

ZAMONAVIY PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR: AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI

Jakbarova Oyazimxon Mutalipovna

Qo‘qon universiteti Andijon filiali

“Pedagogika, psixologiya va filologiya”

kafedrası o‘qituvchisi.

Shukurova Gulnozaxon Mashrabboy qizi

Boshlang‘ich ta‘lim 1-bosqich talabasi.

Annotatsiya: Mazkur maqolada pedagogikada zamonaviy yondashuvlar va metodologiyalar tahlil qilinadi. Ta‘lim jarayonida innovatsion texnologiyalarni qo‘llash, o‘quvchilarning faoliyatini rag‘batlantirish va ularning mustaqil fikrlashini rivojlantirishga qaratilgan metodlar muhokama qilinadi. Pedagogik jarayonni takomillashtirishda interfaol usullar va texnologiyalarning ahamiyati, shuningdek, o‘qituvchilarning pedagogik mahoratini oshirish yo‘llari haqida fikrlar ilgari suriladi. Ushbu maqola ta‘lim tizimidagi yangiliklar va o‘zgarishlarga oid keng qamrovli tahlilni taqdim etadi va kelajakda pedagogikani rivojlantirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar beradi.

Kalit so'zlar: Pedagogika, Innovatsion texnologiyalar, Ta‘lim jarayoni, Interfaol usullar, Mustaqil fikrlash, Pedagogik metodlar, O‘quvchilar faoliyati, O‘qituvchining mahorati, Ta‘limni takomillashtirish, Pedagogik yondashuvlar.

Аннотация: В данной статье рассматриваются современные подходы и методологии в педагогике. Обсуждаются методы, направленные на стимулирование активности учащихся и развитие их самостоятельного мышления, а также внедрение инновационных технологий в учебный процесс. Освещается значение интерактивных методов и технологий для совершенствования педагогического процесса и повышения квалификации преподавателей. Статья представляет собой всесторонний анализ новшеств и изменений в системе образования и даёт практические рекомендации по дальнейшему развитию педагогики.

Ключевые слова: Педагогика, Инновационные технологии, Учебный процесс, Интерактивные методы, Самостоятельное мышление, Педагогические методы, Активность учащихся, Педагогическое мастерство, Совершенствование образования, Педагогические подходы.

Annotation: This article analyzes modern approaches and methodologies in pedagogy. It discusses methods aimed at stimulating students' activity and developing their independent thinking, as well as the application of innovative technologies in the educational process. The significance of interactive methods and technologies in

enhancing the pedagogical process and improving teachers' qualifications is highlighted. The article provides a comprehensive analysis of innovations and changes in the education system and offers practical recommendations for the future development of pedagogy.

Keywords: Pedagogy, Innovative technologies, Educational process, Interactive methods, Independent thinking, Pedagogical methods, Student activity, Teacher proficiency, Education improvement, Pedagogical approaches.

Hozirgi davrda ta'lim sohasida yuz berayotgan tub islohotlar, jamiyat ehtiyojlari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining keng tarqalishi va raqamli tafakkurning shakllanishi o'qitish metodlarining yangilanishini taqozo qilmoqda. An'anaviy yondashuvlar bilan zamonaviy o'quvchi shaxsini har tomonlama rivojlantirish mushkul bo'lib bormoqda. Shu sababli, ta'lim tizimiga yangi, samaradorligi yuqori bo'lgan pedagogik texnologiyalarni joriy etish zarurati kun tartibiga chiqdi. Pedagogik texnologiyalar deganda, ta'lim-tarbiya jarayonini aniq maqsadga yo'naltirilgan, tizimli, ilmiy asoslangan, rejalashtirilgan, natijadorlikka yo'naltirilgan faoliyatlar majmuasi tushuniladi. Ular nafaqat o'qituvchining metodik mahoratini oshiradi, balki o'quvchilarda mustaqil fikrlash, muammoli vaziyatni tahlil qilish, tanqidiy fikrlash, ijodiy yondashuv kabi ko'nikmalarni rivojlantiradi. Mazkur maqolada zamonaviy pedagogik texnologiyalarning turlari, ularning ta'lim jarayonidagi afzallik va kamchiliklari, shuningdek, ularni amaliyotda tatbiq etishdagi muammolar va yechimlar tahlil qilinadi.

Ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish, o'quvchilarda chuqur va mustahkam bilimlarni shakllantirish, ularning faolligini rag'batlantirish, shuningdek, individual yondashuvni ta'minlash bugungi kun ta'limi oldida turgan asosiy vazifalardandir. Ushbu vazifalarni bajarishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar muhim ahamiyat kasb etadi. Har bir texnologiya o'ziga xos yondashuv, metod va vositalar majmuasini o'z ichiga olgan bo'lib, ta'lim-tarbiyaning sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarilishiga xizmat qiladi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarning eng keng tarqalgan va samarali turlaridan biri bu interfaol (faol) ta'lim texnologiyalaridir. Bu texnologiyalar orqali o'quvchilar dars jarayonida passiv tinglovchidan faol ishtirokchiga aylanadi. "Aqliy hujum", "Insert", "Fikrlar kartasi", kichik guruhlarda ishlash kabi metodlar orqali o'quvchilar o'z fikrini bildirish, muammoni tahlil qilish va hal qilishga o'rganadi. Bu esa bilimlarni mustahkamlash bilan birga, muloqot, jamoaviy ishlash, tanqidiy va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini ham shakllantiradi. Yana bir samarali texnologiya bu muammoli ta'lim texnologiyasi bo'lib, unda o'quvchi tayyor ma'lumotni emas, balki muammoli vaziyatni o'rganish jarayonida bilimni mustaqil izlab topadi. O'qituvchi o'quvchining aqliy

faoliyatini faollashtirishga qaratilgan savollar beradi, o‘quvchi esa izlanish, tahlil va mantiqiy xulosalar orqali bilimni “kashf” etadi. Bu metod shaxsni har tomonlama rivojlantirishda, ayniqsa, tanqidiy va reflektiv fikrlashda katta ahamiyatga ega. Loyihaviy ta’lim texnologiyasi esa o‘quvchilarda mustaqil fikrlash, ijodkorlik, izlanish va tadqiqotchilik ko‘nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bu texnologiyada o‘quvchilar mustaqil yoki guruh bo‘lib biror mavzuda loyiha tayyorlashadi. Bu jarayonda ular mavzuni chuqur o‘rganishadi, ma’lumot to‘plashadi, tahlil qilishadi va yakunida o‘z fikrlarini asoslab taqdim qilishadi.

