ISSN 2181-3187

МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МИГРАНТОВ НА ОСНОВЕ ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Абдуалиева Дурдона Рустамовна,
Старший преподаватель кафедры
гуманитарных наук
филиала КФУ в г.Джизак, Узбекистан
abdualiyevadurdona5@gmail.com

Аннотация

Современные миграционные процессы привели к тому, что миллионы людей живут в странах, где язык окружающей среды отличается от их родного. Для успешной интеграции в общество, учебную среду и профессиональную деятельность необходимо развивать коммуникативную компетентность на языке страны проживания. Цифровые технологии и онлайн-курсы предоставляют новые подходы к обучению, позволяя изучать язык в удобное время и темпе. В статье рассматриваются ключевые методы, формы и средства онлайн-обучения русскому языку, их влияние на развитие коммуникативной компетентности мигрантов, а также вызовы, возникающие в процессе дистанционного обучения. Анализируется эффективность различных платформ, учебных материалов и стратегий обучения, обеспечивающих успешное овладение языком.

Ключевые слова: *диалоговые тренажёры, вебинары, общение, языковые форумы, ситуативное моделирование, фразы.*

Введение. Миграция является неотъемлемой частью современной глобализации. По разным данным, более 50 миллионов человек в Европе проживают в стране, где язык их повседневного общения отличается от родного. В такой ситуации языковой барьер становится серьёзным препятствием для

ISSN 2181-3187

социальной адаптации, получения образования и профессиональной деятельности.

Русский язык занимает особое место среди мировых языков, так как является средством общения для множества этнических и миграционных групп [1]. Однако его освоение требует продуманного подхода, особенно для тех, кто сталкивается с ним впервые. Традиционные методы изучения языка, включающие очные курсы, печатные учебники и индивидуальные занятия с преподавателями, не всегда доступны мигрантам по ряду причин: ограниченность времени, финансовые трудности или отсутствие языковой среды.

Развитие онлайн-образования предоставило новые возможности для изучения русского языка [2]. Гибкие цифровые платформы, мобильные приложения и дистанционные курсы позволяют обучающимся осваивать язык в комфортных условиях, сочетая изучение теории с практическими заданиями. В данной статье рассматриваются наиболее эффективные методы и средства онлайн-обучения, помогающие мигрантам не только изучать язык, но и применять его в повседневной жизни.

Методы обучения. Эффективность онлайн-обучения во многом зависит от используемых методик. Важно не только передать знания о языке, но и научить применять их в реальных ситуациях. Среди ключевых методов, применяемых в дистанционном изучении русского языка, можно выделить коммуникативный подход, ситуативное моделирование, метод полного языкового погружения и геймификацию [3].

Коммуникативный метод является одним из самых результативных, поскольку строится на принципе обучения через практику. В онлайн-курсах это реализуется через диалоговые тренажёры, вебинары, общение с носителями языка в чатах и на языковых форумах. Важно, чтобы обучающиеся не просто запоминали правила, а активно использовали язык в речи.

ISSN 2181-3187

Ситуативное моделирование помогает адаптировать учащихся к реальным условиям общения. Многие онлайн-курсы предлагают сценарии повседневных ситуаций: покупки в магазине, посещение врача, разговор с работодателем. Это позволяет изучающим язык не просто запомнить фразы, а научиться применять их в нужный момент.

Метод полного языкового погружения подразумевает обучение в среде, где русский язык становится основным средством общения. Онлайн-курсы реализуют этот метод за счёт видеоуроков, интерактивных текстов и заданий, в которых объяснение и общение происходят исключительно на изучаемом языке [4]. Это способствует быстрому привыканию к языковым структурам и естественному освоению новых слов и выражений.

Геймификация в обучении делает процесс более увлекательным и мотивирующим. Использование игровых элементов, таких как рейтинги, достижения, соревнования и виртуальные награды, способствует активному вовлечению учащихся. Особенно эффективен этот метод для детей и подростков, так как игровая форма снижает стресс, связанный с изучением нового языка, и повышает интерес к занятиям [5].

Развитие цифровых технологий позволило создать множество инструментов для изучения русского языка в онлайн-формате. Они различаются по сложности, уровню интерактивности и способам подачи материала. Среди наиболее распространённых форм дистанционного обучения можно выделить онлайн-платформы, мобильные приложения, вебинары, виртуальные языковые клубы и чат-боты [6].

- Образовательные платформы, такие как Coursera, Udemy, Skyeng и другие, предлагают комплексные курсы, включающие видеоуроки, тесты, упражнения и интерактивные задания. Они позволяют изучать язык по гибкому графику и адаптировать процесс обучения под индивидуальные потребности учащегося.

