

INTEGRATION OF TRADITIONAL AND INNOVATIVE TEACHING METHODS: THE WAY TO EFFECTIVE EDUCATION

Ismanova Maluda Mamadaliyevna,

associate professor of the department of language and literary education, Ph.D. in Philology,

Zhabborova Muslima Tokhirovna

Lecturer of the department of language and literary education University of Business and Science, Namangan city, Republic of Uzbekistan

Abstract. The article examines the problem of integrating traditional and modern methods in educational practice. The main difficulties that arise when trying to combine classical pedagogical approaches with innovative forms and digital technologies are analyzed. Particular attention is paid to the psychological and pedagogical aspects of adaptation of participants in the educational process to new conditions. Possible ways to overcome the identified difficulties are presented and prospects for further development of an integrative approach in education are outlined.

Key words: education, integration of methods, traditional approaches, modern technologies, digitalization, pedagogical innovations, educational process, teaching methods, educational practices, 21st century competencies, blended learning, digital resources, pedagogical interaction, educational environment, professional development of teachers.

O‘QITISHNING AN’ANAVIY VA INNOVATSION USULLARINI INTEGRASIYASI: SAMARALI TA’LIM YO’LI

Ismanova Maluda Mamadaliyevna,

Til va adabiyot kafedrası dotsenti v.b.,

filologiya fanlari nomzodi,

Jabborova Muslima Toxir qizi, Til va adabiyot kafedrası

o‘qituvchisi, University of Business and Science,

Namangan shahar, O‘zbekiston Respublikasi

Annotatsiya. Maqolada ta'lim amaliyotida an'anaviy va zamonaviy usullarni integratsiyalash muammosi ko'rib chiqiladi. Klassik pedagogik yondashuvlarni innovatsion shakllar va raqamli texnologiyalar bilan birlashtirishga urinishda yuzaga keladigan asosiy qiyinchiliklar tahlil qilinadi. Ta'lim jarayoni ishtirokchilarini yangi sharoitlarga moslashtirishning psixologik-pedagogik jihatlariga alohida e'tibor beriladi. Aniqlangan qiyinchiliklarni bartaraf etishning mumkin bo'lgan yo'llari taqdim

etilgan va ta'limda integratsiyalashgan yondashuvni yanada rivojlantirish istiqbollari ko'rsatilgan.

Kalit so'zlar: ta'lim, uslublar integratsiyasi, an'anaviy yondashuvlar, zamonaviy texnologiyalar, raqamlashtirish, pedagogik innovatsiyalar, ta'lim jarayoni, o'qitish usullari, ta'lim amaliyoti, 21-asr kompetensiyalari, aralash ta'lim, raqamli resurslar, pedagogik hamkorlik, ta'lim muhiti, o'qituvchilarning malakasini oshirish.

ИНТЕГРАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ И ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ: ПУТЬ К ЭФФЕКТИВНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Исманова Малуда Мамадалиевна,
и.о.доцента кафедры языкового и литературного
образования, кандидат филологических наук,
Жабборова Муслима Тохировна,
преподаватель кафедры языкового и
литературного образования,
University of Business and Science,
Узбекистан, г. Наманган.

Аннотация. В статье рассматривается проблема интеграции традиционных и современных методов в образовательной практике. Анализируются основные трудности, возникающие при попытке объединения классических педагогических подходов с инновационными формами и цифровыми технологиями. Особое внимание уделяется психолого-педагогическим аспектам адаптации участников образовательного процесса к новым условиям. Представлены возможные пути преодоления выявленных затруднений и обозначены перспективы дальнейшего развития интегративного подхода в образовании.

Ключевые слова: образование, интеграция методов, традиционные подходы, современные технологии, цифровизация, педагогические инновации, учебный процесс, методика преподавания, образовательные практики, компетенции XXI века, смешанное обучение, цифровые ресурсы, педагогическое взаимодействие, образовательная среда, профессиональное развитие учителя.

