

ВОПРОСЫ РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Косимова Нилуфар Гофиржонова

*Старший преподаватель в Чортокском
политехническом институте № 1*

Аннотация: В статье рассматриваются реформы, реализуемые в системе профессионального образования Узбекистана на основе предмета «Математика», а также особенности повышения интереса учащихся к отдельным предметам, в том числе к математике. В статье перечислены некоторые разработчики и методы, связанные с модулем.

Ключевые слова: Учебно-методические материалы, профессиональное образование, метод, разработка урока, модуль, графика, практическое занятие, предметный комплекс.

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня государство уделяет особое внимание совершенствованию системы непрерывного образования и подготовки высококвалифицированных кадров, а также открытости и качеству образовательных услуг в соответствии с современными потребностями рынка труда. В этих целях, в целях обеспечения реализации законов Республики Узбекистан, постановлений Президента Республики Узбекистан, ряда постановлений Кабинета Министров по системе профессионального образования, важно, чтобы руководители и педагоги, работающие в этой системе образования, имели более глубокое представление о государственной политике в сфере профессионального образования и правовых основах его модернизации.

Закон Республики Узбекистан «Об образовании» и Указ Президента от 6 сентября 2019 года «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» являются

нормативно-правовыми документами, регулирующими систему непрерывного начального, среднего и среднего специального, профессионального образования, и исходят из содержания приоритетных задач, определенных в Законах. Они направлены на развитие профессиональных навыков и инновационной компетентности педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений, освоение передового зарубежного опыта в данной области, новых знаний и навыков, а также совершенствование навыков их применения на практике.

ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ

Исходя из вышеизложенного, профессиональные образовательные учреждения создаются на трех уровнях: начального, среднего и среднего специального образования.

НАУЧНЫЕ РАБОЧИЕ УЧЕБНЫЕ ПРОГРАММЫ, организуемые в образовательных учреждениях, разрабатываются на основе научной программы начального профессионального образования, утвержденной на заседании № «5» Совета по координации деятельности учебно-методических объединений в высшем и среднем специальном, профессиональном образовании при Министерстве высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан 29 августа 2022 года и утвержденной и введенной в действие приказом Министра № 295 от 30 августа 2022 года.

Рабочая программа разработанной темы и заключение творческой группы обсуждаются и утверждаются научно-педагогическим советом профессионального училища. После этого он был внедрен в процесс обучения.

На примере предмета «Математика» рассматривается пример распределения часов, отводимых по видам подготовки для специальности «Сервис автомобильного электрооборудования и электронного оборудования».

№	Часы обучения	Выделенные часы	Включая по семестрам			
			I	II	III	IV

1	Общая нагрузка аудитории	297	80	30	80	3
2	Теоретическая, практическая подготовка	220	80	30	80	3
3	Мастерская					
4	Лабораторное упражнение					
5	Курсовая работа (проект)					
6	Индивидуальное обучение					
7	Самостоятельная работа студента	77	29	10	27	1

Национальная модель подготовки кадров основана на непрерывном образовании. Непрерывное образование является основой подготовки квалифицированных, конкурентоспособных кадров и включает в себя все виды образования, государственные образовательные стандарты, структуру системы подготовки кадров и условия ее функционирования.

Необязательные средние и средние учебные заведения, в которых на базе общего среднего образования осуществляется двухгодичное обучение, являются самостоятельным типом в системе непрерывного образования. Направление среднего образования выбирается учащимися добровольно. Обеспечивает ускоренное интеллектуальное развитие учащихся с учетом их способностей и интересов посредством углубленного, специализированного, дифференцированного и профориентационного образования. Студенты получают возможность улучшить свои знания в выбранной ими области обучения

(гуманитарные науки, технологии, сельское хозяйство и другие направления), а также развить специальные профессиональные навыки, направленные на углубленное изучение науки. Принимая во внимание вышеуказанные цели, ниже мы предлагаем комплексную программу обучения математике.

При создании данной комплексной программы учитывались следующие факторы:

- обеспечение согласованности и преемственности;
- соблюдать логическую последовательность тем и глав;
- основной задачей общеобразовательных школ является подготовка учащихся к продолжению образования в академических лицеях или профессиональных колледжах;
- избегать повторения тем в одинаковой интерпретации в разных типах образования;
- единственный и наиболее эффективный способ овладеть математикой — это уделять особое внимание решению задач и примеров.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Организуя лекционные занятия (проблемная лекция, беседа-дискуссия, лекция-диалог) в форме эвристических бесед и дискуссий с использованием аудиовизуальных средств, а также практические занятия с использованием активных, интерактивных методов и информационно-педагогических технологий, повышается интерес участников к науке. Это поможет студентам достичь высокого уровня остаточных знаний и подготовить их к карьере, отвечающей требованиям времени.

Для организации занятий на основе вышеизложенных принципов необходимо иметь необходимые материальные, организационные и методические ресурсы.

Вышеизложенное подтверждается тем, что принимаются меры по реконструкции зданий образовательных учреждений в соответствии с требованиями времени, строительству современных зданий, обновлению их

материально-технической базы, привлечению в отрасль частного сектора, совершенствованию системы материального стимулирования педагогических кадров, поэтапному повышению их заработной платы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Повышение качества и эффективности образовательного процесса за счет модернизации начального образования. Ташкент 2016
2. М.А. Мирзаахмедов, Ш.Н. Исмаилов, А.К. Аманов. Математика 10 (Основы алгебры и анализа часть II). Ташкент-2017.
3. www.lex.uz Национальная база данных правовых документов Республики Узбекистан.