

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Насриддинов С.С.,

Мавлянов А., Саидова Ф.С.

sfera3110@yandex.ru

Филиал Астраханского государственного

технического университета в

Ташкентской области Республики Узбекистан

Формирование самостоятельного мышления у студентов является важнейшей задачей образовательного процесса в современных учебных заведениях. Это процесс, направленный на развитие у обучающихся способности к анализу, синтезу, критическому восприятию информации, а также к принятию самостоятельных решений в различных сферах жизни. Рассмотрим ключевые особенности формирования самостоятельного мышления у студентов.

1. Развитие критического мышления. Критическое мышление – это способность анализировать и оценивать информацию, проверять ее достоверность и логичность, а также выделять главное среди большого объема данных. Для того чтобы студент мог развить критическое мышление, ему необходимо научиться задавать правильные вопросы, анализировать источники и контекст, в котором подается информация. Это требует постоянной практики и вовлеченности в учебный процесс, а также активного взаимодействия с преподавателем и коллегами.

Развитие критического мышления - это процесс формирования способности объективно оценивать информацию, анализировать аргументы, выявлять логику

и строить собственные обоснованные выводы. Это не только важный навык для успешной учебы, но и для жизни в целом, поскольку позволяет принимать более взвешенные и осознанные решения [2].

Вот несколько ключевых аспектов развития критического мышления. Открытость к новым идеям: критическое мышление требует готовности воспринимать разные точки зрения. Это не означает принятие всех мнений, но важность способности понять и рассмотреть альтернативные взгляды. Логическое мышление: важным элементом критического мышления является способность логично связывать факты, выявлять причинно-следственные связи и строить аргументы. Сомнение и проверка утверждений: критическое мышление предполагает склонность сомневаться в принятом на веру и стремление к проверке информации. Это не означает полное недоверие, но желание понять, почему что-то является правдой. Решение проблем. Важно уметь применять критическое мышление при решении проблем. Это включает в себя определение проблемы, поиск возможных решений и оценку последствий каждого из них.

Для развития критического мышления можно применять различные методы: чтение научных и философских текстов, где приводится логичный анализ и аргументация; обсуждения и дебаты, в которых нужно отстаивать свою позицию и учитывать контраргументы; практика саморефлексии - регулярная оценка собственных убеждений и принятие решения о их изменении, если новые данные это требуют; решение логических задач и головоломок, что способствует развитию аналитических способностей.

2. Интерактивные методы обучения

Одной из эффективных форм, способствующих развитию самостоятельного мышления, является использование интерактивных методов обучения. Это могут быть дискуссии, дебаты, проектные работы, исследовательские задания, где

студентам предоставляется возможность выразить свое мнение, обсудить идеи с другими участниками и найти решение проблемы на основе анализа данных и опыта.

Интерактивные методы обучения — это подходы, которые активно вовлекают студентов в процесс обучения, побуждают их к участию, взаимодействию и сотрудничеству. В отличие от традиционных лекционных методов, где основной акцент делается на передачу знаний от преподавателя к ученику, интерактивные методы делают учащихся активными участниками образовательного процесса.

Вот несколько примеров интерактивных методов. Групповая работа – студенты работают в малых группах, что способствует обмену идеями и совместному решению задач. Дискуссии и дебаты - обсуждение различных точек зрения помогает развивать критическое мышление и умение аргументировать свою позицию. Ролевые игры – студенты берут на себя разные роли и вживаются в различные ситуации, что помогает лучше понять материалы и развивать практические навыки. Проектная работа - студенты выполняют проекты, которые требуют исследовательской работы, креативного подхода и часто связаны с реальными задачами. Метод мозгового штурма – студенты генерируют идеи по какой-то теме или проблеме, что стимулирует креативность и коллективное решение задач. Интерактивные технологии (например, использование образовательных платформ и приложений) - современные технологии могут помочь вовлечь студентов в процесс с помощью видеоконференций, онлайн-курсов, игр, квизов и других цифровых инструментов. Геймификация - использование игровых элементов, таких как баллы, уровни, конкурсы и награды, помогает мотивировать студентов и делает обучение более увлекательным [5].

Эти методы не только повышают вовлеченность, но и способствуют развитию таких навыков, как работа в команде, коммуникация, решение проблем, а также креативное и критическое мышление.

3. Самостоятельная работа. Одним из важнейших аспектов формирования самостоятельного мышления является организация самостоятельной работы студентов. Задания, которые требуют глубокого анализа, проработки теоретических материалов, а также практического применения знаний, способствуют развитию способности работать без постоянного контроля со стороны преподавателя. Это могут быть как индивидуальные, так и групповые проекты, самостоятельные исследования или аналитические работы.

