

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.

22 школа Пискентского района Ташкентской области

Абдураимова Клара Рузमतовна

Email. abduraimovaklarra@gmail.com

АННОТАЦИЯ В данной научной статье анализируются эффективные методы развития речи младших школьников. Подробно рассмотрены лексические, грамматические, коммуникативные и творческие методы, используемые в развитии речевых навыков учащихся. В статье подчеркивается важность методик, направленных на расширение словарного запаса учащихся, овладение правилами построения предложений, свободное участие в общении, развитие творческого мышления. Также показана эффективность взаимодействия учащихся в развитии их речи с помощью наглядно-дидактического материала, интерактивных упражнений и групповой работы. Немаловажна и роль учителя в обучении учащихся четкому и правильному выражению речи. Педагоги могут добиться больших результатов в развитии речи учащихся, применяя свои методические подходы к различным индивидуальным и групповым упражнениям. Методические подходы, представленные в статье, помогут улучшить речевые навыки учащихся, стать эффективными в обучении их русскому языку. Методы, направленные на развитие речи, оказывают положительное влияние не только на изучение русского языка, но и на социальное и личностное развитие учащихся.

Ключевые слова. Фонетические различия, сложность, обучение, понимание, практические методы;

ANNOTATION This scientific article analyzes effective methods of speech development in younger schoolchildren. The lexical, grammatical, communicative and creative methods used in the development of students' speech skills are considered in

detail. The article emphasizes the importance of methods aimed at expanding the vocabulary of students, mastering the rules of sentence construction, free participation in communication, and the development of creative thinking. The effectiveness of students' interaction in the development of their speech through visual and didactic material, interactive exercises and group work is also shown. The role of the teacher in teaching students the clear and correct expression of speech is also important. Teachers can achieve great results in the development of students' speech by applying their methodological approaches to various individual and group exercises. The methodological approaches presented in the article will help improve students' speech skills and become effective in teaching them Russian. Methods aimed at speech development have a positive impact not only on learning Russian, but also on the social and personal development of students.

Key words Phonetic differences, difficulty, learning, understanding, practical methods;

ВВЕДЕНИЕ Речевое развитие помогает учащимся не только овладевать языковыми навыками, но и правильно и точно выражать свои мысли, развивать творческое мышление. Методы и подходы, применяемые учителем в развитии речи младших школьников, оказывают большое влияние не только на эффективное проведение процесса обучения русскому языку, но и на общее личностное развитие учащихся. В частности, первый этап речевого развития младших школьников позволяет им выражать свои мысли в легко понятной форме. Уроки русского языка для младших школьников важны не только для овладения грамматикой, лексикой, фонетикой и письменной речью, но и формируют коммуникативные навыки в процессе развития речи. В самом начале изучения языка для учащихся они начинают развивать речь с помощью интересных интерактивных заданий, осваивая новые слова и выражения. В свою очередь, эти методы помогают учащимся правильно структурировать свои мысли, выразить их интересным и содержательным образом. Развитие речи для детей является одним из важных этапов в развитии общих коммуникативных

навыков. Согласно когнитивной теории Выготского, речь формируется в соответствии с адаптацией к изменениям и изменяющимся контекстом социального общения. Выготский утверждал, что речь развивается через социальные связи между читателем и окружающими, в отличие от чисто индивидуального мышления. В связи с этим важное значение в развитии речи младших школьников имеет взаимодействие ученика в группе или в паре, упражнения и задания на основе речевой деятельности. Также в методике обучения Сухомлинского отмечается важность устных и письменных упражнений в развитии языковых и речевых навыков учащихся. Он считает, что обучение через жизненный опыт учащихся и повседневные ситуации будет очень эффективным в развитии речи. Например, учащиеся развивают речь на практике, описывая свою повестку дня, участвуя в повседневных разговорах или выражая свои мысли. Речевое развитие является для детей не только основой процесса приобретения знаний, но и основным средством самовыражения и понимания мира. Учащиеся, добившиеся успеха в развитии речи, в дальнейшем не только четко и понятно выражают свои мысли, но и становятся увереннее в участии в общении. Это, в свою очередь, укрепляет их социальные навыки и личностное развитие. Процесс развития речи младших школьников тесно связан с методическим подходом учителя и интерактивностью деятельности на занятиях. В обеспечении речевого развития одной из основных задач педагога является создание мотивации учащихся, представление им интересных и новых тем, а также побуждение учащихся к свободному и творческому мышлению. Научные исследования, посвященные методам речевого развития учащихся, проведенные известными психологами и педагогами, показывают, что развитие языковых и речевых навыков напрямую влияет на все умственное и личностное развитие ребенка. Развитие речи учащихся положительно сказывается не только на успеваемости, но и на их общественной жизни, поскольку через язык они делятся своими мыслями с другими и формируют собственное мировоззрение.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ. Лексические методы помогают расширить словарный запас учащихся, учить новые слова и применять их в общении. Это дает учащимся возможность изучать новые слова, понимать их значение и использовать их в правильном контексте.

