

ЗНАЧИМОСТЬ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ЯЗЫКУ

Камалова Малика Низамовна

*к.п.н., доцент, заведующий
кафедрой «Узбекский и русский
языки»*

*Ташкентский государственный
экономический университет*

Социокультурная компетенция представляет собой способность индивида эффективно взаимодействовать с представителями различных культур, включая глубокое понимание, принятие и уважение их традиций, норм и ценностей. Она включает в себя знание культурных характеристик, навыки межкультурного общения и адаптацию к различным социальным контекстам.

Роль социокультурной компетенции в процессе обучения языку заключается в её способности способствовать более полному и точному пониманию культурных особенностей, обычаев и традиций носителей языка. Это обеспечивает более глубокое погружение в языковую среду, стимулирует мотивацию к изучению и улучшает коммуникативные способности. Знание культурных аспектов позволяет предотвращать недопонимание и недоразумения в процессе межкультурного взаимодействия.

Социокультурная компетенция играет ключевую роль в процессе освоения иностранного языка, обеспечивая более глубокое понимание культурных норм, ценностей и традиций носителей языка. Она способствует адаптации к социокультурной среде, улучшению коммуникативных навыков и снижению риска межкультурного недопонимания.

Формирование социокультурной компетенции предполагает изучение культурных особенностей, включая обычаи, традиции, формы обращения и

невербальные аспекты коммуникации. Например, в русском языке важны нормы гостеприимства, приветствия и формы вежливости, а в узбекском — уважительное отношение к старшим и семейные ценности.

Для развития социокультурной компетенции используются различные подходы: коммуникативный, социокультурный, когнитивный, интеракционистский, прагматический, критический и интегративный. Каждый из них акцентирует внимание на определённых аспектах социокультурной адаптации и может быть интегрирован в учебный процесс.

Развитие социокультурной компетенции способствует формированию культурной идентичности, сохранению культурного наследия и развитию межкультурного диалога. Студенты, изучающие русский язык, получают возможность глубже понять культурные особенности, что делает коммуникацию более эффективной и гармоничной.

Эффективное развитие социокультурной компетенции требует учёта контекста обучения и применения разнообразных методов, включая анализ литературы, просмотр фильмов, участие в культурных мероприятиях и взаимодействие с носителями языка. Это способствует комплексному освоению языка и формированию социокультурной компетентности.

Язык играет ключевую роль в формировании культурной идентичности, поскольку через него передаются традиции, ценности и мировоззрение. Он отражает особенности мышления народа, его историю и способствует сохранению культурного наследия.

Можно применять различные подходы для изучения культурных особенностей. Среди них: анализ литературных и медиатекстов; опросы студентов о восприятии культурных особенностей; наблюдение за коммуникативным поведением в различных ситуациях.

Также можно использовать метод сравнительного анализа для сопоставления культурных аспектов в разных языках и метод кейс-стади для изучения конкретных случаев.

Например, можно сравнить формы вежливости. В русском языке принято обращаться на «вы», а в узбекском языке есть особые формы уважительного обращения, такие как «сиз». Также можно сравнить праздники: в России отмечают Новый год, а в Узбекистане — Навруз.

Можно сравнить невербальные жесты. В русском языке кивание головой означает согласие, а в узбекской культуре есть свои уникальные жесты, например, прикладывание руки к груди в знак уважения.

Также можно сравнить пословицы и поговорки, которые отражают мудрость народа. В русском языке есть поговорка «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», а в узбекском языке есть аналогичное по смыслу выражение.

В узбекском языке есть поговорка «Mehnat qilsang, rohat topasan», что можно перевести как «Трудись, и обретёшь радость». Она по смыслу близка к русской поговорке «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда».

Таким образом изучение культурных особенностей требует комплексного подхода и внимательного анализа различных аспектов жизни общества. Сравнение форм вежливости, праздников, невербальных жестов и пословиц помогает глубже понять культурные различия и сходства между народами.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ислам Каримов. Национальная программа по подготовке кадров: влияние на развитие общества.- Т.: Университет, 1999. - 103 с.
2. Ислам Каримов. Мечта о совершенном поколении - Т.: Узбекистан, 1999. — 181 с.
3. Ислам Каримов. Гармонично развитое поколение - основа прогресса Узбекистана: Речь Президента Ислама Каримова на девятой сессии Олий Мажлиса Республики Узбекистан: Учитель Узбекистана. 1997. 3 сентября.
4. Постановление Президента Республики Узбекистан Ш.М. Мирзиёева ["О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования" от 20 апреля 2017 года № ПП - 2909.](#)

5. Закон Республики Узбекистан. О государственном языке (в новой редакции): Принят Олий Мажлисом Республики Узбекистан 21 декабря 1995 г. // Правда Востока. - 1995. 22 декабря.
6. Акишина А.А., Коган О.Е. Учимся учить. 2-е изд., М.: Русский язык - Курсы. 2002.
7. Бабаходжаева М.Х. О функционировании лексических заимствований русского происхождения в речи узбеков.// Материалы 3-й межвузовской научно-исследовательской конференции. - М., 1992, часть 1, С. 5 .
8. Бабаходжаева М.Х. Семантика речевых формул узбекского приветствия в русской интерпретации // Материалы 3-й Межвузовской научно-исследовательской конференции. Часть 1. С. 5-6.
9. Бушуй А.М. Речевая деятельность в ракурсе текстопорождения. // Вестник казахского государственного национального университета им. Аль-Фараби. - Алматы: 2000. № 37. С. 62- 64.
10. Волков Г.Н., Баубекова Г.Д. Этнопедагогика. Изд. Фан АН Республики Узбекистан.- Т.: 2000. - 191с.
11. Казарцева О.М. Культура речевого общения: теория и практика обучения: учебное пособие.- 4-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2001.
12. Кукушкин К.С. Современные педагогические технологии: Пособие для учителей. – Ростов на - Дону: Феникс, 2003.
13. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: для вузов. – М., 1999.
14. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии. – М. – Воронеж, 2001.