Грамотность – фундаментальный навык, необходимый для успешной коммуникации, обучения и социализации. В современном мире требования к уровню грамотности постоянно растут: помимо орфографической и пунктуационной правильности, важно уметь анализировать, интерпретировать и создавать тексты в разных форматах.

Школа играет ключевую роль в формировании грамотности, но методы обучения претерпевают изменения. Если раньше основой были механическое заучивание и многократное повторение, то сегодня акцент смещается на осознанное применение знаний и использование цифровых инструментов.

В последнее время актуальным стал вопрос о методах преподавания в современной школе и вузе: что является более эффективным – традиционные или инновационные. Эта проблема исследуется в работах И.Л.Бим [1], Е.В.Гальцовой [3], С.Л.Соловейчик [7], Г.Р.Ибрагимовой, Д.С.Гаипова, Н.Ф.Абахиевой [6], и др.

Стоит ли полностью отказаться от традиционных методов обучения?

Современная система образования переживает период глубоких преобразований, вызванных развитием технологий, изменениями в социальной среде и новыми требованиями к компетенциям учащихся.

Однако при всех инновациях невозможно полностью отказаться от традиционного опыта, накопленного в педагогике на протяжении десятилетий. Именно поэтому сегодня важнейшей задачей становится гармоничное объединение традиционных и современных методов обучения — то есть их интеграция.

Традиционные методы в образовании ассоциируются с классической системой преподавания. Это объяснение материала учителем, работа с учебниками, выполнение письменных заданий, устные опросы и контрольные работы. Эти подходы формируют у учащихся дисциплину, структурное мышление, умение воспринимать и перерабатывать информацию. Они проверены временем и во многих случаях остаются эффективными, особенно когда речь идет о формировании базовых знаний и навыков. Джон Хэтти подчеркивал, что просто передача знаний — это недостаточно, чтобы обеспечить глубокое понимание материала [8].

Просто рассказать — не значит научить. Знания должны «проживаться», а не просто «передаваться».

Современные методы, напротив, ориентированы на использование технологий, развитие самостоятельности, критического мышления и творческого подхода. Учителя все чаще используют онлайн-платформы, цифровые инструменты, игровые методики, видеоуроки, интерактивные задания и мультимедийный контент. Обучение становится более гибким и адаптированным к индивидуальным особенностям учеников. Школьники и студенты могут проходить тесты онлайн, участвовать в виртуальных экскурсиях, создавать проекты с использованием цифровых инструментов. Всё это делает образовательный процесс более разнообразным и вовлекающим.

Джон Дьюи (основоположник прогрессивного образования) говорил, что если мы учим сегодня так, как учили вчера, мы крадём у детей завтра [5]. Мир постоянно меняется: появляются новые технологии, профессии, вызовы. Если школа или вуз продолжают использовать устаревшие методы и подходы, они не готовят детей к жизни в будущем, а лишь воссоздают прошлое.

Интеграция традиционных и современных методов позволяет достичь баланса между стабильностью и инновациями. Например, учитель может объяснить новую тему привычным способом — у доски, а затем закрепить материал с помощью онлайн-игры или цифрового теста. Классическая дискуссия по литературному произведению может быть продолжена в формате создания видеоролика или подкаста. Учебники остаются важными, но к ним добавляются интерактивные приложения и ресурсы, расширяющие понимание темы. Такой подход помогает учитывать разные стили восприятия информации: кто-то лучше запоминает через слух, кто-то через визуальные образы, а кто-то — через практическую деятельность.

Современные исследования подтверждают важность интеграции традиционных и современных методов обучения. Например, статья «Современные методы обучения: от традиций к инновациям для повышения эффективности образовательного процесса» подчеркивает важность гибкости образовательного процесса, направленного на развитие самостоятельности, критического мышления и практических навыков учащихся. Также обсуждается влияние внедрения инновационных технологий на повышение мотивации студентов и улучшение качества образования в соответствии с современными требованиями.