Bu turdagi texnologiya o‘quvchida mas’uliyat hissini, vaqtni rejalashtirish, jamoaviy ishlash va natijaga erishish motivatsiyasini shakllantiradi. Zamonaviy dunyoda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari foydalanish ta’limda katta o‘ringa ega. Kompyuter, internet, mobil ilovalar, multimedia resurslari yordamida o‘qitish oson, tez va interaktiv tus oladi. Elektron darsliklar, videodarslar, onlayn testlar, virtual laboratoriyalar va ta’lim platformalari (Google Classroom, Moodle, Kahoot, Quizizz va boshqalar) o‘quvchini ilg‘or o‘quv muhitiga olib kiradi. Bu esa o‘z navbatida ularning o‘zlashtirish darajasini oshiradi, mustaqil o‘rganish ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Differensial va individual yondashuv texnologiyalari har bir o‘quvchining yoshi, salohiyati, qiziqishi va o‘zlashtirish darajasini hisobga olgan holda ta’lim berishni ko‘zda tutadi. Ushbu texnologiyalar ayniqsa inkluziv ta’limda ya’ni, imkoniyati cheklangan bolalarni o‘qitishda, shuningdek iqtidorli o‘quvchilar bilan ishlashda samarali hisoblanadi. Bu yondashuv orqali har bir o‘quvchining shaxsiy ehtiyojlariga muvofiq bilim berish ta’minlanadi. Shuningdek, zamonaviy ta’limda o‘yinli texnologiyalar va gamifikatsiya elementlaridan foydalanish tendensiyasi kuchaymoqda. O‘yin orqali ta’lim berish o‘quvchilarda qiziqish, rag‘bat, musobaqalashish istagini kuchaytiradi. Gamifikatsiya o‘yin mexanizmlarini darsga kiritish (ball yig‘ish, bosqichlardan o‘tish, sovrinlar olish) orqali o‘quv jarayonini qiziqarli va motivatsion qilishga xizmat qiladi. Ayniqsa boshlang‘ich sinflarda bu usul natijadorlikni sezilarli darajada oshiradi. Yangi pedagogik yondashuvlardan biri bu konstruktivistik ta’lim texnologiyasidir. Bu texnologiyada bilimlar tayyor shaklda berilmaydi, balki o‘quvchining ilgari olgan bilimlari, tajribasi va faol izlanishlari asosida “quriladi”. O‘quvchi o‘zining shaxsiy fikrini shakllantirish, izlanish orqali bilimga ega bo‘lish imkoniga ega bo‘ladi. Yuqoridagi texnologiyalar zamonaviy ta’limning asosiy tarkibiy qismlaridan biri bo‘lib, ular orqali o‘quvchilarning faolligi oshiriladi, ta’limning sifat ko‘rsatkichlari yaxshilanadi, o‘quvchilarni hayotga tayyorlash, ularni zamonaviy kasblarga yo‘naltirish samaraliroq amalga oshiriladi.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalar ta’lim jarayonining mazmunini boyitish, uni yangilash va eng muhimi, o‘quvchining shaxsiy imkoniyatlariga

moslashtirish imkonini beradi. Ular orqali ta'lim-tarbiya jarayoni an'anaviy o'qitishdan tubdan farqlanib, natijaga yo'naltirilgan, faoliyatga asoslangan, interaktiv va ijodiy yondashuvga ega bo'ladi. Quyida ushbu texnologiyalarning o'quv jarayonidagi asosiy afzalliklari haqida batafsil to'xtalib o'tamiz. Birinchidan, shaxsga yo'naltirilgan ta'limni amalga oshiradi. An'anaviy o'qitishda dars markazida o'qituvchi turgan bo'lsa, zamonaviy texnologiyalarda o'quvchi markazga chiqadi. Har bir o'quvchining bilim olish darajasi, qiziqishi, ehtiyojlari, fikrlash uslubi va rivojlanish tezligi inobatga olinadi. Bu esa har bir o'quvchining individual salohiyatini maksimal darajada ochish, o'zini namoyon qilishiga imkon yaratadi. Ikkinchidan, o'quvchilarda mustaqil fikrlash, tahlil qilish va qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi. Interfaol metodlar orqali o'quvchi o'z fikrini asoslab, himoya qilishga o'rganadi. Bu esa nafaqat bilim olish, balki real hayotiy vaziyatlarda mustaqil harakat qilishga ham tayyorlaydi. Uchinchidan, faollik va motivatsiyani oshiradi. Zamonaviy texnologiyalarda o'quvchi passiv emas, balki faol subyekt sifatida ishtirok etadi. O'yinli metodlar, muammoli savollar, loyiha faoliyati, AKT vositalari orqali darslar qiziqarli, jonli va interaktiv bo'ladi. Bu esa o'quvchilarda darsga nisbatan ijobiy munosabat va qiziqishni shakllantiradi. To'rtinchidan, ijodkorlikni va innovatsion fikrlashni rag'batlantiradi. Loyihaviy ta'lim, muammoli o'qitish, gamifikatsiya orqali o'quvchi yangilik yaratishga, noan'anaviy yondashuvlar orqali yechim topishga odatlanadi. Bunday faoliyat o'quvchining ijodiy salohiyatini yuzaga chiqaradi, uni yangilikka intiluvchi shaxs sifatida shakllantiradi. Beshinchidan, ta'limda samaradorlikni oshiradi. Zamonaviy texnologiyalar o'qituvchiga o'quvchilarning bilim darajasini tez va aniq aniqlashga, ularning faoliyatini monitoring qilishga, kamchiliklarni bartaraf etishga keng imkon yaratadi. Masalan, test tizimlari, onlayn platformalar yordamida baholash jarayoni ancha tezkor va shaffof bo'ladi. Oltinchidan, axborot texnologiyalari orqali ta'lim imkoniyatlarini kengaytiradi. Elektron resurslardan foydalanish darsga qo'shimcha materiallar jalb qilish, vizualizatsiya vositalari bilan tushunchalarni yanada ravshanlashtirish imkonini beradi. Bunday vositalar orqali murakkab mavzularni oddiy, tushunarli va esda qolarli tarzda yetkazish mumkin. Yettinchidan, jamoaviy ishlash va muloqot ko'nikmalarini rivojlantiradi. Ko'p texnologiyalarda guruhlarda ishlash, fikr almashish, muhokama qilish asosiy o'rinni egallaydi. Bu o'z navbatida o'quvchilarda jamoa ichida o'zini tutish, boshqalarni eshitish, fikrga hurmat bilan qarash, liderlik va hamkorlik qilish ko'nikmalarini shakllantiradi. Sakkizinchidan, ta'limni hayotga yaqinlashtiradi. Zamonaviy texnologiyalar o'quvchining o'qish jarayonida real hayot bilan bog'lanishiga yordam beradi. Hayotiy muammolarni hal qilish, loyihalarda ishtirok etish, tadqiqot olib borish orqali o'quvchi o'z bilimini amaliyotga tatbiq etishga o'rganadi. Demak, zamonaviy pedagogik texnologiyalar o'quv jarayonini yanada jonli, mazmunli va natijaviy qiladi. Ular orqali o'quvchilar o'zini erkin ifoda etadi, bilim

