ISSN 2181-3187

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Ташкентская область Пскентский район
Средняя школа 33 Учительница русского языка
Курбонова Венера Рузматовна
Email. venerakurbanova132@gmail.com

АННОТАЦИЯ Данная статья посвящена использованию игровых методов на уроках русского языка. В статье рассматриваются различные типы игр, такие как ролевые игры, интерактивные викторины, творческие конкурсы и лексико-грамматические задания, которые активно используются в преподавании русского языка. Описываются преимущества применения игровых методов, такие как повышение мотивации учащихся, развитие их коммуникативных и творческих навыков, улучшение грамматических и лексических знаний. Игровые методы также способствуют созданию активной и увлекательной учебной атмосферы, что помогает ученикам лучше усваивать материал и повышать уверенность в собственных силах. Особое внимание уделено внедрению современных технологий в учебный процесс, таких как онлайн-игры и мобильные приложения, что делает обучение более доступным и интерактивным. В статье подчеркивается важность использования игровых методов как эффективного инструмента для формирования языковой и социальной компетенции учащихся, а также для повышения общего качества образования в условиях современных образовательных стандартов.

Ключевые слова. Фонетические различия, сложность, обучение, понимание, практические методы;

ANNOTATION This article is devoted to the use of game methods in Russian language lessons. The article discusses various types of games, such as role-playing

ISSN 2181-3187

games, interactive quizzes, creative contests, and lexico-grammatical tasks, which are actively used in teaching Russian. The advantages of using game methods are described, such as increasing students' motivation, developing their communication and creative skills, and improving grammatical and lexical knowledge. Game methods also contribute to creating an active and exciting learning atmosphere, which helps students to better assimilate the material and increase self-confidence. Special attention is paid to the introduction of modern technologies into the learning process, such as online games and mobile applications, which makes learning more accessible and interactive. The article emphasizes the importance of using game methods as an effective tool for the formation of language and social competence of students, as well as for improving their

Key words Phonetic differences, difficulty, learning, understanding, practical methods;

ВВЕДЕНИЕ Русский язык — это не только средство общения, но и важная часть культурного и интеллектуального развития человека. В школьной системе преподавание русского языка имеет ключевое значение, так как оно формирует базовые навыки грамотности, коммуникативной компетенции, а также развивает мышление и восприятие языка как части национальной и мировой культуры. В условиях современной школы, когда ученики сталкиваются с огромным количеством информации, важно использовать такие методы преподавания, которые стимулируют интерес и способствуют более глубокому усвоению материала. Одним из таких методов является использование игровых подходов, которые давно зарекомендовали себя как эффективные средства обучения. Игровые методы на уроках русского языка помогают создать атмосферу, в которой обучение становится более динамичным, увлекательным и доступным для всех учащихся, вне зависимости от уровня их подготовки. Особенно это важно в условиях, когда ученики часто теряют интерес к традиционным методам обучения из-за однообразия уроков и недостаточной практической значимости изучаемого материала. Введение игровых элементов на уроках русского языка

ISSN 2181-3187

способствует активному вовлечению учащихся в процесс обучения, что напрямую влияет на повышение их мотивации. Исследования показывают, что учащиеся, которые участвуют в играх на уроках, легче воспринимают сложные грамматические и лексические структуры, развивают навыки общения, улучшают внимание и память. Более того, игры помогают преодолеть психологические барьеры, такие как страх перед ошибками или публичными выступлениями, что особенно важно для учеников, испытывающих трудности в освоении языка. Кроме того, игровые методы на уроках русского языка являются отличным инструментом для активизации познавательной деятельности. Они позволяют детям не только закрепить знания, но и применять их в различных ситуациях, развивая творческое и критическое мышление. Игры дают возможность ученикам проявить свои индивидуальные способности, участвовать в коллективных обсуждениях и решении задач. Этот подход также содействует формированию группового духа, помогает школьникам научиться работать в команде и находить нестандартные решения в рамках учебного процесса. С развитием технологий и цифровизации образования появляется всё больше возможностей для применения игровых методик, включая онлайн-игры, виртуальные викторины, мобильные приложения и другие интерактивные платформы. Это позволяет разнообразить методы обучения и сделать их более современными и адаптированными к потребностям учеников. Таким образом, игровые методы становятся неотъемлемой частью образовательного процесса и важным инструментом в арсенале педагогов, стремящихся сделать уроки более эффективными и интересными для школьников. Игровые методы активно поддерживаются и научными исследованиями, которые подтверждают их высокую результативность в улучшении знаний и навыков учащихся. Ожидаемыми результатами применения этих методов являются не только улучшение грамотности и языковых навыков, но и развитие важных личностных качеств, таких как уверенность, умение работать в группе и способность к самовыражению. Таким образом, использование игровых методов на уроках