Кроме того, сочетание методов повышает мотивацию учеников, делает обучение более живым и интересным, способствует развитию гибких навыков, необходимых в современной жизни. Ховард Гарднер — психолог, автор теории множественного интеллекта, считает, что интеграция разных форм интеллекта в обучении даёт ученику возможность понять материал глубже и с разных сторон [4].

Однако процесс интеграции не лишен трудностей. Во многих школах остается проблема неравного доступа к цифровым ресурсам, особенно в сельских или отдаленных районах. Некоторые учителя испытывают трудности в использовании новых технологий из-за нехватки подготовки или технической поддержки. Иногда возникает перегрузка как у учеников, так и у педагогов из-за необходимости совмещать множество форматов обучения. Также существует сопротивление со стороны тех, кто считает, что традиционные методы должны оставаться основой образования.

Тем не менее, интеграция традиционного и современного подходов — это не вопрос моды, а важная необходимость. Это путь к созданию устойчивой образовательной среды, в которой ценится как мудрость прошлого, так и потенциал будущего. Образование должно быть гибким, доступным и эффективным — и именно сочетание разных методов помогает этого достичь. Главное — не противопоставлять старое и новое, а искать точки соприкосновения, в которых рождается по-настоящему качественное обучение.

Современное общество предъявляет к системе образования новые требования, связанные с развитием информационных технологий, цифровой трансформацией, изменением форм коммуникации и характера усвоения знаний. В этих условиях особенно важным становится вопрос сочетания проверенных временем педагогических стратегий с современными формами организации учебного процесса. Речь идет не о замене одних способов другими, а о глубоком и продуманном синтезе, позволяющем усилить эффективность преподавания и восприятия учебной информации.

Педагогическая традиция формировалась на протяжении столетий и включает в себя такие элементы, как фронтальное объяснение материала, индивидуальная и коллективная работа с печатными источниками, устная и письменная проверка усвоенного материала, систематичность подачи знаний, четкая структура урока, а также нормативный подход к дисциплине. Эти методы создают основу для формирования базовых учебных умений, развивают логическое мышление, память, внимание и устойчивость к нагрузке. Их ценность заключается в способности выстраивать фундамент образовательного процесса, на котором строится дальнейшее развитие личности. Альберт Эйнштейн говорил, что он никогда не учит своих учеников, а лишь создаёт условия, при которых они могут учиться [10].

В условиях стремительного технологического прогресса возникла необходимость внедрения новых инструментов в педагогическую деятельность. Современные образовательные практики ориентированы на использование цифровых платформ, мультимедийных материалов, виртуальных и дополненных сред, интерактивных заданий и игровых элементов. Особое значение приобретают персонализированные модели обучения, предполагающие учет индивидуального темпа и стиля усвоения информации. Это позволяет создавать гибкие условия для раскрытия потенциала каждого обучающегося, что особенно актуально в контексте растущей потребности в развитии навыков критического мышления, креативности, самостоятельности и способности к адаптации.

К.Д.Ушинский, основоположник научной педагогики в России, считал, что педагогика есть, прежде всего, наука о воспитании человека, а школа должна не только передавать знания, но и формировать человека как гражданина, носителя

нравственных и духовных ценностей. По его мнению, также необходимо использовать лучшие элементы народных и культурных традиций в обучении [9].

Взаимодействие классических и новых подходов позволяет добиться баланса между системностью и гибкостью, структурой и вариативностью, стабильностью и динамикой. Например, объяснение теоретического материала в привычной форме может быть дополнено визуальными средствами — презентациями, видеороликами, инфографикой. Классическая работа с текстами расширяется за счет интерактивных заданий, аналитических платформ и кросс-дисциплинарных проектов. Оценивание знаний перестает быть исключительно формальной процедурой: теперь оно может быть дополнено самооценкой, рецензированием работ одноклассниками, портфолио и цифровыми инструментами анализа учебных достижений.

Интегративный подход в образовании способствует активизации познавательной деятельности, делает обучение более интересным, продуктивным и осмысленным. Вместе с тем он требует от педагогов высокой профессиональной гибкости, готовности к постоянному развитию, освоению новых технологий, пересмотру привычных установок и переосмыслению собственной роли в учебном процессе. Кроме того, для успешной реализации такого подхода необходима соответствующая материально-техническая база, методическая поддержка и благоприятная организационная среда.

