

ЭФФЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКИМ ПОЛИТАКСЕМ В КЛАССЕ

Кушакова Нодира Одиловна

Преподаватель Самаркандского Государственного

Института Иностранных Языков

Введение: Методы обучения играют ключевую роль в образовательном процессе. Особенно в обучении иностранным языкам важно использовать эффективную методику, направленную на формирование умений чтения, письма, аудирования и говорения. Одним из сложнейших аспектов английского языка являются политаксемы — многокомпонентные сложные предложения, эквивалентные микротекстам. Для успешного преподавания таких единиц требуется высокий уровень профессиональной компетенции преподавателя, использование разнообразных упражнений, и ориентация на развитие языковых навыков учащихся.

Ключевые слова: обучение, политаксемы, сложные предложения, профессиональная компетенция, методика преподавания, языковые и речевые упражнения, чтение, письмо, аудирование, говорение

Introduction

Teaching methods play a crucial role in the educational process. In foreign language instruction, it is particularly important to implement an effective methodology aimed at developing reading, writing, listening, and speaking skills. One of the most complex aspects of the English language is politaxemes—multi-component complex sentences that can function as microtexts. Successful instruction of such structures requires a high level of professional competence from the teacher,

the use of varied exercises, and a focus on the development of students' language skills.

Keywords: teaching, politaxemes, complex sentences, professional competence, teaching methodology, linguistic and speech exercises, reading, writing, listening, speaking

Разработка эффективной методики обучения английским политаксемам (сложным предложениям), требует пристального внимания, так как синтаксис английского языка богат такими единицами, которые могут быть уравнены микротекстам. Этими единицами являются многокомпонентные сложные предложения, которые состоят из нескольких сложных предложений.

Успешная реализация обучения английским политаксемам в русских школах в полной мере зависит от уровня профессиональной подготовки преподавателя английского языка. Он должен обладать профессиональной компетенцией, т.е. способностью эффективно осуществлять свою преподавательскую (обучающую) деятельность. Показателем сформированности этой компетенции является профессиональное мастерство преподавателя, складывающееся из совокупности профессиональных знаний и умений применять на практике эти знания, переносить приобретаемые знания и умения в новые условия обучения, а также положительное отношение к своей профессиональной деятельности.

В процессе обучения английским политаксемам, преподаватель должен уметь пользоваться английским языком как средством общения и моделировать ситуации речевого общения в учебном процессе. Его уровень языковой подготовки должен позволять ему строить весь учебный процесс на иностранном языке. Учитывая, что преподаватель является, как правило, главным «носителем» изучаемого языка, к уровню его языковой подготовки предъявляются особые требования. Это значит, что речь учителя должна быть

аутентичной, нормативной и выразительной. Однако этого недостаточно. Ему необходимо уметь приводить и демонстрировать аналоги (примеры) соответствующие теме урока, владеть хорошей организаторской и лидерской способностью и поддерживать дисциплину во время урока.

При обучении английским политаксемам, учащиеся как минимум должны иметь соответствующий фундамент знаний по английскому языку, так как процесс обучения не может быть произведено в аудиториях, которые не знают требуемые минимумы для организации учебного процесса.

В процессе обучения сложным предложениям английского языка, необходимо учитывать формирование знаний, умений и навыков таких, как читать английские тексты, писать английские предложения, слушать аудио материалы и говорить на английском языке при помощи английских политаксемам. Это значит, что дидактический материал должен содержать не только грамматические материалы, соответственно необходимо наличие и фонетических материалов.

Необходимо отметить, что формирование умений и навыков чтения и слушания вызывают значительные трудности по сравнению обучения письменной и устной речи, поскольку речевой материал, предназначенный развитию навыков слушания может быть быстрого темпа, то есть темп чтения материала оказывается быстрым и способствует недопониманию сущности прочитанного материала учащимся, а речевые материалы, предназначенные для чтения могут оказаться научными, что приводит также недопониманию и упадка мотивации.

Существуют умения и навыки, которые должны приобрести учащиеся при изучении английских политаксем:

1. Умение различать сложное предложение от простого.

2. Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

3. Умение передавать свою мысль с помощью сложных предложений. Умение пользоваться и различать союзы и союзные слова, которые служат для связи простых предложений в сложном.

4. Умение правильно употреблять в речи предложения с различными видами связи.

5. Умение различать основные группы сложносочинённых предложений по союзам и значениям, заменять бессоюзные предложения сложносочинёнными, а сложносочинённые простыми предложениями с однородными членами.

6. Умение различать главное и придаточное предложения, определяя их границы (с одними и несколькими придаточными).

7. Умение разбирать сложные предложения с указанием количества частей и видов связи между ними; заменять сложные предложения с различными видами связи более простыми конструкциями и наоборот.