К лексико-методическим методам относятся следующие основные средства:

Расширение словарного запаса: обучение студентов новым словам и фразам, объяснение их значений и использование в различных контекстах.

Работа с синонимами и антонимами: синонимы и антонимы обогащают словарный запас учащихся и учат правильно выражать речь. Например, упражнения с синонимами (отлично, отлично, отлично) и антонимами (плохо, плохо) слова» хорошо". Обучение фразовому глаголу (выражение-слова) и идиомам: предоставление учащимся возможности выучить современный и богатый язык с помощью фразовых глаголов и идиом в русском языке.

Практический пример: при обучении учащихся новым словам учитель может сгруппировать слова по определенной теме (например, животные, растения, фрукты). Для каждого слова читатель должен придумывать небольшие рассказы или предложения, с помощью которых он пытается применить их в своей речи.

Упражнение: на тему "Город моей мечты" учащиеся строят предложения с новыми словами.

2. Грамматико-методические приемы. Грамматические методы помогают правильно структурировать речь детей, что еще больше углубляет их языковые навыки. Грамматические правила учат учащихся правильно и четко выражать свои мысли, обеспечивая при этом четкость и упорядоченность речи.

При применении грамматико-методических приемов важны следующие аспекты:

Построение предложения: учить учащихся составлять правильные предложения, закреплять их знание грамматических правил. Например,

обеспечить правильное употребление существительных, глаголов, прилагательных, числительных, восклицательных слов.

Морфология и синтаксис: обучение студентов морфологическому и синтаксическому анализу, объяснение структуры предложений и их грамматических форм.

Изучение грамматики с помощью упражнений: изучение и закрепление грамматических правил на примерах.

Практический пример: попросите учащихся поставить правильный порядок между словами, например, написать предложение «отец – в саду – работает – делает» в правильном порядке. Это упражнение поможет учащимся лучше усвоить синтаксические и грамматические правила.

Упражнение: учащиеся составляют предложения из 3-4 слов и проверяют грамматическую правильность.

3. Методы общения. Методы общения играют важную роль в развитии устной речи учащихся. Посредством бесед и диалогов учащиеся участвуют в выражении своих мыслей, что помогает сделать их речь свободной и ясной. Поощрение учащихся к общению увеличивает их энтузиазм в использовании языка.

К методам общения относятся следующие методы:

Вопросы и ответы: применение вопросов и ответов для начала разговора и его развития. Этот метод учит студентов кратко и ясно выражать свои мысли.

Дискуссии и дебаты: побуждать учащихся высказывать свое мнение по теме, отстаивать свою точку зрения. Этот метод помогает учащимся не только участвовать в общении, но и развивать логическое мышление.

Ролевая игра: вовлечение учащихся в диалог в различных ролях, таких как врач и пациент, продавец и клиент. Этот метод учит студентов общаться в разных контекстах. Практический пример: поручить учащимся создавать диалоги на основе жизненных ситуаций (например, покупка товара в магазине,

знакомство с новым другом в школе). Каждый ученик выполняет определенные роли и отвечает на русском языке во время общения.

