

РОЛЬ КОНТЕКСТУАЛЬНЫХ СРЕДСТВ В УЛУЧШЕНИИ ИНТЕГРИРОВАННЫХ НАВЫКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Кушакова Нодира преподаватель

Самаркандского Государственного

Института Иностранных Языков

Кутбиддинова Шоира преподаватель

Узбекско-Финского педагогического института

Юсуфова Феруза студентка

Самаркандского Государственного

Института Иностранных Языков

Ключевые слова: Интегрированные навыки, контекстуальные средства, обучение, языковая практика, аудиовизуальные материалы, коммуникация, критическое мышление, методики обучения.

Key words: Integrated skills, contextual tools, education, language practice, audiovisual materials, communication, critical thinking, teaching methodologies.

Введение

Изучение английского языка в современном мире приобретает всё большую значимость, особенно в условиях глобализации. Умение свободно и эффективно общаться на английском языке открывает множество возможностей, как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Современные методики преподавания акцентируют внимание не только на развитии отдельных языковых навыков, но и на их интеграции — чтение, письмо, говорение и восприятие на слух. Однако традиционные методы, такие как акцент на

грамматических правилах и переводе, порой оказываются недостаточными для полноценного развития всех аспектов языка. В этой связи важную роль начинают играть контекстуальные средства обучения, такие как погружение в языковую среду, мультимедийные ресурсы, аутентичные материалы и проектная деятельность.

Introduction

The study of the English language has become increasingly important in the modern world, especially in the context of globalization. The ability to communicate freely and effectively in English opens up numerous opportunities, both in professional and personal life. Contemporary teaching methodologies focus not only on the development of individual language skills but also on their integration — reading, writing, speaking, and listening. However, traditional methods, such as an emphasis on grammatical rules and translation, often prove insufficient for the comprehensive development of all language aspects. In this regard, contextual tools for learning, such as immersion in the language environment, multimedia resources, authentic materials, and project-based activities, are gaining significant importance.

Контекстуальные средства — это ресурсы и подходы, которые помогают учащимся применять язык в реальных ситуациях. К ним относятся видеоматериалы, подкасты, интерактивные приложения и аутентичные материалы. Эти средства создают условия для погружения в языковую среду, что является важным аспектом эффективного обучения.

Погружение в языковую среду

Одним из наиболее эффективных способов улучшения интегрированных навыков является погружение в языковую среду. Этот метод заключается в практическом использовании языка в реальных жизненных ситуациях. Исследования показывают, что участие в языковых лагерях или программах обмена способствует значительному улучшению навыков устной речи.

Например, в исследовании Каплана и Дубровского (2019) отмечается, что студенты, принявшие участие в языковых лагерях за рубежом, демонстрируют высокие результаты в области устной коммуникации. В таких лагерях студенты не только учат язык, но и практикуют его в неформальной обстановке, что значительно повышает их уверенность при общении с носителями языка.

Погружение в языковую среду способствует не только развитию языковых навыков, но и развитию межкультурной компетенции, что является важным аспектом для успешного общения на иностранном языке. В исследовании Ли и Чжана (2020) также указывается, что студенты, участвующие в языковых обменах, показывают более высокие результаты на тестах по говорению, чем те, кто обучался только в классе. Эти данные подтверждают, что погружение в языковую среду является ключевым фактором для развития интегрированных навыков.

Преимущества погружения в языковую среду

Ускоренное обучение: Погружение позволяет учащимся быстрее развивать навыки говорения, понимания на слух и чтения, так как они ежедневно сталкиваются с языком.

Естественное усвоение: Учащиеся учатся использовать язык интуитивно, что помогает им развивать навыки, схожие с теми, которые используются носителями языка.

Развитие уверенности: Постоянное общение на языке позволяет учащимся развивать уверенность в своих языковых навыках и уменьшает страх перед ошибками.

Культурное понимание: Погружение помогает учащимся лучше понять культурные нюансы и контексты, что делает их общение более естественным и уместным.

Мультимедийные ресурсы

В последние годы мультимедийные ресурсы, такие как видеоматериалы, подкасты и интерактивные приложения, становятся важными инструментами в обучении английскому языку. Видеоматериалы и подкасты предоставляют учащимся возможность услышать язык в его аутентичной среде, что значительно улучшает их восприятие на слух. Например, Смит и Джонсон (2018) в своем исследовании отмечают, что использование подкастов в обучении не только способствует улучшению навыков восприятия на слух, но и помогает учащимся адаптироваться к разнообразию акцентов и манер речи. Это особенно важно, поскольку английский язык имеет множество вариаций в зависимости от региона и культурных особенностей.

В свою очередь, интерактивные приложения создают динамичную учебную среду, в которой студенты могут практиковать язык в реальном времени. В исследовании Уилсона и Грея [1990] подчеркивается, что использование таких приложений позволяет учащимся не только улучшать навыки общения, но и развивать уверенность, получая мгновенную обратную связь. Эти ресурсы создают условия для активного использования языка, что в свою очередь способствует развитию всех четырех интегрированных навыков: говорения, письма, восприятия на слух и чтения.