olish jarayonidan zavqlanadi va o‘z kelajagiga ishonch bilan qadam qo‘yadi. Shu boisdan ham bugungi ta’lim tizimida bu texnologiyalarning o‘rni beqiyosdir.

Ta’lim sifatini oshirish, o‘quvchilarda mustaqil fikrlash, yangilikka intilish, axborotni chuqur tahlil qilish ko‘nikmalarini shakllantirishda zamonaviy pedagogik texnologiyalar muhim ahamiyatga ega. Ammo bu texnologiyalarni muvaffaqiyatli qo‘llash o‘z-o‘zidan yuz bermaydi, balki ularni bosqichma- bosqich, ilmiy asoslangan tarzda joriy etish zarur. Quyida zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga tatbiq etishning asosiy bosqichlari izchil yoritiladi. Tahliliy-dagnostik bosqich ya’ni, bu bosqich pedagogik texnologiyani tanlashdan oldin amalga oshiriladi va asosiy vazifasi mavjud holatni chuqur tahlil qilishdan iborat. O‘qituvchi o‘z sinfining bilim darajasini, o‘quvchilarning darsga bo‘lgan qiziqishi, faoliyat turi, yosh xususiyatlari va psixologik holatini o‘rganadi. Shu bilan birga, amalda qo‘llanilayotgan metodlarning samaradorligi baholanadi. Muammo va ehtiyojlar aniq belgilanadi. Masalan, agar o‘quvchilarda dars davomida passivlik, mustaqil fikr bildirishda qiyinchilik mavjud bo‘lsa, demak, interfaol va muammoli o‘qitish texnologiyalarini tatbiq etish lozim. Strategik-rejalashtirish bosqichi ya’ni, bu bosqichda ta’lim muassasasi yoki o‘qituvchi tomonidan pedagogik texnologiyani tanlashga oid asosli qaror qabul qilinadi. Rejalashtirishda quyidagi jihatlar hisobga olinadi. Ta’limning maqsad va vazifalari, o‘quvchilarning yoshi va intellektual salohiyati, fan xususiyati (matematika, ona tili, biologiya va h.k.), mavjud texnik imkoniyatlar (kompyuterlar, internet, vizual vositalar), o‘qituvchining tayyorgarlik darajasi va metodik salohiyati hisoblanadi. Rejada dars strukturasini yangilash, mashg‘ulot turlarini o‘zgartirish, yangi baholash mezonlarini joriy qilish, o‘quvchilarning mustaqil va jamoaviy ishlash usullarini yo‘lga qo‘yish ko‘zda tutiladi.

