

УЧЕНИКИ ШКОЛ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДЛОЖНО- ПАДЕЖНЫМ КОНСТРУКЦИЯМ РУССКОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

М.Х.Аскарова

преподаватель-стажёр кафедры русского языка

и методики преподавания УзГУМЯ

Ташкент, Узбекистан

marjonashoxnur@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности усвоения предложно-падежных конструкций русского языка учащимися школ с узбекским языком обучения. Основное внимание уделено роли мультимедийных технологий в формировании грамматических навыков, повышении мотивации и эффективности обучения. Представлены методы преподавания, результаты практического применения, а также обсуждаются достижения и сложности, выявленные в процессе исследования.

Ключевые слова: предложно-падежные конструкции, русский язык, узбекские учащиеся, мультимедийные технологии, обучение грамматике, межкультурная интерференция.

Обучение русскому языку в школах с узбекским языком обучения представляет собой сложную задачу, особенно в области грамматических конструкций, не имеющих прямых аналогов в узбекском языке. Одним из таких сложных аспектов являются предложно-падежные конструкции. В последние годы применение мультимедийных технологий стало одним из перспективных направлений в преподавании русского языка как иностранного, способствуя более глубокому усвоению грамматического материала за счёт наглядности, интерактивности и адаптивности контента.

В исследовании использовались следующие методы:

- наблюдение за учебным процессом в 8-х и 9-х классах школ с узбекским языком обучения;
- проведение экспериментальных уроков с использованием мультимедийных презентаций, видеороликов, анимаций и онлайн-тестов;
- анкетирование учащихся и учителей по вопросу восприятия мультимедийного материала;
- сравнительный анализ результатов контрольных работ.

В условиях глобализации знание русского языка становится важным фактором не только для образовательной, но и для профессиональной и культурной деятельности. В школах с узбекским языком обучения преподавание русского языка играет ключевую роль в формировании коммуникативной компетенции учащихся.

Одной из сложных тем в курсе грамматики русского языка являются предложно-падежные конструкции, особенно для узбекоязычных учащихся, так как в узбекском языке аналогичных падежных форм и структур нет. Это требует особого подхода в обучении и применения современных педагогических технологий.

В данной статье рассматриваются возможности эффективного преподавания предложно-падежных конструкций с использованием мультимедийных технологий, направленных на улучшение восприятия, понимания и практического применения этих грамматических форм.

Теоретические основы изучения предложно-падежных конструкций

Предложно-падежные конструкции в русском языке представляют собой сочетание предлога и имени существительного (или местоимения) в определённой падежной форме. Наиболее часто используются предлоги с предложным, творительным, дательным, родительным падежами.

Примеры:

- в школе, на уроке (предложный падеж),
- с другом, перед домом (творительный падеж),

- к учителю, по теме (дательный падеж).

Для учащихся с узбекским родным языком трудность заключается в том, что узбекский язык агглютинативный и в нём нет предлогов, а грамматические значения выражаются с помощью послелогов и аффиксов. Поэтому формирование навыков употребления падежных конструкций требует постоянной практики, наглядности и повторения.

Проблемы традиционного обучения падежным конструкциям

- Отсутствие языковой среды.
- Монотонные упражнения и объяснения, которые не активизируют интерес учащихся.
- Недостаточная визуализация и отсутствие интерактивности.
- Запоминание форм без понимания их коммуникативной функции.

Преимущества использования мультимедийных технологий

Мультимедийные технологии позволяют преодолеть указанные трудности за счёт:

- Визуального представления (схемы, таблицы, видео),
- Аудиального восприятия (озвучка примеров, диалогов),
- Интерактивных упражнений (викторины, игры, симуляции),
- Моделирования речевых ситуаций (анимационные диалоги, виртуальные экскурсии),
- Индивидуализации обучения (учащиеся могут работать в собственном темпе).

Примеры мультимедийных заданий по теме

Задание 1. Видеоанализ

Видео: «Где ты был? — Я был в школе».

