

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Лола Назарова,

*преподаватель, Самаркандский филиал
института ISFT, Самарканд*

Азиза Ибодуллаева,

*студентка, Самаркандский филиал
института ISFT, Самарканд*

***Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты применения технологии проектного обучения в преподавании русского языка. Анализируется потенциал данного подхода для активизации познавательной деятельности учащихся, формирования ключевых компетенций и повышения мотивации к изучению предмета. Представлены примеры проектной деятельности, успешно реализованные в педагогической практике, и описаны результаты их внедрения, включая сравнительный анализ успеваемости учащихся. Рассматриваются проблемы и перспективы использования проектного обучения в условиях современной образовательной среды.*

***Ключевые слова:** проектное обучение, русский язык, образовательные технологии, компетенции, мотивация, педагогическая практика, учебный проект, инновации в образовании.*

Современная образовательная парадигма требует внедрения инновационных методик преподавания, способствующих формированию не только предметных знаний, но и метапредметных навыков обучающихся [1]. Проектный подход в обучении русскому языку представляет собой эффективный инструмент активизации познавательной деятельности и развития творческого потенциала учащихся. Данная методика позволяет трансформировать

традиционный образовательный процесс в интерактивное пространство, где ученик становится субъектом познания и творчества. Педагогическая практика демонстрирует значительное повышение мотивации к изучению русского языка при использовании проектных технологий. Исследование данного феномена приобретает особую актуальность в контексте модернизации образовательной системы.

Методологическая основа проектного обучения русскому языку базируется на интеграции деятельностного и компетентностного подходов в образовании [2]. Отечественные исследователи образовательных технологий разработали концептуальную базу для внедрения проектной деятельности в языковое образование. Педагогический опыт показывает трансформацию роли учителя от транслятора знаний к фасилитатору образовательного процесса. Учащиеся при таком подходе приобретают навыки самостоятельного поиска информации и критического анализа языковых явлений. Проектная методика способствует формированию исследовательской культуры и развитию аналитического мышления обучающихся.

Практическая реализация проектного обучения русскому языку предполагает поэтапное выполнение учебных задач с получением конкретного образовательного продукта [3]. Первоначальный этап включает определение проблемного поля и формулировку исследовательских вопросов в области русского языка. Последующие стадии работы направлены на сбор и анализ лингвистического материала с применением научных методов исследования [10]. Учащиеся осваивают технологии представления результатов своей работы в различных форматах. Завершающий этап предусматривает рефлекссию полученного опыта и оценку достигнутых результатов.

Типология проектов по русскому языку отражает многообразие образовательных задач и форм их реализации [4]. Исследовательские проекты направлены на изучение лингвистических явлений и закономерностей функционирования языковых единиц. Творческие проекты предполагают

создание оригинальных текстов различных жанров и стилей. Информационные проекты ориентированы на сбор и систематизацию сведений о языковых феноменах. Практико-ориентированные проекты нацелены на решение конкретных коммуникативных задач [11]. Междисциплинарные проекты интегрируют знания из различных предметных областей.

Эффективность проектного обучения русскому языку подтверждается результатами педагогических наблюдений и диагностических исследований. Анализ учебных достижений демонстрирует повышение качества предметных знаний и сформированности языковых компетенций [5]. Учащиеся проявляют более высокий уровень мотивации к изучению лингвистических дисциплин. Развиваются коммуникативные навыки и способность к продуктивному взаимодействию в группе. Формируется позитивное отношение к исследовательской деятельности и самостоятельному поиску знаний. Наблюдается рост творческой активности и инициативности обучающихся [6].

Организационно-педагогические условия эффективной реализации проектного обучения включают комплекс взаимосвязанных факторов. Необходимо создание развивающей образовательной среды, стимулирующей познавательную активность учащихся. Важным аспектом является методическая подготовленность педагога к руководству проектной деятельностью. Требуется разработка системы критериев оценивания проектных работ с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Значимым фактором выступает материально-техническое обеспечение образовательного процесса [7]. Необходима интеграция проектной деятельности в общую систему языкового образования.