ISSN 2181-3187

русского языка — это не просто методика, но и стратегический подход к развитию ключевых навыков учащихся, необходимых в современном мире. В данной статье мы рассмотрим разнообразие игровых методов, их влияние на обучение и развитие учащихся, а также возможности их внедрения в школьную практику.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ.

(Ролевые игры). Ролевые игры — это один из самых популярных и эффективных методов, используемых на уроках русского языка. В этих играх ученики принимают на себя различные роли, что позволяет им воссоздавать реальную речевую ситуацию. Ролевые игры могут быть направлены на изучение лексики, грамматики, развитие навыков диалоговой речи и общего языкового общения. Например, на уроках можно организовать ролевые игры на тему «Покупка в магазине», «Посещение врача», «Интервью с журналистом» и другие, в ходе которых учащиеся не только развивают свою речь, но и учат практическому использованию языка в повседневных ситуациях.

Преимущества ролевых игр:

Развитие коммуникативных навыков: ученики учат, как правильно выражать свои мысли в разных ситуациях.

Активизация мышления: учащиеся должны логически строить свои реплики, учитывать контекст и собеседника.

Увлекательность: игра позволяет учащимся получить удовольствие от процесса обучения, не замечая его.

Кроме того, роль игр помогает учащимся преодолеть барьер страха при общении, особенно для тех, кто испытывает трудности в разговорах на русском языке.

2. Интерактивные игры с использованием технологий. С развитием технологий, на уроках русского языка активно внедряются интерактивные игры, основанные на использовании цифровых платформ и программного

ISSN 2181-3187

обеспечения. Современные образовательные платформы, такие как Kahoot, Quizlet или Duolingo, позволяют проводить викторины, тесты, соревнования по орфографии, грамматике и лексике. Эти игры становятся неотъемлемой частью уроков, поскольку они не только обеспечивают доступность обучения, но и позволяют проводить оценку результатов в реальном времени.

Преимущества:

Доступность и простота использования: учащиеся могут участвовать в онлайн-играх как в классе, так и дома.

Мгновенная обратная связь: возможность быстро проверить правильность выполнения задания и скорректировать ошибки.

Повышение мотивации: соревновательный элемент стимулирует учащихся к улучшению своих результатов.

Такие игры помогают не только закрепить теоретические знания, но и стимулируют учащихся продолжать обучение за пределами школьного времени.

3. Лексические и грамматические игры. Лексические и грамматические игры имеют своей целью улучшение знаний учащихся о правилах русского языка и его лексических единицах. Примеры таких игр включают в себя составление предложений, нахождение синонимов и антонимов, исправление грамматических ошибок и т.д. Например, игра «Кто быстрее?» помогает учащимся вспомнить и закрепить слова на тему «Семья», а игра «Грамматическое домино» помогает отработать правила склонения существительных.

Преимущества:

Развитие знаний грамматики и лексики: учащиеся на практике закрепляют правила и учат новые слова.

Активизация памяти: учащиеся лучше запоминают материал, когда он подается в форме игры.

Развитие логики: учащиеся учат, как правильно строить предложения и использовать грамматические конструкции.

ISSN 2181-3187

Эти игры помогают улучшить навык быстрого мышления и повышают уровень автоматизма в применении знаний.

4. Викторины и конкурсы. Викторины и конкурсы — это еще один эффективный способ вовлечения учащихся в процесс обучения. Соревновательный элемент в таких играх повышает интерес к предмету, стимулирует учащихся на активное участие и изучение русского языка. Викторины могут быть тематическими, например, по теме «История русского языка» или «Поговорки и пословицы», а также могут включать задания на орфографию, синтаксис и другие аспекты языка.

Преимущества:

Развитие критического мышления: учащиеся учат быстро анализировать и применять знания.

Формирование командного духа: участие в командных конкурсах помогает развивать навыки коллективной работы.

Углубление знаний: конкурсная форма позволяет повторить и углубить материал на основе живого взаимодействия.