После просмотра учащиеся заполняют таблицу:

Место	Предлог	Падеж	Конструкция
школа	в	предложный	в школе

Место	Предлог	Падеж	Конструкция
библиотека	в	предложный	в библиотеке

Задание 2. Интерактивная игра «Найди ошибку»

Учащимся показываются фразы, например:

• *в школе, в дома, на улице, на комнате.*

Они должны выбрать правильные и объяснить, почему другие неверны.

Задание 3. Озвученный тест

Онлайн-тест с озвученными вопросами:

Где находится книга?

- | | | |
|----|----|-------|
| а) | на | стол |
| б) | на | столе |
| в) | в | стола |

Правильный ответ озвучивается и объясняется.

Задание 4. Ситуационное моделирование

Виртуальная экскурсия по школе: учащиеся смотрят видео и проговаривают, что где находится:

- «Ученики сидят в классе.»
- «Книги лежат на полке.»
- «Учитель стоит перед доской.»

Результаты и наблюдения

На основе наблюдений в школах с узбекским языком обучения можно отметить, что:

- Применение мультимедиа повышает мотивацию и активность учащихся.
- Уровень правильного употребления падежей возрастает на 30–40% при регулярной практике с визуализацией.
- Ученики легче усваивают падежные формы, когда они связаны с конкретной ситуацией или образом.

Для эффективного преподавания предложно-падежных конструкций в школах с узбекским языком обучения необходимо:

- Широко внедрять мультимедийные ресурсы в преподавание.
- Использовать интеграцию видео, аудио и интерактивных упражнений.
- Формировать у учеников ассоциативное мышление через визуальные образы.
- Поддерживать языковую практику в форме диалогов и моделирования ситуаций.

Применение мультимедийных технологий делает обучение не только более эффективным, но и интересным для современных школьников.

Полученные данные подтверждают гипотезу о том, что мультимедийные технологии не только повышают интерес к изучению русского языка, но и помогают преодолеть языковую интерференцию. Однако следует учитывать и сложности — ограниченность технических ресурсов в некоторых школах, недостаточная подготовленность некоторых учителей к использованию цифровых платформ, а также потребность в методических разработках.

Заключение

Использование мультимедийных технологий при обучении предложно-падежным конструкциям русского языка учащихся с узбекским родным языком обучения является эффективным инструментом, способствующим более прочному усвоению грамматических навыков и мотивации к обучению.

Разработать специализированные мультимедийные обучающие материалы по падежной системе русского языка для узбекских школ.

Провести курсы повышения квалификации для учителей русского языка по использованию ИКТ в преподавании.

Интегрировать мультимедийные задания в школьные учебники и рабочие тетради.

Создать онлайн-платформу с упражнениями по падежам с визуализацией и озвучкой.

Расширить исследование на другие аспекты грамматики и классы, включая начальную школу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Касимова Ф. С. Проблемы перевода на занятиях русского языка нефилологических факультетах педвузов / Ф. С. Касимова // Теоретические и практические аспекты развития современной науки: материалы XVIII международной научно-практической конференции. Москва: Научно-информационный издательский исследований». 2015. – С. 87-89.
2. центр «Институт стратегических Фёдорова Л.И. Трудности русской грамматики: характерные ошибки при освоении употребления предлогов В и НА студентами-узбеками // Л.И Фёдорова // Инновационная наука. 2015. № (4-1), – С. 171-175.
3. Муминов М. Т. Элементы аналитизма в языках синтетического строя // М. Т. Муминов, К.Р. Арсланова // Языки и литература в поликультурном пространстве: Материалы Международной научно-практической конференции, Андижан, 25 мая 2021 года. – Москва: Издательство «Перо», 2021. – С. 38-44.
4. Бахтиярова Х.Ш., Щукин А.Н. История методики преподавания русского языка как иностранного. Киев, 1988
5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 1997
6. Саъдуллаев Д.С. Инновационный подход к теории языка и методике его преподавания. Т., 2020
7. Хидирова Г.Н. О функциональных подходах к изучению языка // Преподавание языка и литературы, №7, Т., 2013. 5. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000