Zamonaviy texnologiyani samarali joriy qilish uchun o‘qituvchi va o‘quvchilarning tayyorligi muhim. Bu bosqichda o‘qituvchi tanlangan texnologiyani chuqur o‘zlashtiradi, unga doir metodik materiallar tayyorlaydi, o‘z faoliyatini yangilangan texnologiya asosida rejalashtiradi. O‘qituvchilar uchun amaliy seminarlar, treninglar o‘tkaziladi. O‘quvchilar texnologiyaga moslashtiriladi (masalan, guruhda ishlash, loyihalar tayyorlash, test sinovlari). Texnik vositalar va metodik materiallar (slydlar, videodarslar, infografikalar) tayyorlanadi. Amaliy tatbiq bosqichi esa texnologiyaning sinovdan o‘tkazilishi, ya’ni uni real dars jarayonida qo‘llashni anglatadi. Bu bosqichda o‘qituvchi yangi metodlar va vositalar asosida dars o‘tadi, o‘quvchilar faol, interaktiv ishtirokchilar sifatida jarayonga jalb qilinadi. Monitoring va tahlil bosqichi ya’ni, bu bosqichda yangi texnologiya natijalarining samaradorligi tahlil qilinadi. Tahlil nafaqat o‘quvchilarning baholariga, balki ularning faoliyatiga, darsga bo‘lgan munosabatiga, mustaqil ishlash ko‘nikmasining rivojlanishiga asoslanadi. Monitoring natijasida aniqlangan kamchiliklar kelgusi ishlarda hisobga olinadi. Oraliq va yakuniy testlar, o‘quvchilar fikrini o‘rganish (anketalar,

suhbatlar), o'qituvchilarning o'z-o'zini tahlil qilish hujjatlari, dars videoyozuvlarining tahlili. Natijada texnologiyaning ijobiy tomonlari mustahkamlanadi, zarur bo'lsa takomillashtiriladi yoki alternativ texnologiyalarga o'tiladi. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amalga tatbiq etish bosqichlari bir-biri bilan uzviy bog'langan, ketma-ketlikda va chuqur tahlil asosida amalga oshirilishi lozim. Har bir bosqich o'ziga xos metodik yondashuv, tayyorgarlik va baholashni talab etadi. Ushbu bosqichlarni to'g'ri tashkil qilish orqali o'quv jarayoni samaradorligi sezilarli darajada ortadi, o'quvchining shaxsiy rivojlanishi ta'minlanadi va ta'lim sifatiga ta'sir qiluvchi asosiy omilga aylanadi.

Ilmiy-nazariy yondashuvlar o'tamiz. Tizimli yondashuv nazariyasi (J. Galperin, V.V. Davыдов), bu yondashuvda pedagogik texnologiyalarni rejalashtirish, sinab ko'rish va natijalarni baholash bosqichlarining uzviy bog'liqligi asos qilib olinadi. Faoliyatga asoslangan ta'lim nazariyasi (L.S. Vygotskiy, A.N. Leontyev), bunda o'quvchi bilimi faoliyat davomida shakllanadi. Pedagogik texnologiyalar esa bu faoliyatni tashkil etuvchi vositadir. Konstruktivizm nazariyasi (J. Piaget, S. Papert), bu nazariyada ta'lim bu shunchaki bilimni olish emas, balki uni o'z tajribasi asosida yaratish, qurish demakdir. Zamonaviy texnologiyalar aynan shunday yaratuvchan ta'limga asoslangan. Olimlar fikrlari va ilmiy qarashlar zamonaviy pedagogik texnologiyalarning ilmiy asoslanganligi, tizimlilik, shaxsga yo'naltirilganlik va natijadorlik tamoyillariga tayangan holda joriy qilinishi kerakligini ta'kidlaydi. Ushbu texnologiyalarni bevosita qo'llashdan oldin metodik tayyorgarlik, muvofiqlashtirish, psixologik yondashuv va diagnostik tahlil zaruriy omil hisoblanadi.