Особое внимание следует уделить организации командных викторин, которые создают атмосферу здоровой конкуренции и сплоченности в группе.

5. Игры с речевыми ситуациями. Игры с речевыми ситуациями помогают учащимся развивать навыки общения в реальных условиях. Такие игры включают диалоги и ролевые ситуации, например, «В ресторане», «На вокзале», «В библиотеке», где ученики должны правильно реагировать на реплики партнера и выбирать нужные слова и выражения в зависимости от ситуации. Эти игры особенно полезны для развития разговорной речи и навыков аудирования.

Преимущества:

Развитие устной речи: учащиеся учат строить диалоги и общаться на русском языке.

Улучшение восприятия устной речи: ученики учат понимать собеседника и быстро реагировать на его слова.

ISSN 2181-3187

Снижение страха перед общением: практика речи в реальных ситуациях позволяет избавиться от неуверенности в собственных силах.

Игры с речевыми ситуациями также развивают эмоциональный интеллект учащихся, так как они учат эмпатии и правильному восприятию собеседника.

6. Творческие игры и задания. Творческие игры включают в себя задания, которые стимулируют учащихся к созданию собственных произведений, будь то стихи, рассказы или рецензии на прочитанные книги. Эти игры могут включать в себя составление историй на основе случайных слов, создание комиксов, участие в конкурсах на лучшее сочинение. Важным аспектом является свобода творчества, которая помогает учащимся выразить свои мысли на русском языке и развить воображение.

Преимущества:

Развитие творческих способностей: учащиеся учат создавать собственные тексты и разрабатывать идеи.

Углубление знаний: задание на создание текста требует глубоких знаний о языке, его структурах и правилах.

Формирование самостоятельности: учащиеся учат работать без постоянной помощи со стороны педагога.

Творческие игры помогают учащимся развить не только языковые навыки, но и уверенность в собственных силах и творческих способностях.

ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ Интерактивные и игровые методы обучения играют важную роль в преподавании русского языка в школьном процессе. Они делают уроки не только более интересными, но и значительно повышают эффективность усвоения материала. Применение игровых методов способствует активизации познавательной деятельности учащихся, улучшению их грамматических и лексических навыков, развитию творческого и критического мышления. Важно отметить, что такие методы помогают учащимся не только осваивать язык, но и развивать личностные качества, такие как уверенность в себе, умение работать в группе, а также способность

ISSN 2181-3187

адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям. Ролевые игры, интерактивные задания, викторины и творческие конкурсы создают атмосферу, в которой ученики чувствуют себя комфортно и могут проявить свои знания и творческий потенциал. Это позволяет сделать процесс обучения более динамичным и менее однообразным, что, в свою очередь, повышает мотивацию учеников и снижает психологическое напряжение, связанное с изучением трудных аспектов языка. Особенно важно использование современных технологий в процессе обучения, что открывает новые возможности для вовлечения учащихся в учебный процесс. Онлайн-игры, мобильные приложения и виртуальные викторины позволяют сделать обучение более доступным и интерактивным, а также дать учащимся возможность заниматься в удобное для них время и получать обратную связь в реальном времени. Эти технологии становятся важным дополнением традиционных методов, делая обучение более индивидуализированным и ориентированным на потребности каждого ученика. Кроме того, игры в обучении русского языка помогают не только развить языковые навыки, но и улучшить навыки работы в команде, развить социокультурную компетенцию, научить учащихся сотрудничать и решать задачи совместно. Участие в коллективных играх и конкурсах способствует развитию социальной адаптации учащихся, что особенно важно в условиях современного образовательного процесса, ориентированного на формирование личности, способной эффективно взаимодействовать в обществе. Игровые методы помогают также преодолевать барьеры и страхи, связанные с публичными выступлениями и общением. Учащиеся становятся более уверенными в себе, а это положительно сказывается не только на их успехах в обучении, но и на их личностном росте. Важно, что такие методы способствуют развитию не только академических знаний, но и общей культуры общения и социальной ответственности. Таким образом, использование игровых методов на уроках русского языка — это не просто методика, а комплексный подход, который способствует гармоничному развитию учащихся, улучшению их

ISSN 2181-3187

языковой компетенции и развитию ключевых личностных качеств. Внедрение таких методов в образовательную практику должно быть приоритетом для педагогов, стремящихся сделать обучение более эффективным и интересным, а также подготовить учащихся к успешному взаимодействию в современном обществе. Это требует от педагогов использования новых подходов, постоянного совершенствования методов обучения и готовности к внедрению инноваций, что, в конечном итоге, способствует повышению качества образования.