Педагогическая практика выявляет определенные трудности при внедрении проектного обучения русскому языку. Временные затраты на организацию проектной деятельности превышают ресурсы традиционного урока. Возникают сложности с объективным оцениванием индивидуального вклада участников групповых проектов. Наблюдается неравномерность распределения нагрузки

между учащимися с различным уровнем подготовки. Требуется дополнительная работа по формированию исследовательских навыков обучающихся [9]. Необходима адаптация проектных заданий к возрастным особенностям школьников.

Перспективные методологические основы проектного обучения русскому языку включают систему взаимосвязанных принципов педагогического взаимодействия. Принцип практической направленности обеспечивает применимость результатов проектной деятельности в реальных коммуникативных ситуациях [8]. Рефлексивный компонент методики предполагает систематический анализ учащимися собственной познавательной деятельности и достигнутых результатов. Коллаборативный характер проектной работы способствует формированию навыков конструктивного взаимодействия и совместного решения лингвистических задач. Интеграция данных принципов создает методологический фундамент для эффективного освоения языковых компетенций. Системность применения указанных подходов обеспечивает целостность образовательного процесса.

Дидактический потенциал проектной методики в преподавании русского языка проявляется в многоаспектном воздействии на познавательную сферу обучающихся. Активизация самостоятельной исследовательской деятельности стимулирует глубокое усвоение лингвистического материала через личностно значимый опыт. Формирование метапредметных компетенций происходит естественным образом в процессе работы над языковыми проектами различной направленности. Индивидуализация образовательных траекторий позволяет учитывать когнитивные особенности каждого ученика при освоении русского языка. Творческий компонент проектной деятельности раскрывает потенциал языка как средства самовыражения и коммуникации. Практическая ориентированность заданий демонстрирует учащимся значимость лингвистических знаний.

Использованная литература:

1. Abdualieva D.R. Обучение Трудовых Мигрантов Русскому Языку Как Иностранному. "Pedagogs" international research journal. Volume-31, Issue-1, 2023. p.83.
2. Abdualieva D.R. Open online courses in teaching Russian as a foreign language. Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture. Volume 3 Issue 1, 2023. p.120.
3. Mukhtarovna, K. D. (2022). The theme of motherland in Yesenin's poetry. In E Conference Zone (pp. 35-37).
4. Худойбердиева, Д. (2021). Толкование лирического героя в "Персидских мотивах" Сергей Есенина. Иностранная филология: язык, литература, образование, (3 (80), 34–38.
5. Khudoyberdieva Dिल्фуза Mukhtarovna, (2022). REFLECTION OF ELEMENTS OF YESENIN'S POETIC WORLD IN THE LYRICS OF UZBEK POETS. CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES, 3(03), 84–91. <https://doi.org/10.37547/philological-crjps-03-03-16>
6. Nafisa, K., & Kamola, A. (2024). The Problem Of Teaching Students Lexical And Phraseological Features In Translation Studies Of Phrasal Verbs In English And Uzbek Languages. Eurasian Journal Of Academic Research, 4(10), 39-42.
7. Nafisa, K., & Matluba, D. (2023). Psychological And Pedagogical Aspects Of Research Into The Problem Of Bilingual Foreign Language Teaching. Conferencea, 31-34.
8. Tasheva, D. S., & Kubaeva, N. A. (2022). Modern educational technologies in the aspect of a student-centered approach in teaching foreign languages. Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching, 12, 35.
9. Kholbaeva, D., & Tasheva, D. (2022). Theoretical And Practical Aspects Of Monitoring The Acquisition Of Knowledge, Skills And Abilities By Students In The Russian Language In Universities. Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры, 2(11), 115-118.

10. Klichevna, A. D., & Salimovna, T. D. (2023). Practical aspects of the formation of a communicative approach in the development of a linguistic personality in teaching the Russian language. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 18, 180-183.
11. Tasheva, D. (2020). The Methodology for The Development of Unconventional Russian Language Lessons. In *Archive of Conferences* (Vol. 11, No. 1, pp. 9-10).