Ilmiy metodologiya: Mazkur ilmiy maqolada zamonaviy pedagogik texnologiyalarni o'quv jarayoniga joriy qilish bosqichlarini o'rganishda ilmiy-tadqiqotning nazariy va empirik metodlariga asoslanildi. Tadqiqot quyidagi metodologik asoslarga tayanadi. Ilmiy-analitik yondashuv pedagogik texnologiyalar haqidagi mavjud ilmiy adabiyotlar, monografiyalar va maqolalar tahlil qilindi. Bu orqali mavzuga oid asosiy nazariy qarashlar aniqlab olindi. Sistemali yondashuv ta'lim jarayoni, uning tarkibiy qismlari (maqsad, mazmun, metod, vosita, natija) o'zaro aloqador holda ko'rib chiqildi. Shaxsga yo'naltirilgan yondashuv pedagogik texnologiyalarni joriy qilishda o'quvchining qiziqishlari, qobiliyati va individual rivojlanish xususiyatlari hisobga olindi. Faollik va interfaollik tamoyili ta'limda zamonaviy texnologiyalar orqali o'quvchilarni faol subyektga aylantirish konsepsiyasi asos qilib olindi.

Xulosa: Pedagogik texnologiyalarni ta'lim jarayoniga joriy qilish zamonaviy ta'lim tizimining eng muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Ushbu tadqiqotda zamonaviy pedagogik texnologiyalarning ta'lim jarayoniga qanday qilib samarali tarzda joriy etilishi va uning o'quvchi shaxsini rivojlantirishdagi roli o'rganildi. Natijada quyidagi xulosalar chiqarildi. Pedagogik texnologiyalar ta'lim jarayonini sifat

jihatdan yaxshilaydi: Zamonaviy texnologiyalar o‘quvchilarning fikrlash qobiliyatini, mustaqil faoliyatini va kreativ yondashuvini rivojlantiradi. Bularning barchasi ta’limning samaradorligini oshiradi va o‘quvchilarni ta’lim jarayoniga yanada faol jalb qiladi. O‘qituvchining metodik tayyorgarligi muhim rol o‘ynaydi: Texnologiyalarni samarali tatbiq etish uchun o‘qituvchilarning pedagogik metodlar bo‘yicha chuqur bilim va malakasi zarur. Bu jarayon o‘qituvchidan nafaqat texnologiyalarni ishlatish, balki ularni pedagogik maqsadlarga mos ravishda qo‘llashni talab qiladi. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim tamoyili: Zamonaviy texnologiyalar o‘quvchining individual xususiyatlarini hisobga olishga imkon beradi. Shaxsga yo‘naltirilgan ta’limni amalga oshirishda texnologiyalar yordamida o‘quvchilarning qobiliyatlari, qiziqishlari va ehtiyojlari inobatga olinadi. Amaliyotda texnologiyalarni tatbiq etishning qiyinchiliklari: Ta’lim tizimida zamonaviy texnologiyalarni joriy qilishda ayrim texnik va metodik qiyinchiliklar mavjud. O‘qituvchilarning malakasizligi, texnologik vositalarning yetishmasligi va bu jarayonda boshqaruv tizimining samarali ishlamasligi muammolarni yuzaga keltiradi. Yuqori sifatli ta’limni ta’minlash uchun tizimli yondashuv zarur: Zamonaviy pedagogik texnologiyalar faqat tizimli yondashuv asosida samarali bo‘lishi mumkin. Bu, o‘z navbatida, ta’lim tizimining barcha komponentlarining uzviy bog‘liqligini ta’minlaydi, jumladan, o‘quv dasturlari, metodik vositalar, o‘qituvchilarni tayyorlash va boshqalar.

