

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Андижанский государственный университет

Кафедра общей психологии

старший преподаватель **Ф.Н. Саидова**

saidovaf1977@gmail.com

Узбекистан (Андижан)

Аннотация:

Формирование личностных ценностей является неотъемлемым и важнейшим аспектом психосоциального развития человека, охватывающим многогранные и динамичные процессы, в которых отражаются взаимодействия как внутреннего мира индивида, так и влияния внешней социальной среды. Личностные ценности включают в себя систему убеждений, установок и приоритетов, которые одинаково значимы для человека и его окружения, а также определяют его отношение к себе, другим людям, окружающему миру, культуре и социальной реальности. Эти ценности могут варьироваться в зависимости от индивидуального опыта, социальной принадлежности, культурных особенностей и исторического контекста.

Ключевые слова: личностные ценности, социально-психологические факторы, семья, образовательные учреждения, социальная среда, массмедиа, культурные и исторические факторы, эмоциональное взаимодействие, социализация.

SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL FACTORS INFLUENCING THE FORMATION OF PERSONAL VALUES

Abstract:

The formation of personal values is an integral and essential aspect of human psychosocial development, encompassing multifaceted and dynamic processes that reflect the interactions of both the individual's inner world and the influence of the

external social environment. Personal values include a system of beliefs, attitudes, and priorities that are equally significant for a person and his environment, and also determine his attitude to himself, other people, the world around him, culture, and social reality. These values may vary depending on individual experience, social affiliation, cultural characteristics, and historical context.

Keywords: personal values, socio-psychological factors, family, educational institutions, social environment, mass media, cultural and historical factors, emotional interaction, socialization.

Введение:

Ценности личности представляют собой систему убеждений и ориентиров, которые определяют поведение индивида в обществе. Формирование этих ценностей происходит в контексте взаимодействия индивида с окружающим миром. В социально-психологическом контексте важнейшую роль в этом процессе играют факторы, связанные с социальной средой, культурными и историческими особенностями, а также личным опытом индивида. На личностные ценности существенно влияют такие элементы социальной структуры, как семья, образовательные учреждения, сверстники и другие социальные институты[1].

Роль семьи в формировании личностных ценностей. Семья является основным и первичным институтом социализации, который оказывает решающее влияние на формирование личностных ценностей. Она играет ключевую роль в становлении личности, поскольку именно в семье ребенок впервые сталкивается с основами социальных норм, традиций, моральных и этических норм. Семейная среда является тем местом, где человек осознает свое место в мире, учится взаимодействовать с окружающими, формирует первые представления о добре и зле, ответственности и свободе[2].

- Первичная социализация и передача культурных ценностей. Семья – это первый социальный институт, в котором дети учат не только практическим навыкам, но и основным моральным принципам, которые служат основой для их

дальнейших убеждений и поведения в обществе. Родители или опекуны, являясь главными наставниками, через свою модель поведения, общения, решения конфликтов и моральные ориентиры передают ребенку базовые ценности: уважение к старшим, ответственность, честность, эмпатия и другие. Эти ценности часто становятся краеугольными камнями личностных установок и философии ребенка в будущем.

- Эмоциональное взаимодействие и создание безопасной атмосферы.

Эмоциональная поддержка и безопасность, предоставляемая семьей, являются важнейшими факторами для формирования внутренней уверенности у ребенка. Любовь, забота и внимание со стороны родителей помогают ребенку чувствовать себя уверенно в окружающем мире, что способствует более открытому восприятию ценностей и норм общества. Сильная эмоциональная связь с семьей может служить основой для формирования таких ценностей, как доверие, уважение, самоуважение и уверенность.

- Родительские установки и модели поведения. Родители, через свои установки и поведение, моделируют нормы и принципы, которые ребенок воспринимает как ориентиры для своего поведения. Стиль воспитания родителей (авторитарный, либеральный, демократичный или бесконтрольный) оказывает значительное влияние на то, как ребенок будет воспринимать ценности, как он будет решать моральные и этические вопросы в будущем. Например, строгий и авторитарный стиль воспитания может формировать у ребенка ценности подчинения и послушания, в то время как демократичный стиль воспитания может развивать у ребенка ценности самостоятельности, ответственности и критического мышления.

- Влияние семейных традиций и ритуалов. Семейные традиции и ритуалы играют важную роль в передаче ценностей, таких как уважение к культуре и наследию, важность семейных уз и преемственности поколений. Такие практики, как семейные праздники, совместные ужины, участие в религиозных или культурных мероприятиях, формируют у ребенка чувство принадлежности к

семье и более широкому сообществу. Это помогает ему осознавать важность связи с историей своей семьи, традициями и социальной идентичностью.