Формирование самостоятельного мышления у студентов - это ключевая задача образовательного процесса, направленная на развитие их способности к самостоятельному анализу, решению проблем, критическому осмыслению информации и принятию решений. Это процесс, который требует комплексного подхода и включает несколько важных аспектов:

Развитие критического мышления. Студенты должны научиться анализировать информацию, выявлять её достоверность, различать факты и мнения, а также аргументировать свои выводы. Важно развивать навыки оценки различных точек зрения, что помогает делать более обоснованные и взвешенные суждения. Активное обучение: методики, такие как проекты, исследования, дискуссии, игры, предполагают вовлечение студентов в активный процесс обучения. Это стимулирует их к поиску решений, выработке собственных идей, а также учит брать на себя ответственность за свой образовательный процесс. Поощрение самостоятельной работы: студенты должны быть мотивированы к выполнению заданий без постоянного контроля преподавателя. Это включает в себя выполнение домашних заданий, чтение дополнительных материалов, работу с научной литературой и поиском источников. Развитие навыков саморегуляции: важным аспектом является развитие способности студентов к

планированию своего времени, организации учебного процесса, самостоятельному поиску знаний и рефлексии о проделанной работе.

Таким образом, самостоятельное мышление студентов формируется через комплексный подход, который включает активные методы обучения, развитие критического и творческого мышления, а также создание условий для личностного и академического роста.

4. Развитие мотивации к обучению. Мотивация является важным фактором в развитии самостоятельного мышления. Студенты, которые имеют высокий уровень мотивации и интереса к предмету, с большей вероятностью будут развивать способности к независимому и творческому мышлению. Важно создать такие условия, при которых студенты смогут видеть связь между теоретическими знаниями и их практическим применением, что поможет стимулировать их интерес и желание учиться.

Развитие мотивации к обучению - это важный аспект педагогической практики и личностного роста, который включает в себя несколько ключевых факторов, влияющих на желание человека учиться. Мотивация является важным компонентом, который помогает преодолевать трудности обучения, достигать целей и развивать личные качества [3].

Вот несколько основных аспектов, которые способствуют развитию мотивации к обучению [1]:

1. Внутренняя мотивация. Это желание учиться ради самого процесса, из интереса к материалу или стремления к самосовершенствованию. Важно создать условия, при которых человек будет ощущать удовлетворение от самого процесса обучения. Примеры: предоставление свободы выбора учебных тем или методов. Развитие интереса через игровые элементы или практическое применение знаний. Создание атмосферы, в которой ошибка воспринимается как шаг к успеху, а не как неудача.

2. Внешняя мотивация. Внешняя мотивация часто связана с достижением определенных внешних целей, таких как получение диплома, повышение по карьерной лестнице или награды. Для стимулирования внешней мотивации можно использовать: систему поощрений и наград. Ясно сформулированные цели и этапы их достижения. Создание четкой связи между результатами обучения и будущими успехами.

3. Самоэффективность. Человек, верящий в свои силы и способности, будет более мотивирован к обучению. Важно: постепенно увеличивать сложность задач, чтобы человек чувствовал прогресс и успехи. Поддержка и обратная связь, которые помогают укрепить уверенность в себе.

4. Установка на успех. Это установка, при которой человек воспринимает обучение как возможность для личного роста и преодоления трудностей, а не как угрозу или угрозу неудачи. Развитию такой установки способствуют: формирование позитивной обратной связи, признание и поддержка усилий, а не только достижений, привитие любви к обучению с самого раннего возраста.

5. Интерес и актуальность содержания. Обучение должно быть интересным и актуальным для ученика. Когда человек видит связь между изучаемым материалом и реальной жизнью или своей карьерой, его мотивация значительно возрастает. Это включает в себя: актуализация знаний через примеры из жизни или работы, подключение к современным проблемам, с которыми сталкиваются ученики или студенты.

6. Социальная мотивация. Мотивация может быть усилена через взаимодействие с окружающими, такими как преподаватели, друзья, коллеги. Это способствует созданию поддерживающей и конкурентоспособной среды. Важные элементы: совместная работа в группах, обсуждение результатов и достижений с коллегами, поощрение общения и обмена опытом. Развитие мотивации к обучению - это многогранный процесс, который требует как

внешней поддержки, так и внутренней заинтересованности ученика. Главное — создать такую среду, где процесс обучения воспринимается как нечто увлекательное и ценное.

Литература

1. П.Я. Гальперин. Методика формирования умственных действий. -М.: Просвещение, -1989.
2. А.М. Шнейдер. Методы формирования критического мышления в образовательном процессе. - М.: Инфра-М, -2007.
3. В.Г. Ковальчук. Психология обучения и развития. - М.: Наука, -2010.
4. Б. Вильямс. Технологии и творчество в обучении. - М.: Юрайт, - 2013.