такую совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности в их взаимодействии и обеспечивают максимально высокий уровень овладения ИЯ в заданных условиях (Шатилов С.Ф.).

В совокупности упражнений характер и количество последних может варьироваться в зависимости от целей их выполнения – для развития коммуникативных умений или для формирования отдельных их компонентов. Поэтому можно назвать следующую иерархию понятий: «система», «подсистема», «комплекс», «серия», «цикл», «группа упражнений». Содержание этих терминов можно проиллюстрировать на таком примере. В *систему упражнений* для обучения входят 4 *подсистемы* – по числу видов речевой деятельности - для обучения говорению, аудированию, чтению, письму. Каждая подсистема может состоять из нескольких *комплексов упражнений* для обучения частным умениям, например, комплекса упражнений для обучения диалогической речи и комплекса упражнений для обучения монологической речи. Каждый комплекс упражнений состоит из трех *серий упражнений* для обучения навыкам. Первая серия для обучения фонетическим навыкам, вторая –

для обучения лексическим навыкам, третья – для обучения грамматическим навыкам говорения. Все эти упражнения выполняются во взаимосвязи и во взаимодействии. Каждая серия в свою очередь включает ряд *циклов упражнений* для обучения конкретным навыкам, например, цикл упражнений для обучения артикуляционным, ритмико-интонационным навыкам; цикл упражнений для обучения синтаксической стороне говорения, для обучения морфологическим навыкам устной речи. Цикл может распадаться на более мелкие *группы упражнений* для обучения конкретным языковым явлениям.

Аналогичную структуру системы упражнений можно обнаружить и в обучении другим видам речевой деятельности.

Система упражнений «языковые - речевые» оформилась как таковая в 40-50-х годах прошлого века усилиями многих советских методистов (Л.В.Щерба, И.В. Рахманов, И.А. Грузинская и др.). Важность системы упражнений состоит в том, что она обеспечивает организацию процесса усвоения и организацию процесса обучения. Система упражнений является организующим началом процесса обучения, именно потому, что она – система, противоположность хаосу. Система упражнений «языковые – речевые» опирается на психологическую схему: *первичные умения навыки вторичные умения*. Е.И. Пассов соотнес эту схему с упражнениями.

Речевые упражнения. С помощью речевых упражнений.

В процессе занятий структура и содержание текстов постепенно усложняются. При этом изменяются следующие параметры текста. Характер текста: повествование, описание, рассуждение, доказательство.

Форма изложения: монологическая, диалогическая

Структура: простая, сложная.

Подтекст: отсутствует, открытый, скрытый

Объем текста: на подготовительном факультете от 100 до 800 слов.

Упражнения на понимание информации описательного характера на знакомом учащимся материале.

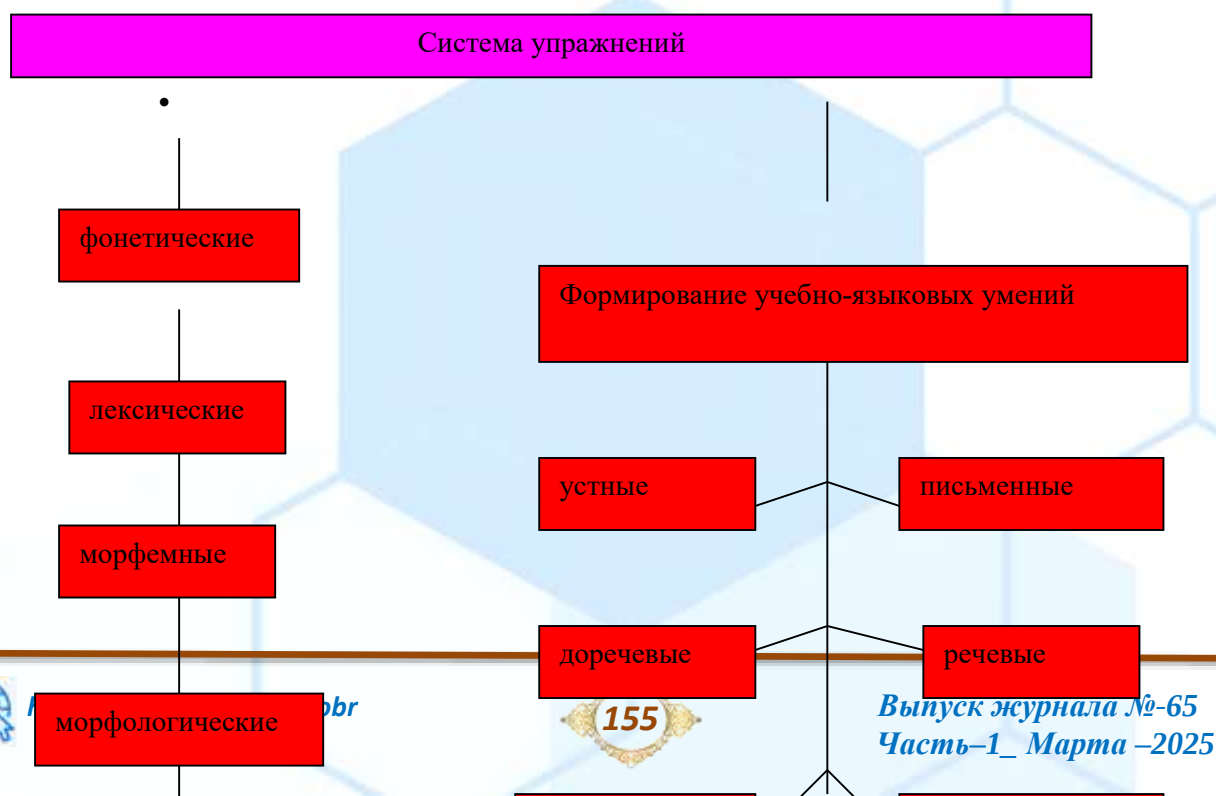
Для работы предлагается монологический текст описательного характера. Содержание текста знакомо по предшествующим занятиям. Сообщение рассчитано на 3—5 мин. звучания. Подтекст отсутствует.

Упражнения на понимание текста сюжетного характера, содержащего новую информацию и незнакомые слова.

Для работы отбираются сюжетные тексты занимательного характера. Повествование – монологическое, композиция - простая. В тексте может быть до 3% незнакомых слов, о значении, которых учащиеся догадываются из контекста. Информация социокультурного характера разъясняется на предтекстовом этапе работы с текстом.

На занятиях используются также следующие виды речевых упражнений. Например:

- Прослушайте начало диалога и предположите его возможное продолжение.
- Прослушайте диалогический текст и передайте его содержание в форме монолога.
- Подтвердите или опровергните следующие утверждения, основанные на прослушанном тексте
- Составьте план прослушанного текста, а затем перескажите его по плану. и т.п.



Литература:

1. Упражнения как средства обучения. Ч.II: учебное пособие/Под ред. Е.И.Пассова, Е.С.Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
2. Андриянова В.И. и др. Обучение русскому языку в школах Узбекистана на современном этапе.-Т.:Укитувчи, 1996.
3. Титов В.А. Методика преподавания русского языка. Конспект лекций.-М., 2005.
4. Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка в школе. – М.: Академия,- 2018, 386 с.