Лев Семёнович Выготский сказал, что обучение должно идти впереди развития [2]. Выготский считается одним из первых, кто предложил рассматривать обучение как сложный интегративный процесс. Он подчеркивал необходимость объединения интеллектуального, эмоционального и социального развития. В его теории «зоны ближайшего развития» заложен принцип индивидуализации и адаптации методов обучения под особенности каждого учащегося — что стало основой интеграции психологии и педагогики.

Одним из ключевых вызовов остается проблема цифрового неравенства, выражающаяся в неодинаковом уровне доступа к современным ресурсам среди разных категорий учащихся и образовательных учреждений. Также значительное значение имеет проблема мотивации и перегрузки: чрезмерное количество цифровых задач может вызывать утомление и снижать интерес к обучению. Именно поэтому крайне важно сохранять педагогическую целесообразность при выборе тех или иных форм работы, исходя из целей и задач конкретной образовательной ситуации.

Таким образом, интеграция классических и современных форм преподавания представляет собой сложный, но необходимый процесс, направленный на модернизацию образования при сохранении его

гуманистической сущности. Только в условиях сотрудничества между педагогами, обучающимися, родителями и государственными структурами возможно построение эффективной, устойчивой образовательной модели, способной подготовить человека к жизни в стремительно меняющемся мире.

Интеграция традиционных и современных методов обучения в современной образовательной среде представляет собой не только перспективное направление, но и вызывает ряд серьезных методологических, технологических, организационных и психолого-педагогических проблем, требующих комплексного осмысления.

Одна из центральных проблем заключается в **отсутствии единой методической модели**, описывающей эффективное сочетание классических и инновационных форм обучения. Педагоги зачастую действуют интуитивно, комбинируя элементы разных подходов, что приводит к несогласованности целей, форм и методов, а также затрудняет оценку результативности образовательного процесса.

Неравномерный уровень цифровизации образовательных учреждений также создает барьеры для полноценной интеграции. В условиях, когда часть школ и вузов обладает доступом к современным технологиям, а другие испытывают нехватку ресурсов, возникает цифровое неравенство, усиливающее социальную и образовательную дифференциацию.

Низкий уровень подготовки педагогических кадров в области использования цифровых инструментов и современных методик обучения также представляет собой значительную трудность. Многие преподаватели не имеют необходимой компетентности или мотивации для освоения новых подходов, что приводит к формальному, а порой и поверхностному применению инноваций.

Отдельного внимания заслуживает **психолого-педагогический аспект** проблемы. Не все обучающиеся одинаково воспринимают комбинированные формы обучения. Некоторые учащиеся испытывают трудности с адаптацией к многоформатной подаче материала, что может вызывать стресс, когнитивную перегрузку и снижение мотивации.

Кроме того, существует **определённое сопротивление образовательного сообщества** по отношению к изменениям. Это выражается в недоверии к современным методикам, страхе потерять контроль над учебным процессом, приверженности устоявшимся традициям, а также в консерватизме образовательных учреждений.

Также необходимо учитывать **отсутствие устойчивых критериев оценки эффективности интегрированных методик**. В условиях, когда образовательные результаты измеряются преимущественно по формальным показателям (оценки, тесты, успеваемость), инновационные формы

деятельности (проекты, творческие задания, взаимодействие обучающихся и преподавателей) часто остаются вне зоны формальной оценки, что снижает мотивацию к их применению.

Таким образом, несмотря на очевидные преимущества интегративного подхода, процесс его внедрения осложнен множеством объективных и субъективных факторов, требующих научного анализа, системного планирования и профессиональной поддержки на всех уровнях образовательной системы.

Решение возникающих затруднений при объединении традиционных и современных подходов к обучению требует системного, многоуровневого и продуманного подхода, ориентированного как на педагогов и обучающихся, так и на образовательные учреждения и государственные структуры.