Amaliy tavsiyalarga o‘tamiz. O‘qituvchilarni pedagogik texnologiyalar bo‘yicha muntazam malakasini oshirish: O‘qituvchilarning zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo‘llash bo‘yicha bilim va malakalarini rivojlantirish uchun maxsus treninglar, kurslar va seminarlarga e’tibor qaratish zarur. O‘qituvchilarni texnologiyalar bilan ishlashni o‘rgatish, o‘quvchilarga interfaol darslar va o‘yin texnologiyalarini joriy etishda yordam beradi. Pedagogik texnologiyalarni tatbiq etishda innovatsion yondashuvlarni qo‘llash: Zamonaviy ta’limda innovatsion texnologiyalardan samarali foydalanish maqsadida o‘qituvchilarga onlayn ta’lim platformalari, multimediya vositalari va o‘yin texnologiyalarini qo‘llash tavsiya etiladi. Bu o‘quvchilarning faolligini oshirish va o‘qish jarayonini qiziqarli qilishga yordam beradi. Ta’lim jarayonida amaliyotga asoslangan metodlarni kengaytirish: O‘quvchilarning amaliy ko‘nikmalarini rivojlantirishga e’tibor qaratish lozim. Ta’limda modul tizimi, loyihalar asosida o‘qitish, problemali o‘quv faoliyatlari kabi metodlarni keng qo‘llash, o‘quvchilarning tanqidiy fikrlashini va mustaqil ish ko‘rish qobiliyatini oshiradi. Ta’lim muassasalarida texnik infratuzilmani yaxshilash: Pedagogik texnologiyalarni samarali tatbiq etish uchun ta’lim muassasalarida texnik infratuzilmani rivojlantirish zarur. Kompyuterlar, internet, o‘quv dasturlari va multimedia vositalarining mavjudligi texnologiyalarni muvaffaqiyatli qo‘llash uchun zarur sharoit yaratadi. O‘quvchilarning individual ehtiyojlariga moslashtirilgan ta’limni rivojlantirish: Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo‘llashda

o‘quvchilarning individual xususiyatlariga, qiziqishlariga va ehtiyojlariga e‘tibor qaratish lozim. Shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvni kengaytirish, o‘quvchilarga o‘z qobiliyatlarini namoyish etish imkoniyatlarini yaratadi va ta‘lim jarayonini yanada samarali qiladi. Davlat va xususiy sektor o‘rtasida hamkorlikni kuchaytirish: Ta‘lim tizimida texnologiyalarni qo‘llashning samaradorligini oshirish uchun davlat va xususiy sektor o‘rtasidagi hamkorlikni rivojlantirish muhim. Innovatsion texnologiyalarni yaratish va ta‘lim tizimiga joriy etishda xususiy sektordan foydalanish, ilmiy-tadqiqot ishlarini qo‘llab-quvvatlash zarur. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar o‘qitish jarayonining sifatini yaxshilash va ta‘limni qiziqarli qilishda katta rol o‘ynaydi. Biroq, ularni muvaffaqiyatli tatbiq etish uchun tizimli yondashuv, o‘qituvchilarning metodik tayyorgarligi va zarur infratuzilma ta‘minlangan bo‘lishi lozim. Ta‘limda texnologiyalarni muvaffaqiyatli qo‘llash, o‘quvchilarning rivojlanishiga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi va ularning bilimlarini amaliyotga tatbiq etish imkoniyatlarini oshiradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. F. Amonov — "Pedagogika nazariyasi va amaliyoti", O‘zbekiston nashriyoti, Toshkent, 2018.
2. N. Talyzina — "Pedagogika va ta‘lim texnologiyalari", Pedagogika nashriyoti, Moskva, 2016.
3. N. Yo‘ldoshev — "Zamonaviy pedagogik texnologiyalar", O‘qituvchi nashriyoti, Toshkent, 2020.
4. V. P. Bespalko — "Pedagogik texnologiyalar: Asoslar va usullar", Academia nashriyoti, Moskva, 2017.
5. V. M. Shishov — "Ta‘limda innovatsion metodlar", Ma‘rifat nashriyoti, Samarqand, 2019.