Примерами к использованию мультимедийных ресурсов могут быть:

Видео и фильмы:

Использование видеоматериалов на уроках помогает студентам увидеть, как язык используется в реальных ситуациях. Фильмы, короткометражки и видеоролики могут служить хорошим инструментом для обсуждения культурных аспектов, а также для работы над лексикой и грамматикой.

Пример: просмотр эпизода популярного сериала, за которым следует обсуждение ключевых фраз, выражений, а также анализ культурных особенностей.

Подкасты и аудиоматериалы:

Подкасты и другие аудиоресурсы являются отличным способом для улучшения навыков восприятия на слух. Подкасты позволяют студентам познакомиться с различными акцентами и стилями речи, что способствует более глубокому пониманию языка.

Пример: прослушивание подкастов на актуальные темы (научные, культурные, социальные) и затем обсуждение услышанного на уроке, что помогает развивать навыки аудирования и говорения.

Интерактивные приложения и онлайн-курсы:

Современные приложения для изучения языков, такие как Duolingo, Babbel или Memrise, предлагают интерактивные задания, которые помогают студентам не только развивать грамматику, но и улучшать практические навыки: произношение, письмо, восприятие на слух.

Пример: использование приложений для выполнения заданий, тестов и игр, что способствует закреплению изученного материала и повышению мотивации учащихся.

Электронные книги и тексты:

Электронные ресурсы, такие как онлайн-газеты, журналы и книги, предоставляют студентам широкий выбор аутентичных материалов для чтения. Такой подход помогает студентам познакомиться с реальной речью и расширить свой лексический запас.

Пример: чтение статей на актуальные темы, обсуждение содержания и написание кратких резюме на основе прочитанного.

Примеры проектной деятельности

Исследование местной культуры: Студенты могут провести исследование местных традиций или истории, собрать интервью с жителями и представить результаты в виде документации или видеопроекта.

Экологический проект: Учащиеся могут разработать проект по улучшению экологической ситуации в своем районе, например, организовать акцию по очистке парка и создать информационные материалы о важности экологии.

Создание блога или подкаста: Студенты могут создать блог или подкаст на тему, которая их интересует, исследуя и обсуждая различные аспекты выбранной темы.

Аутентичные материалы

Аутентичные материалы, такие как газетные статьи, журналы, фильмы, инструкции и другие ресурсы, предоставляют учащимся возможность увидеть язык в реальной жизни. Эти материалы помогают студентам не только освоить лексику и грамматику, но и глубже понять культурный контекст, в котором используется язык. Александрова [2012] в своем исследовании утверждает, что работа с аутентичными текстами значительно улучшает навыки восприятия языка, поскольку учащиеся сталкиваются с реальными примерами его использования в различных ситуациях.

Использование аутентичных материалов способствует развитию критического мышления, поскольку студенты не только воспринимают информацию, но и анализируют её. Это помогает им лучше понять, как различные контексты и культурные особенности влияют на использование языка, что делает процесс обучения более глубинным и многогранным.

Основные характеристики аутентичных материалов

Происхождение: Аутентичные материалы создаются в реальных условиях, а не специально для учебных целей. Примеры включают газеты, журналы, фильмы, песни, подкасты и веб-сайты.

Контекстуальность: Эти материалы отражают актуальные темы, культурные аспекты и социальные реалии, что делает их особенно полезными для изучения языка в контексте.

Разнообразие стилей и регистров: Аутентичные материалы представляют различные стили общения, от формального до неформального, что помогает учащимся адаптироваться к различным ситуациям.

Обучение через проектную деятельность

Еще одним важным инструментом для развития интегрированных навыков является проектная деятельность. Этот метод обучения предполагает использование всех четырех языковых навыков, что способствует их интеграции. В рамках проектной деятельности студенты создают презентации, пишут отчеты, участвуют в обсуждениях, а также применяют язык в реальных контекстах.

Исследование Максаковой [2016] показало, что студенты, работающие над проектами, включающими создание медийных материалов, значительно улучшили свои навыки письма и устной речи. Это связано с тем, что проектная деятельность требует от студентов активного использования языка для выполнения реальных задач, что помогает развить уверенность и способность эффективно общаться. К тому же проектная деятельность способствует развитию критического мышления, сотрудничества и других ключевых компетенций, которые необходимы для успешного общения и понимания языка в различных контекстах.

Основные характеристики проектного обучения

Учащиеся в центре процесса: Студенты принимают активное участие в выборе тематики и осуществлении проекта, что повышает их мотивацию и вовлеченность.

Междисциплинарный подход: Проекты могут охватывать несколько предметов и областей знаний, что помогает учащимся видеть связи между различными дисциплинами.

Реальные задачи: Проекты часто основаны на реальных проблемах или задачах, что делает обучение более актуальным и применимым к жизни.

Сотрудничество: Студенты работают в группах, что развивает навыки командной работы и коммуникации.

