

МАКТАБГАЧА ТА'ЛИМ TASHKILOTLARIDA CHET TILLARINI TAKOMILLASHTIRISH

Navoiy viloyati

Nurota tumani

4-Davlat Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachisi

G'ayratilloeva Lola Jamshidovna

Annotatsiya: Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida chet tillarini takomillashtirish masalasi bugungi kunda jadal rivojlanayotgan global jamiyatda juda muhim ahamiyatga ega. Chet tillarini o'rganish, bolalarning kognitiv rivojlanishi, ijtimoiy ko'nikmalari va madaniy tushunishlari uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun chet tillarini o'rganish jarayoni o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, ularning rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Ushbu maqolada Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida chet tillarini takomillashtirish haqida ma'lumotlar berilgan.

Kalit so'zlar: chet tili, maktabgacha ta'lim, o'yinlar, interaktiv ta'lim platformalari, kognitiv faoliyat.

Аннотация: Вопрос совершенствования иностранных языков в дошкольных образовательных организациях имеет большое значение в современном быстро развивающемся глобальном обществе. Изучение иностранных языков создает широкие возможности для познавательного развития детей, социальных навыков и культурного взаимопонимания. Процесс изучения иностранных языков детьми дошкольного возраста имеет свои особенности и играет важную роль в их развитии. В данной статье представлена информация об улучшении иностранных языков в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: иностранный язык, дошкольное образование, игры, интерактивные образовательные платформы, познавательная деятельность.

Abstract: The issue of improving foreign languages in preschool educational organizations is of great importance in today's rapidly developing global society. Learning foreign languages creates broad opportunities for children's cognitive development, social skills and cultural understanding. The process of learning foreign languages for preschool children has its own characteristics and plays an important role in their development. This article provides information on improving foreign languages in preschool educational organizations.

Keywords: foreign language, preschool education, games, interactive educational platforms, cognitive activity.

KIRISH

Chet tillarini o'rganish jarayoni bolalarning til ko'nikmalarini rivojlantirish bilan birga, ularning umumiy rivojlanishiga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Maktabgacha yoshdagi bolalar o'zlarining kognitiv qobiliyatlari bilan ajralib turadilar. Ular o'rganish jarayonida o'yin orqali, qo'shiqlar, hikoyalar va boshqa interaktiv faoliyatlar yordamida tilni o'zlashtirishadi. Bu esa bolalarning diqqatini jalb qilish va o'rganish jarayonini qiziqarli qilish imkonini beradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA TADQIQOT METODOLOGIYASI

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida chet tillarini o'qitish jarayonida o'qituvchilarning malakasi va tayyorgarligi juda muhimdir. O'qituvchilar chet tillarini o'qitish bo'yicha maxsus tayyorgarlikdan o'tgan bo'lishlari kerak. Ular nafaqat tilni yaxshi bilishlari, balki bolalar bilan ishlash tajribasiga ega bo'lishlari ham zarur. O'qituvchilar bolalarning ehtiyojlarini tushunish, ularning qobiliyatlarini aniqlash va ularga mos ravishda ta'lim berish qobiliyatiga ega bo'lishlari muhimdir. O'qituvchilar bolalar bilan o'yinlar o'ynash, qo'shiqlar aytish va hikoyalar o'qish orqali ularning chet tiliga bo'lgan qiziqishini oshirishlari kerak. Bundan tashqari, maktabgacha ta'lim

tashkilotlarida chet tillarini o'qitishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish ham muhim ahamiyatga ega. Internet, multimedia vositalari va interaktiv dasturlar bolalarning til o'rganish jarayonini yanada qiziqarli va samarali qilish imkonini beradi. Texnologiyalar yordamida bolalar turli xil o'yinlar, video darslar va interaktiv mashg'ulotlar orqali tilni o'zlashtirishi mumkin. Bu esa bolalarning o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshiradi va ularning chet tilidagi ko'nikmalarini tezroq rivojlantirishga yordam beradi.[1]

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida chet tillarini o'qitishda ota-onalarning ishtiroki ham juda muhimdir. Ota-onalar bolalarining chet tilini o'rganish jarayonida qo'llab-quvvatlashlari, ularni rag'batlantirishlari va o'rganish jarayonida faol ishtirok etishlari kerak. Ota-onalar bolalar bilan birga chet tilida muloqot qilish, kitoblar o'qish va o'yinlar o'ynash orqali ularning til ko'nikmalarini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi. Ota-onalarning faolligi bolalarning o'rganish jarayonida motivatsiyasini oshiradi va ularning muvaffaqiyatlarini yanada ta'minlaydi. Shuningdek, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida chet tillarini o'qitishda o'quv dasturlarining sifatiga e'tibor berish kerak. O'quv dasturlari bolalarning yoshiga, qobiliyatlariga va ehtiyojlariga mos bo'lishi zarur. O'quv dasturlari nafaqat til o'rganishga, balki bolalarning umumiy rivojlanishiga ham xizmat qilishi kerak. Buning uchun o'quv dasturlarida o'yinlar, faoliyatlar, qo'shiqlar va hikoyalar kabi turli xil metodlarni qo'llash lozim. O'quv dasturlarining qiziqarli va interaktiv bo'lishi bolalarning chet tiliga bo'lgan qiziqishini oshiradi.[2]