Развитие всех вышеперечисленных умений и навыков требует пристального внимания и соответствующей системы упражнения. Они могут быть развиты при помощи языковых и речевых упражнений, как например:

	В рамках упражнений, направленных на развитие навыков чтения, обучающимся	-Анализируют текст и трансформируют английские политаксемы в отдельные простые предложения. -Определяют основную идею текста и формулируют её с использованием нескольких сложных
--	---	---

Задания на работу с текстами (Reading):	предлагается небольшой текст, насыщенный сложными синтаксическими конструкциями. В ходе выполнения заданий студенты:	предложений. -Отвечают на поставленные вопросы по содержанию, применяя сложные синтаксические конструкции. -Идентифицируют и выделяют предложения, не относящиеся к сложным. -Извлекают из текста сложные предложения, образованные посредством сочинительной связи. -Находят и выписывают предложения с подчинительной структурой.
Задания на восприятие на слух (Listening):	Для выполнения данных заданий необходимы аудиоплеер и звуковая запись текстового материала. Упражнения включают:	Прослушивание аудиофрагмента с последующим синтаксическим анализом сложных предложений. Идентификацию сложных предложений с подчинительной связью и определение в них главной и зависимой частей. Выделение простых предложений из прослушанного материала. Определение сложных сочинительных конструкций и их разбиение на составляющие простые предложения. Составление сложных предложений

		на основе выделенных простых конструкций. <i>Формулирование общей идеи прослушанного фрагмента при помощи сложных предложений.</i>
Упражнения на развитие устной речи (Speaking):	Для активного освоения синтаксических структур учащимся предлагаются следующие задания:	<i>Описание предложенной иллюстрации с использованием сложных предложений.</i> <i>Рассказ о событиях прошедшего дня, сформулированный в форме сложных конструкций.</i> <i>Интерпретация заданной ситуации с построением соответствующего речевого высказывания, включающего сложные предложения с различными видами связи.</i> <i>Представление будущих планов в форме сложных синтаксических конструкций.</i> <i>Рассказ о личных увлечениях с использованием сложных предложений.</i> <i>Анализ и описание предложенной схемы, оформленное в виде сложных предложений.</i>
	Для формирования	<i>Написание описания рисунка с применением сложных синтаксических</i>

Упражнения на развитие письменной речи (Writing):	письменных навыков владения сложными предложениями предлагаются следующие виды деятельности:	конструкций. <i>Ответы в письменной форме на вопросы к тексту, составленные с использованием сложных предложений.</i> <i>Выбор корректного синтаксического оформления сложного предложения и его запись.</i> <i>Самостоятельное составление 10–15 сложных предложений различных типов связи по образцу.</i> <i>Вставка подходящих союзов или союзных слов в предложенные пропуски.</i>
---	---	---

Важность таких видов упражнений состоит в том, что они обеспечивают положительный результат организации учебного процесса и организации процесса усвоения новых материалов, преподносящихся преподавателем. Таким образом, профессиональное мастерство — это знание предмета, который он преподаёт, и то, каким образом он должен строить педагогический процесс, чтобы добиться положительных результатов в достижении цели обучения ИЯ. Он должен творчески относиться к своей профессии, преломляя свой педагогический опыт в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся и конкретными условиями обучения. Но чтобы быть настоящим профессионалом, недостаточно только знания предмета и умения его преподавать. Важно желание преподавателя работать в данной сфере, его положительный настрой по отношению к преподавательскому труду и потребность совершенствовать свои профессиональные знания и умения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранным языкам: Учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2010. – 287 с.
2. Джуракулова, Д. (2024). Mindset transformation through fiction reading . Переводоведение и лингвистика в эпоху цифровых технологий: изучение передовых подходов, 1(1), 84–89. извлечено от <https://inlibrary.uz/index.php/linguistics-digital-age/article/view/34935>
3. Сафонова В.В. Преподавание иностранного языка в школе: Межкультурный подход. – М.: Просвещение, 2011. – 254 с.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2006. – 336 с.
5. Шерматова Б., Ахмеджанова Н., Хасанова Д. Bo'lajak tarjimonlarni tayyorlashga yo'naltirilgan professional tarjima //Зарубежная лингвистика и лингводидактика. – 2024. – Т. 2. – №. 1/S. – С. 96-100.
6. Туйчиева П. Трудности синхронного перевода. Зарубежная лингвистика и лингводидактика. 2024 Sep 25;2(3/S):17-21.
7. Cook V. Second Language Learning and Language Teaching. 5th ed. – London: Routledge; 2016. – 334 p.
8. Khayrieva , M. I., Ochilova , S. Q. qizi, & Nurillayeva , M. R. qizi. (2024). THE SCIENTIFIC AND PRACTICAL FEATURES OF THE RIDDLES IN LINGUISTICS. GOLDEN BRAIN, 2(10), 174-78. <https://webgoldenbrain.com/index.php/gb/article/view/257>
9. Akhmedjonova Nigora Tohirovna. (2025). The Process of Teaching Tour Guide Translators. Spanish Journal of Innovation and Integrity, 40, 348–351. Retrieved from <https://www.sjii.es/index.php/journal/article/view/373>