Одним из ключевых направлений является **повышение квалификации педагогов** в области использования современных технологий и методик. Организация целенаправленных курсов, тренингов и мастер-классов, способствующих формированию цифровой и методической грамотности, позволяет сформировать устойчивую мотивацию к внедрению новых форм работы и научить грамотно сочетать их с традиционными способами преподавания. Важно не просто обучать работе с инструментами, но и развивать педагогическое мышление, направленное на осознанный выбор методов в зависимости от конкретных целей, задач и особенностей аудитории.

Следующим необходимым шагом выступает **разработка методологических и практических рекомендаций**, описывающих эффективные модели интеграции. Такие разработки могут стать ориентиром для педагогов, помочь избежать бессистемного и фрагментарного использования ресурсов, а также обеспечить научно обоснованный подход к выбору форм и методов. Методические пособия, включающие конкретные сценарии уроков, примеры заданий и форм оценки, играют важную роль в снижении неопределенности и педагогической тревожности.

Создание равных условий доступа к образовательным технологиям также является приоритетом. Это предполагает модернизацию материально-технической базы школ и вузов, обеспечение доступа к интернету и образовательным платформам, а также предоставление технической поддержки как преподавателям, так и обучающимся. Формирование инклюзивной цифровой среды позволяет устранить барьеры между разными категориями учащихся и повысить общую эффективность образовательного процесса.

Не менее важным направлением становится **поддержка психолого-педагогической адаптации** участников образовательного процесса. Ученики и студенты должны обладать не только техническими навыками, но и развитыми

стратегиями саморегуляции, критического мышления, устойчивости к нагрузкам. Для этого необходимо внедрение практик, направленных на развитие эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости, навыков осознанного обучения. Педагоги, в свою очередь, нуждаются в сопровождении со стороны психологов и методистов при переходе к новым форматам работы.

Эффективная интеграция требует также **пересмотра системы оценивания образовательных результатов**. Помимо традиционных форм контроля, необходимо внедрять альтернативные способы отслеживания прогресса, такие как портфолио, проектная деятельность, самооценка и взаимная экспертиза. Это позволит учитывать более широкий спектр учебных достижений и повысит мотивацию к активному участию в учебном процессе.

Важным условием успешной реализации интегративного подхода является **создание культуры педагогического сотрудничества**. Обмен опытом между учителями, совместная разработка программ, проведение открытых занятий и участие в профессиональных сообществах способствует формированию устойчивого пространства для профессионального роста и инновационной активности.

Таким образом, решение проблем, возникающих при сочетании традиционных и современных методов обучения, возможно при условии комплексного подхода, включающего кадровое, методическое, техническое, психологическое и организационное сопровождение. Только при согласованных действиях всех участников образовательного процесса интеграция становится не формальным требованием, а инструментом качественного и устойчивого развития образования.

Список литературы:

1. Бим И.Л. Современные методы обучения литературе в школе. — М.: Просвещение, 2009.
2. Выготский Л.С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте. — Собр. соч. в 6 т. М., 1983 .
3. Гальцова Е.В. Традиционные и инновационные методы преподавания литературы в школе // Научный диалог. — 2020.
4. Гарднер Ховард. - Dewey, J. (1916). *Democracy and Education*. New York: Macmillan.
5. Дьюи Джона. - *My Pedagogic Creed* (1897, 167).
6. Ибрагимова Г.Р., Гаипов Д.С., Абахиева Н.Ф. Современные методы обучения: от традиций к инновациям для повышения эффективности образовательного процесса. – *Fan, ta’lim va amaliyot integratsiyasi*, 5(4), 35-44. Articles Published 2024-12-10

7. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. Практическое руководство о взаимодействии с учениками. — М.: Педагогика, 1989.
8. Хэтти Джон А. С., Видимое обучение для учителей: максимизация воздействия на обучение, 2012.
9. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. — М.: Педагогика, 1988.
10. Эйнштейн Альберт. - О опроснике Эдисон, 1921.