

ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТЫ ПО МАТЕМАТИКЕ

Кочкая Саттарова Дилрабо Одиловна

Наманганский городской политехнический техникум

№2, учитель математики

Аннотация: В статье рассматриваются особенности разработки технологической карты по предмету «математика» в техникуме.

Ключевые слова: образование, техникум, математика, технологическая карта, точные науки, урочная деятельность, аудитория.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приоритетными задачами социально-экономического развития страны, воспитания подрастающего молодого поколения современными, образованными и высокодуховными, кардинального совершенствования содержания подготовки кадров, создания необходимых условий для подготовки специалистов на уровне международных стандартов, а также нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений всех уровней, в целях координации процессов подготовки были разработаны ряд нормативно-правовых документов, а также внесены изменения и дополнения в некоторые действующие документы.

Для повышения качества образования на всех уровнях образования, внедрения международного опыта и требований в данной сфере, охвата детей дошкольного возраста дошкольными образовательными учреждениями, увеличения охвата выпускников общеобразовательных школ, академических лицеев и профессиональных колледжей высшим образованием, расширения возможностей и возможностей поступления в высшие учебные заведения и доступа к ним, обеспечения справедливой и прозрачной организации экзаменов,

реконструкции зданий образовательных учреждений с учетом требований времени и строительства современных, обновления их материально-технической базы, привлечения в сферу частного сектора, совершенствования системы материального стимулирования педагогических работников, поэтапного повышения их заработной платы принимаются меры.

В частности, согласно указу главы государства «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года», Республика Узбекистан к 2030 году войдет в число 30-ти передовых стран мира по рейтингу PISA (Программа по международной оценке образовательных достижений учащихся). Задача была поставлена. Кроме того, в целях организации международных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования принято решение о создании национальной системы оценки качества образования в общеобразовательных школах PISA, которая направлена на оценку уровня грамотности учащихся по чтению, математике и естественным наукам.

Целями стратегии «Узбекистан-2030» являются обеспечение сбалансированности рынка труда и развитие его инфраструктуры, создание условий для полной реализации трудовой и предпринимательской активности работающего населения, повышение качества рабочей силы, расширение системы подготовки кадров, нуждающихся в работе.

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

Исходя из вышеизложенного, рассмотрим тему «Отношение приращений переменных величин и его значение» по математике.

Технологическая карта тренинга

	Содержание деятельности
--	--------------------------------

Этап и содержан ие работы	Педагог	Учащиеся
1 этап 10 мин. Авто ризоватьс я	1.1. В нем указываются тема, цель, план и результаты учебной деятельности. 1.2. На тренинге будут представлены критерии оценки академической работы. 1.3. Знакомит с необходимыми учебными материалами и основными фразами.	Они это запишут.

2 этап 60 мин. Дом	2.1. Метод мозгового штурма используется для активизации существующей информации по теме. 2.2. Соединители слов на доске. 2.3. Систематизация полученной информации по категориям предполагает: 1) организацию группового обсуждения структуры категориальной таблицы; 2) предлагает занести информацию, полученную на уровне составления таблицы, на доску; 2.4. Обобщает полученные знания: «Какие новости вы хотели бы узнать?», «Вам нужны знания о ... для?» 2.5. Распределяет текст, предлагает читать его методом вставки, маркирует текст по краю; Метод вставки, раздаточные материалы. 2.6. Контролирует ход выполнения работ; 2.7. Дает ответы на вопросы, возникающие в процессе работы; 2.8. Воля делится на группы по признаку; 2.9. Предлагает вставлять информацию в таблицу с помощью групповой вставки;	2.1. Они отвечают на вопросы. 2.3. Примите участие в решении структурных компонентов таблицы. 2.4. Вводит в него информацию. Они отвечают на вопрос. 2.5. Они работают парами; Они обмениваются мнениями по изученному материалу. 2.6. Они создают групповые таблицы на основе информации, отобранной в ходе обсуждения. 2.10. Капитаны команд представят результаты. При этом они сосредотачиваются на
---	--	---

	2.10. Объявляет о начале презентации результатов.	основной информации и формулируют вопрос, возникший в ходе чтения.
3 этап 10 мин. Финал	3.1. Обобщает и интерпретирует полученную информацию; Отвечает на вопросы; 3.2. Анализирует и оценивает успешность достижения цели; 3.3. Дает задания для самостоятельной работы.	3.1. Они слушают. 3.. Они записывают задание.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В целом, технологическая карта предмета необходима для эффективной организации предмета и облегчения его освоения учащимися. Он служит учителю компасом.

С этой точки зрения желательно сделать темы понятными и доступными для учащихся профессиональных учебных заведений, а также профессионализировать занятия.

Важно объяснить тему практически, с примерами из реальной жизни, что привлечет внимание студента и обеспечит понимание темы и ее запоминание надолго.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

11. Кучкаров А., Исмаилов Ш. Вопросы логики/ Ташкент, 2008.
12. Абдурахманов. Метод математической индукции/ Ташкент, 2008.
13. Исроилов И., Пашаев И. Геометрия. Учебник. -Т.: Учитель, 2011.
15. Исмаилов Ш., Ахмедов О., Рузибоев М. Тестовые задания олимпиады по математике Ташкент, 2008.
16. Исмаилов Ш. Теория чисел/ Ташкент, 2008.