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida chet tillarini o'qitishda madaniy aspektlarni ham inobatga olish zarur. Chet tilini o'rganish jarayonida bolalar boshqa madaniyatlar bilan tanishish, ularning urf-odatlarini va an'analarini o'rganish imkoniyatiga ega bo'lishlari kerak. Bu esa bolalarning dunyoqarashini kengaytiradi va ularning ijtimoiy ko'nikmalarini rivojlantiradi. Madaniy tushuncha bolalarning chet tilini o'rganish jarayonini yanada boyitadi va ularning tilga bo'lgan qiziqishini oshiradi. Maktabgacha

ta'lim tashkilotlarida chet tillarini o'qitish jarayonida o'zaro muloqot va hamkorlik muhim ahamiyatga ega. O'qituvchilar, ota-onalar va bolalar o'rtasida o'zaro muloqot va hamkorlikni rivojlantirish orqali chet tilini o'rganish jarayonini yanada samarali qilish mumkin. O'qituvchilar ota-onalar bilan muntazam ravishda aloqa o'rnatish, bolalarning yutuqlarini baham ko'rish va ularning ehtiyojlarini tushunish orqali ta'lim jarayonini yaxshilashlari mumkin. Bunday hamkorlik bolalarning o'rganish jarayonida qo'llab-quvvatlanishini ta'minlaydi va ularning muvaffaqiyatlarini oshiradi. Bolalarning motivatsiyasini oshirish ham maktabgacha ta'lim tashkilotlarida chet tillarini o'qitishda muhimdir. Bolalar o'rganish jarayonida qiziqish va rag'batga ega bo'lishlari kerak. Buning uchun o'qituvchilar bolalarga qiziqarli va interaktiv faoliyatlar taklif etishlari, ularni rag'batlantirish va muvaffaqiyatlarini e'tirof etishlari zarur. Bolalar o'z yutuqlarini ko'rganlarida, ularning o'rganishga bo'lgan qiziqishi ortadi. O'qituvchilar bolalar uchun qiziqarli o'yinlar, musobaqalar va boshqa faoliyatlar tashkil etish orqali ularning motivatsiyasini oshirishlari mumkin.[3]

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida chet tillarini o'qitish jarayonida o'quv muhitining ahamiyati katta. O'quv muhitining qulayligi va qiziqarli bo'lishi bolalarning o'rganishga bo'lgan qiziqishini oshiradi. O'quv muhitini bezash, interaktiv burchaklar yaratish va chet tiliga oid materiallar bilan ta'minlash bolalar uchun o'rganish jarayonini yanada qiziqarli qiladi. O'quv muhitida bolalar bir-birlari bilan muloqot qilish, o'yinlar o'ynash va birgalikda faoliyatlar olib borish imkoniyatiga ega bo'lishlari kerak. Bolalarning individual xususiyatlarini inobatga olish ham maktabgacha ta'lim tashkilotlarida chet tillarini o'qitishda muhimdir. Har bir bola o'ziga xos qobiliyatlari va o'rganish uslublariga ega. O'qituvchilar bolalarning individual ehtiyojlarini tushunish, ularga mos ravishda ta'lim berish va o'rganish jarayonini shaxsiylashtirish orqali chet tillarini o'rganish jarayonini samarali qilishlari mumkin. Buning uchun o'qituvchilar bolalarning qobiliyatlarini aniqlash va ularga mos ravishda faoliyatlar tashkil etishlari zarur.[4]

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida chet tillarini takomillashtirish jarayoni ko'plab omillarni o'z ichiga oladi. O'qituvchilarning malakasi, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish, ota-onalarning ishtiroki, o'quv dasturlarining sifati va bolalarning motivatsiyasi kabi jihatlar bu jarayonni muvaffaqiyatli amalga oshirishda muhim rol o'ynaydi. Maktabgacha ta'lim muassasalari chet tillarini o'rganish jarayonida bolalarning umumiy rivojlanishini ta'minlash va ularning kelajakdagi muvaffaqiyatlari uchun mustahkam poydevor yaratishlari zarur. Bolalarning chet tillarini o'rganish jarayoni nafaqat ularning til ko'nikmalarini rivojlantirish, balki ularning dunyoqarashini kengaytirish, ijtimoiy ko'nikmalarini oshirish va madaniy tushunishlarini rivojlantirish uchun ham muhimdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Abdullayeva, M. (2020). "Maktabgacha ta'limda chet tillarini o'qitish usullari". Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi.
2. Qodirova, N. (2021). "Bolalar uchun chet tillarini o'rganish metodikasi". Tashkent: O'zbekiston Milliy Universiteti.
3. Turaeva, S. (2019). "Maktabgacha ta'limda til o'rganish jarayoni". Tashkent: O'zbekiston Ta'lim muassasalari.
4. Karimova, D. (2022). "Chet tillarini o'qitishda innovatsion yondashuvlar". Tashkent: O'zbekiston Pedagogika Universiteti.
5. Isroilova, L. (2023). "Maktabgacha yoshdagi bolalarda chet tilini o'rganish". Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi.
6. Nizamova, F. (2020). "Ota-onalar ishtirokida chet tillarini o'rganish". Tashkent: O'zbekiston Ta'lim va Fan vazirligi.
7. Murodova, G. (2021). "Maktabgacha ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar". Tashkent: O'zbekiston Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi.

8. Salomov, A. (2022). "Bolalar uchun chet tillarini o'qitish: muammolar va yechimlar". Tashkent: O'zbekiston Respublikasi Ijtimoiy Fanlar Akademiyasi.