Заключение

Роль контекстуальных средств в обучении английскому языку невозможно переоценить. Погружение в языковую среду, использование мультимедийных ресурсов, аутентичных материалов и проектной деятельности способствуют не только улучшению интегрированных навыков, но и делают процесс обучения более увлекательным и мотивирующим для учащихся. Эти методы помогают учащимся развить уверенность в своих языковых способностях и применить знания в реальных жизненных ситуациях.

Погружение в языковую среду, использование аутентичных материалов и мультимедийных ресурсов создают динамичные условия для изучения языка, где студенты не только осваивают грамматику и лексику, но и учат язык в контексте, что значительно усиливает их способность к эффективному общению. В итоге, интеграция контекстуальных средств в учебный процесс является важной составляющей успешного обучения английскому языку и способствует развитию всех необходимых навыков для эффективного общения.

Литература

1. Александрова, В. В. (2012). Проблемы контекстуального обучения иностранным языкам. Санкт-Петербург: Логос.
2. Абдивалиевна Қ. Ч. XX АСР ИНГЛИЗ АЁЛЛАР НАСРИНИНГ БАЪЗИ НАЗАРИЙ МАСАЛАЛАРИ XX АСР ИНГЛИЗ АЁЛЛАР НАСРИНИНГ БАЪЗИ НАЗАРИЙ МАСАЛАЛАРИ //Research Focus. – 2023. – Т. 2. – №. 12. – С. 47-51.
3. Дильдора Шухратовна, Губина А. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АУТЕНТИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ //Гуманитарный форум в Политехническом. – 2023. – С. 273-277.
4. Каплан, А. & Дубровский, С. (2019). Погружение в языковую среду: результаты и выводы. Журнал языкового обучения, 45(2), 123-135.
5. Козокова Ч. А., Шерматов А. А. К ВОПРОСУ ИСТОРИИ ТЕОРИИ ЖЕНСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (НА ПРИМЕРЕ СОВРЕМЕННОЙ УЗБЕКСКОЙ ПРОЗЫ) //Сафаралиев Бозор Сафаралиевич, доктор педагогических наук. – 2019. – С. 167.
6. Ли, Х. & Чжан, Л. (2020). Языковой обмен как способ улучшения устной речи. Языковые исследования, 32(1), 45-60.
7. Максакова, Н. В. (2016). Теория и практика преподавания иностранных языков в высшей школе. Москва: Издательство РГГУ.
8. Смит, Дж. & Джонсон, Р. (2018). Влияние подкастов на восприятие на слух студентов. Современное образование, 25(3), 78-89.
9. Уилсон, Дж. Д., Грей, Дж. А., и Барретт, П. Т. (1990). Факторный анализ личностного опросника Грея-Уилсона.
10. Шухратовна Х. Д. Профессионально-Ориентированное Обучение Английскому Языку Будущих Специалистов В Вузах //Miasto Przyszłości. – 2024. – Т. 44. – С. 339-343.

11. Kushakova Nodira Odilovna. (2022). THE IMPORTANCE OF COMMUNICATIVE APPROACH IN TEACHING ENGLISH CLASSES. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(3), 403–407. Retrieved from <https://giirj.com/index.php/giirj/article/view/2102> Nodira Odilovna, [Вт 28.01.25 14:19]
12. Kushakova Nodira Odilovna. (2022). THE IMPORTANCE OF COMMUNICATIVE APPROACH IN TEACHING ENGLISH CLASSES. Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(3), 403–407. Retrieved from <https://giirj.com/index.php/giirj/article/view/2102>
13. Khayrieva, M. I., Ochilova , S. Q. qizi, & Nurillayeva , M. R. qizi. (2024). THE TRANSLATION METHODS OF RIDDLE TEXTS IN TRANSLATION STUDIES. GOLDEN BRAIN, 2(10), 169-173. <https://webgoldenbrain.com/index.php/gb/article/view/256>
14. Sharifova, D. Z., & Norkulova, S. J. (2024). MORPHOLOGICAL CHARACTERISTICS AND GENERAL PECULIARITIES OF THE NOUN. International Journal of World Languages, 4(2).
15. S.J.Norkulova. MECHANISMS OF INCREASING LISTENING SKILLS IN LANGUAGE TEACHING. GOLDEN BRAIN, 2024
16. Tuychiyeva Parvina Baxodirovna. (2022). USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN TEACHING AND LEARNING LANGUAGE . Galaxy International Interdisciplinary Research Journal, 10(3), 207–210. Retrieved from <https://giirj.com/index.php/giirj/article/view/2137>
17. Tuychiyeva Parvina Bakhodirovna, & Ismatilloeva Sokina Zarifboy qizi. (2023). THE MOST USED IDIOMS IN ENGLISH AND THEIR ALTERNATIVES IN UZBEK. Proceedings of International Conference on Scientific Research in Natural and Social Sciences, 2(6), 191–195. Retrieved from <https://econferenceseries.com/index.php/srnss/article/view/2179>

18. Tohirovna A. N. Online Learning English-Pros and Cons //Excellencia: International Multi-disciplinary Journal of Education (2994-9521). – 2024. – Т. 2. – №. 4. – С. 176-179.