- **Роль семейных кризисов и изменений.** Семейные кризисы, такие как развод, смерть близкого человека или финансовые трудности, могут значительно повлиять на ценности ребенка. В таких ситуациях ребенок вынужден адаптироваться к изменениям в семье, что может повлиять на его восприятие мира, ценности устойчивости, силы воли и самопомощи. Семья, которая поддерживает своего ребенка в кризисные моменты, учит его важности взаимопомощи, преодоления трудностей и гибкости. Напротив, отсутствие эмоциональной поддержки в такие моменты может негативно сказаться на формировании ценности стабильности и безопасности.

- **Роль родителей как моделей для подражания.** Ребенок часто учится через подражание, поэтому родители, как основные взрослые фигуры в его жизни, служат ему моделью для подражания. Ситуации, когда родители демонстрируют умение решать проблемы, честность, толерантность, внимание к потребностям других людей, значительно влияют на формирование ценностей у ребенка. Эти ценности могут закрепляться в ребенке и сохраняться на протяжении всей жизни, так как детский опыт тесно связан с образом родителей как идеалов для подражания.

2. Влияние образовательных учреждений на ценности личности.

Образовательные учреждения играют важнейшую роль в формировании личностных ценностей, поскольку они предоставляют не только академические знания, но и способствуют социализации, моральному и нравственному развитию, а также служат важным социальным контекстом для взаимодействия учащихся. Школы, университеты и другие образовательные учреждения являются вторым по значимости после семьи социальным институтом, в котором человек активно осваивает социальные, культурные и моральные нормы, что влияет на формирование его ценностных ориентиров[3]:

- **Передача знаний и расширение мировоззрения.** Одной из важнейших функций образовательных учреждений является передача знаний, которые способствуют развитию критического мышления, расширению мировоззрения и углублению понимания различных аспектов жизни. Учебные дисциплины, такие как философия, история, литература и обществознание, побуждают учащихся размышлять о смысле жизни, этических вопросах, праве, свободе и ответственности. Это способствует формированию таких ценностей, как гуманизм, уважение к правам человека, стремление к справедливости и равенству.

- **Социализация и развитие коллективных ценностей.** В образовательных учреждениях ученики и студенты взаимодействуют с людьми разных социальных и культурных слоев, что способствует их интеграции в более широкий социальный контекст. Здесь формируются коллективные ценности, такие как сотрудничество, толерантность, взаимопомощь, уважение к разнообразию. Взаимодействие в классе, участие в групповых проектах и совместных мероприятиях позволяет учащимся осознать важность коллективной ответственности, умения работать в команде и уважать мнения других людей.

- **Развитие моральных и этических ориентиров.** В образовательных учреждениях часто проводится работа по формированию у студентов нравственных ориентиров через образовательные программы, направленные на воспитание моральных ценностей. Уроки этики, психологии, а также различные курсы, связанные с правами человека и социальной справедливостью, способствуют развитию у студентов таких ценностей, как честность, ответственность, уважение к правам других людей. Преподаватели, являясь наставниками и примером для подражания, играют важную роль в передаче этих моральных норм.

- **Роль педагогов как моделей для подражания.** Учителя и преподаватели играют ключевую роль в формировании ценностей учащихся, не только через преподавание предмета, но и через личное поведение. Пример педагога в таких

вопросах, как отношение к трудовой этике, уважение к личному мнению, терпимость к ошибкам, а также ответственность и честность в общении, оказывает сильное влияние на учащихся. Модели поведения педагогов служат студентам примером того, как можно применить эти ценности в повседневной жизни.

- **Инклюзивное образование и развитие ценности равенства.** Современные образовательные учреждения, ориентированные на инклюзивное образование, где учитываются потребности всех учеников, включая людей с ограниченными возможностями, способствуют развитию ценностей равенства, инклюзивности и социальной справедливости. Такие практики учат студентов уважать различия, стремиться к созданию равных возможностей для всех, а также развивать эмпатию и понимание.

- **Влияние общественных и культурных мероприятий.** Важную роль в формировании личностных ценностей играют различные культурные и общественные мероприятия, организуемые в образовательных учреждениях. Это могут быть творческие конкурсы, выставки, театральные постановки, спортивные соревнования, а также участие в волонтерских и благотворительных акциях. Такие мероприятия помогают студентам развивать такие ценности, как альтруизм, командный дух, уважение к культуре и традициям, а также повышают их социальную активность и ответственность.

- **Формирование профессиональных и этических стандартов.** В старших классах, колледжах и университетах образовательные учреждения также становятся местом формирования профессиональных ценностей и этических норм, связанных с будущей профессией. Например, будущие врачи, юристы, инженеры или учителя проходят через специальные курсы и тренинги, которые направлены на развитие профессиональной этики, ответственности и высоких моральных стандартов в их деятельности. Важно, что эти стандарты становятся основой для формирования личной ответственности за свои действия в профессиональной сфере.