Список литературы:

1. Громова Г.А. Лингводидактические основы изучения русского консонантизма во франкоговорящей аудитории: специальность 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Громова Галина Андреевна; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. Москва, 2007. 22 с.

2. Джусупов М. Звуковые системы русского и казахского языков. Слог. Интерференция. Обучение произношению // М-во нар. образования УзССР, Респ. пед. ин-т рус. яз. и лит. Ташкент: Фан., 1991.

3. Тихонов А.Н., Буранов Д. Основные проблемы межъязыкового описания систем русского и узбекского языков // Василию Ивановичу Абаеву 100 лет: сборник статей по иранистике, общему языкознанию, евразийским культурам, 2000. С. 219.

4. Дмитрусенко Н.Е., Плешакова С.В. Практический курс русского языка // ЧI Учебное пособие для студентов педагогических высших учебных заведений по специальности. Ташкент, 2005.

5. Александрова А.Ю. Сопоставительный анализ систем консонантизма русского и арабского языков в контексте обучения арабов русской звучащей речи // Вестник ВятГУ, 2008. № 3. С. 85-89.

6. Джусупов М. Речевая интерференция как результат двуединого отрицательного воздействия // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика, 2021. Т. 12. № 1. С. 23-40.

7. Абдуллаева С.Н. Сопоставительный анализ фонологических систем русского и узбекского языков в методических целях // Преподаватель XXI век, 2017. № 1. С. 317-335.

8. Алпатов В.М., Поливанов Е.Д. Отечественные лингвисты XX века, 2003. № 2. С. 93-103.

9. Faxriddin B., No‘monbek A. ABS SISTEMASI BILAN JIHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNING TORMOZ SAMARADORLIGINI MATEMATIK NAZARIY TAHLILI //International journal of scientific researchers (IJSR) INDEXING. – 2024. – Т. 4. – №. 1. – С. 333-337.

10.Qurbonazarov S. et al. ANALYSIS OF THE FUNDAMENTALS OF MATHEMATICAL MODELING OF WHEEL MOVEMENT ON THE ROAD SURFACE OF CARS EQUIPPED WITH ABS //Multidisciplinary Journal of Science and Technology. – 2024. – Т. 4. – №. 8. – С. 45-50.

11.Xuzriddinovich B. F. et al. ABS BILAN JIHOZLANGAN AVTOMOBILNI TORMOZ PAYTIDA O ‘ZO ‘ZIDAN VA MAJBURIY TEBRANISHLARINI TORMOZ SAMARADORLIGIGA TA’SIRINI TAHLIL QILISH //ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. – 2024. – Т. 47. – №. 4. – С. 81-87.

12. Xusinovich T. J., Ro‘zibayevich M. N. M1 TOIFALI AVTOMOBILLARNI TURLI MUHITLARDA TORMOZLANISHINI TAHLIL QILISH VA PARAMETRLARINI O ‘RGANISH.

13. Karshiev F. U., Abduqahorov N. ABS BILAN JIHOZLANGAN M1 TOIFALI AVTOMOBILLAR TORMOZ TIZIMLARINING USTIVORLIGI //Academic research in educational sciences. – 2024. – Т. 5. – №. 5. – С. 787-791. 14.Каршиев Фахридин Умарович, Н.Абдуқаҳоров ИЗУЧЕНИЕ МИКРОСТРУКТУРЫ СТАЛИ В МАТЕРИАЛОВЕДЕНИ//https://www.iupr.ru/6-121-2024 https://www.iupr.ru/_files/ugd/b06fdc_15c4798c874a4ddab326a52bd3af34ea.pdf?index=true

ISSN 2181-3187

15. Бархударова Е.Л. Основы сопоставления фонетических систем изучаемого и родного языков в контексте обучения произношению // Вестник Московского университета. Серия
9. Филология, 2015. № 3. С. 139-153.
16.Татарских Н.С. Консонантная система разноструктурных языков / Н.С. Татарских, З.А. Турсунбеков. Текст: непосредственный // Научный журнал «Билим жана тарбия», 2006. № 1. С. 12.