ISSN 2181-3187

- Мобильные приложения (Duolingo, LingQ, Busuu) предоставляют возможность тренировать лексику, грамматику и произношение в удобное время. Они основаны на кратких занятиях, что делает их идеальным инструментом для регулярной языковой практики.
- Вебинары и онлайн-занятия с преподавателями позволяют получать живую обратную связь, что особенно важно при освоении разговорных навыков. Учащиеся могут задавать вопросы, обсуждать сложные темы и участвовать в коллективных обсуждениях.
- Виртуальные языковые клубы и онлайн-сообщества (например, на платформах Telegram, Discord) предоставляют возможность практиковать язык в неформальной обстановке, общаясь с носителями языка и другими изучающими. Такой формат помогает преодолеть языковой барьер и делает обучение более естественным.
- Чат-боты и голосовые помощники помогают развивать навыки аудирования и говорения [7]. Они позволяют моделировать диалоги и отрабатывать произношение, а также предоставляют мгновенную коррекцию ошибок.

Результаты обучения. Использование онлайн-курсов для изучения русского языка даёт значительные результаты, особенно при комплексном подходе. Во-первых, учащиеся быстрее адаптируются к языковой среде, так как активно тренируют восприятие речи и способность формулировать собственные высказывания. Постоянная практика позволяет эффективно преодолевать языковой барьер. Во-вторых, развивается уверенность в устной речи. Регулярные диалоги, упражнения на произношение и участие в живых обсуждениях способствуют тому, что учащиеся перестают бояться говорить и учатся строить свою речь правильно. В-третьих, повышается уровень грамотности. Онлайн-курсы включают упражнения на орфографию, пунктуацию и грамматику, что помогает формировать правильную письменную речь [8].

ISSN 2181-3187

Кроме того, онлайн-обучение облегчает процесс интеграции мигрантов, так как они осваивают лексику и речевые конструкции, необходимые для повседневного общения, поиска работы и взаимодействия с окружающими.

Обсуждение. Несмотря на очевидные преимущества онлайн-обучения русскому языку, существуют определённые сложности, которые необходимо учитывать. Одним из главных вызовов является недостаток живого общения, поскольку язык лучше всего осваивается в среде естественного общения. Решением этой проблемы может быть сочетание онлайн-обучения с офлайн-встречами или языковыми обменами.

Также важно учитывать уровень мотивации учащихся. Дистанционное обучение требует высокой степени самостоятельности, что может стать преградой для тех, кто не привык к самодисциплине. В этом случае эффективной стратегией является использование геймификации и персонализированных курсов, которые делают процесс обучения более увлекательным.

Технические барьеры, такие как недостаточный доступ к интернету или нехватка цифровых навыков у некоторых категорий мигрантов, также могут замедлять процесс обучения [9]. Для решения этой проблемы важно развивать обучающие программы, помогающие мигрантам осваивать цифровые технологии параллельно с изучением языка.

Заключение. Онлайн-обучение русскому языку становится одним из самых доступных и эффективных способов развития коммуникативной компетентности мигрантов. Оно позволяет преодолевать языковые барьеры, создаёт гибкие условия для обучения и даёт возможность адаптировать образовательный процесс под индивидуальные потребности каждого учащегося.

Однако для достижения наилучших результатов важно не только использовать цифровые технологии, но и учитывать психологические, социальные и методические аспекты обучения. Комбинирование онлайн-обучения с живым общением, внедрение интерактивных элементов и постоянная

ISSN 2181-3187

поддержка учащихся помогут повысить мотивацию и эффективность изучения языка.

Будущее онлайн-обучения связано с развитием искусственного интеллекта, виртуальной реальности и адаптивных образовательных платформ, которые позволят ещё более точно подстраивать процесс изучения языка под индивидуальные потребности каждого учащегося. Создание инклюзивной языковой среды, поддерживающей мигрантов в их стремлении к интеграции, остаётся важнейшей задачей образовательных систем.

Использованная литература:

1. Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). (2001). Cambridge University Press.
2. Krashen, S. (1982). Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon Press.
3. Cummins, J. (2000). Language, Power, and Pedagogy: Bilingual Children in the Crossfire. Multilingual Matters.
4. Вышинский, Е. В. (2018). Современные методики преподавания русского языка как иностранного. Москва: Издательство МГУ.
5. Европейский центр современных языков (ECML). (2021). Языковое образование мигрантов: публикации и проекты.
6. Абдуалиева Д.Р. Обучение трудовых мигрантов русскому языку как иностранному. “PEDAGOGS” international research journal. Volume-31, Issue-1, 2023. -c.82.
7. Абдуалиева Д.Р. Обучение морфологии на узбекском языке. Eurasian Journal of Academic Research. Volume 3 Issue 4, 2023. -c.13.
8. Abdualieva D.R. Open online courses in teaching Russian as a foreign language. Eurasian journal of social sciences, philosophy and culture. Volume 3 Issue 1, 2023.-c.119. file:///D:/Work/Innovative%20Academy/Innovative%20Academy%20journals/EJAR/Main%20documents%20-%20Asosiy%20fayllar/www.in-academy.uz

ISSN 2181-3187

9. Bakhtieva R. M., Abdualieva D.R. Phonetics of the Uzbek Language in Teaching Russian as A Foreign Language. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. Volume 21, 2023. – c.116. www.geniusjournals.org