- Критическое мышление и личные ценности. Образование помогает развивать у человека критическое мышление, способность анализировать информацию и принимать решения на основе собственных убеждений и ценностей. В ходе учебного процесса студенты сталкиваются с различными идеями, теориями и подходами, что способствует формированию их личных философских позиций и этических норм. Это может привести к развитию таких ценностей, как независимость, свобода выбора, честность и способность отстаивать свои взгляды.

Важно отметить, что ценности, приобретенные в образовательной среде, становятся важной основой для будущей жизни человека, его профессиональной деятельности и социальных взаимодействий, создавая основу для гармоничного существования в обществе.

Социальная среда и массмедиа (средства массовой информации) играют значительную роль в формировании личностных ценностей. Они влияют на восприятие мира, на социальные ориентиры, а также на моральные, этические и культурные предпочтения личности. Понимание того, как различные социальные факторы влияют на ценности человека, помогает осознать, какие силы формируют общественные установки и индивидуальные выборы[4].

Социальная среда охватывает широкий круг факторов, таких как семья, друзья, коллеги, образовательные учреждения, общественные организации, а также более широкие социальные структуры, такие как культурные и политические институты. Влияние социальной среды начинается с самых ранних лет жизни и продолжается на протяжении всей жизни человека.

Массмедиа, включая телевидение, радио, интернет, социальные сети и печатные издания, оказывают мощное воздействие на восприятие реальности и, как следствие, на формирование ценностей личности. Массмедиа могут как усиливать уже существующие ценности, так и вносить новые концепты в общественное сознание.

5. Личный опыт и самопознание: Личный опыт играет немаловажную роль в формировании ценностей личности. В процессе жизненного пути человек сталкивается с различными ситуациями, которые заставляют его пересматривать свои взгляды, ценности и ориентиры. Важно, чтобы личный опыт был осмыслен и интегрирован в систему ценностей, что позволяет человеку развивать внутреннюю гармонию и понимание мира. Индивиды, которые проходят через трудности и стрессовые ситуации, могут выработать ценности, направленные на саморазвитие, самоконтроль и внутреннюю устойчивость.

6. Культурные и исторические факторы: Культура и исторический контекст играют важную роль в формировании ценностей. Каждый народ имеет свою уникальную систему ценностей, которая передается через поколение. На ценностные ориентиры также влияют религиозные убеждения, философские системы и культурные традиции [5]. В исторический период кризисов и перемен люди часто пересматривают свои ценности, что может привести к значительным изменениям в личностных и общественных ориентирах. Например, в периоды войны или социальных катаклизмов часто усиливаются такие ценности, как патриотизм, личная ответственность, сотрудничество и солидарность.

Формирование личностных ценностей — это сложный и многогранный процесс, в котором взаимодействуют различные социально-психологические факторы. Семья играет первостепенную роль в передаче основных ценностей и моральных ориентиров, которые формируют личность с самого раннего возраста. Важно, что воспитание в семье создает базу для дальнейшего развития человека, помогая ему осознавать основные принципы морали, ответственности и уважения.

Образовательные учреждения также значительно влияют на формирование ценностей. В них осуществляется передача знаний, развитие критического мышления и социализация. Учебный процесс расширяет мировоззрение, воспитывает уважение к разнообразию, сотрудничеству и взаимопомощи.

Пример педагогов служит важной моделью для подражания, что помогает учащимся формировать устойчивые моральные ориентиры.

Социальная среда, включая массовые медиа, оказывает мощное влияние на восприятие реальности, моральные и этические предпочтения личности. Современные медиа способны как усиливать существующие ценности, так и вводить новые ориентиры в общественное сознание. Это взаимодействие влияет на индивидуальные выборы и общественные установки, формируя взгляды человека.

Культурные и исторические факторы также играют ключевую роль в процессе формирования личностных ценностей. Каждый народ передает свои культурные традиции и ценности через поколения, что оказывает значительное влияние на личные ориентации и поведение индивидов.

Таким образом, формирование личных ценностей — это результат взаимодействия множества факторов, включая семью, образовательные учреждения, массовые медиа, социальную среду и культурно-исторические особенности. Понимание этих факторов помогает создавать более эффективные методы воспитания и образования, а также способствует более глубокому осмыслению процессов социализации и личностного роста.

Литература:

1. Леонтьев, А. М. Психология личностного роста. — М.: Политиздат, 1983.
2. Выготский, Л. С. Психология развития. — М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1960.
3. Давыдов, В. В. Социальная психология и воспитание. — М.: Просвещение, 1977.
4. Рокич, М. Ценности и поведение. — М.: Иностранка, 1976. Шефф, К. Р. Социально-психологические аспекты формирования ценностей личности. — СПб.: Наука, 2014.
5. Лурия, А. Р. Основы психологии и психосоциального развития личности. — М.: Прогресс, 2016.