4. Творческие методы. Творческие подходы побуждают учащихся быть более свободными и творческими в развитии речи. Эти методы помогают учащимся не только изучать грамматику и лексику, но и выражать свои мысли более полно и оригинально. К творческим методам относятся:

Написание рассказа: поощряйте читателей писать свои собственные рассказы. Благодаря этому они не только развивают письменную речь, но и учатся творческому мышлению. Стихи и песни: поощряйте учащихся писать стихи или сочинять песни на русском языке. Этот метод не только учит языку, но и развивает музыкальное и ритмическое чутье. Рассказывание историй на основе картинок: задайте учащимся тему с помощью картинки или фотографии и попросите их описать эту картинку и рассказать историю. Этот метод развивает воображение учащихся и навыки построения речи. Практический пример: представить учащимся картинку (например, горный пейзаж или городскую улицу). Каждый читатель создает рассказ, описывая эту картинку. Благодаря этому учащиеся развивают иллюстративный словарный запас и выразительную речь.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ Развитие речи младших школьников-это не просто этап в изучении языка, но и основа их будущих социально-профессиональных успехов. Процесс развития речи позволяет учащимся четко, правильно и свободно выражать свои мысли, находить свое место в общении с окружающими, учиться творческому подходу. Этот процесс должен осуществляться учителем с помощью различных методов и подходов к ученикам на регулярной основе. Эффективные методы развития речи учащихся на уроках русского языка, позволяющие не только научить их правилам языка и грамматики, но и свободно и доступно выражать свои мысли в общественной жизни. Правильное применение лексических, грамматических, коммуникативных и творческих приемов дает возможность учащимся развивать

разносторонние речевые навыки. Например, посредством изучения новых слов и выражений, построения правильного предложения, участия в общении и творческой работы учащиеся развивают свою речь. Изучение грамматических и синтаксических структур помогает учащимся не только овладевать языковыми навыками, но и четко выражать свои мысли в общении. Все это повышает уверенность учащихся в себе и создает прочную основу для достижения более высоких уровней овладения языком в будущем. Большое значение имеют и методы общения. Поощрение учащихся к участию в различных коммуникативных ситуациях развивает их устную речь, улучшает их навыки разговорной речи, свободные от двусмысленности и двусмысленности в общении. Обучение студентов обратной связи в жизненных ситуациях имеет большое значение для вовлечения их в диалог и развития их социальных навыков. С другой стороны, творческие методы позволяют учащимся выражать свои мысли самостоятельно и творчески. Такие занятия, как написание рассказов, создание стихов, рассказывание историй на основе изображений, активизируют учащихся, расширяют их языковые навыки и развивают логическое мышление. Использование наглядно-дидактического материала в развитии речи учащихся также является эффективным методом. Изображения, слайды и видеоматериалы помогают учащимся лучше понять предмет, а также побуждают их четко выражать свои мысли. Благодаря таким материалам учащиеся не только усваивают язык, но и получают возможность применить его на практике. В развитии речи очень велика роль педагога. Педагог посредством своего методического подхода должен научить учащихся четко и красноречиво выражать речь, эффективно общаться с ними, мотивировать их и стимулировать речевое развитие. Кроме того, педагогу необходимо применять различные методы, учитывающие индивидуальные особенности учащихся, их потребности. Каждому ученику могут понадобиться свои и разные методы, поэтому важно организовать процесс урока на основе индивидуального подхода. Для того чтобы в будущем исследования и практика, направленные на развитие речи учащихся,

стали более эффективными, педагогам необходимо больше внимания уделять применению современных технологий и инновационных методов в процессе урока. Например, с помощью интерактивных образовательных платформ, онлайн-ресурсов и приложений можно укрепить и развить языковые навыки учащихся. Кроме того, предоставление учащимся прочных знаний посредством взаимодействия, участия в групповой работе, интерактивных упражнений станет эффективным методом развития речи учащихся. Таким образом, развитие речи младших школьников является не только неотъемлемой частью обучения русскому языку, но и важным процессом, ведущим учащихся к прочному личностному развитию через систему общего образования. Методы, направленные на развитие речи, помогают учащимся свободно и правильно высказывать свое мнение в общении, развивать взаимопонимание и мышление. Благодаря этим подходам учащиеся могут приобрести все навыки, необходимые им для успеха в своей жизни. Для эффективной организации процесса речевого развития очень важны знания педагогов и применение инновационных методов, внедрение изменений в систему образования. Высокий уровень речевого развития напрямую влияет не только на успеваемость учащихся, но и на их социальное и личностное развитие.

Список литературы:

1. Громова Г.А. Лингводидактические основы изучения русского консонантизма во франкоговорящей аудитории: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Громова Галина Андреевна; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Москва, 2007. 22 с.
2. Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению // М-во нар. образования УзССР, Респ. пед. ин-т рус. яз. и лит. Ташкент: Фан., 1991.
3. Тихонов А.Н., Буранов Д. Основные проблемы межъязыкового описания систем русского и узбекского языков // Василию Ивановичу Абаеву 100 лет:

сборник статей по иранистике, общему языкознанию, евразийским культурам, 2000. С. 219.

4. Дмитрусенко Н.Е., Плешакова С.В. Практический курс русского языка // ЧИ Учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений по специальности. Ташкент, 2005.

5. Александрова А.Ю. Сопоставительный анализ систем консонантизма русского и арабского языков в контексте обучения арабов русской звучащей речи // Вестник ВятГУ, 2008. № 3. С. 85-89.

6. Джусупов М. Речевая интерференция как результат двуединого отрицательного воздействия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика, 2021. Т. 12. № 1. С. 23-40.

7. Абдуллаева С.Н. Сопоставительный анализ фонологических систем русского и узбекского языков в методических целях // Преподаватель XXI век, 2017. № 1. С. 317-335.

8. Алпатов В.М., Поливанов Е.Д. Отечественные лингвисты XX века, 2003. № 2. С. 93-103.

9. Faxriddin B., No‘monbek A. ABS SISTEMASI BILAN JIHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNING TORMOZ SAMARADORLIGINI MATEMATIK NAZARIY TAHLILI //International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING. – 2024. – Т. 4. – №. 1. – С. 333-337.

10. Qurbonazarov S. et al. ANALYSIS OF THE FUNDAMENTALS OF MATHEMATICAL MODELING OF WHEEL MOVEMENT ON THE ROAD SURFACE OF CARS EQUIPPED WITH ABS //Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2024. – Т. 4. – №. 8. – С. 45-50.

11. Xuzriddinovich B. F. et al. ABS BILAN JIHOZLANGAN AVTOMOBILNI TORMOZ PAYTIDA O ‘ZO ‘ZIDAN VA MAJBURIY TEBRANISHLARINI TORMOZ SAMARADORLIGIGA TA ‘SIRINI TAHLIL QILISH //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2024. – Т. 47. – №. 4. – С. 81-87.

12. Xusinovich T. J., Ro‘zibayevich M. N. M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNI TURLI MUHITLARDA TORMOZLANISHINI TAHLIL QILISH VA PARAMETRLARINI O‘RGANISH.

13. Karshiev F. U., Abduqahorov N. ABS BILAN JHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLAR TORMOZ TIZIMLARINING USTIVORLIGI //Academic research in educational sciences. – 2024. – Т. 5. – №. 5. – С. 787-791.

14. Каршиев Фахридин Умарович, Н.Абдуқахоров ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСТРУКТУРЫ СТАЛИ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИИ//<https://www.iupr.ru/6-121-2024>
https://www.iupr.ru/_files/ugd/b06fdc_15c4798c874a4ddab326a52bd3af34ea.pdf?index=true

15. Бархударова Е.Л. Основы сопоставления фонетических систем изучаемого и родного языков в контексте обучения произношению // Вестник Московского университета. Серия

9. Филология, 2015. № 3. С. 139-153.

16. Татарских Н.С. Консонантная система разноструктурных языков / Н.С. Татарских, З.А. Турсунбеков. Текст: непосредственный // Научный журнал «Билим жана тарбия», 2006. № 1. С. 12.