

МЕСТО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Мардонова Азиза

студентка факультета языков, Узбекско-Финский
педагогический институт
azizamardonova10@gmail.com

Научный руководитель: **Бурханова Гульрух**

Аннотация: В данной работе рассматривается роль функциональной грамотности в системе преподавания русского языка. Особое внимание уделяется тому, как формирование функциональной грамотности способствует развитию у обучающихся способности использовать язык в реальных жизненных и социально-коммуникативных ситуациях. Подчёркивается необходимость перехода от традиционного усвоения знаний к практико-ориентированному подходу, направленному на развитие критического мышления, навыков работы с текстами, аргументации и эффективной коммуникации. Отражены современные педагогические методы и формы работы, способствующие интеграции функциональной грамотности в учебный процесс по русскому языку.

Annotation: This paper examines the role of functional literacy in the teaching of the Russian language. Special attention is given to how the development of functional literacy helps learners acquire the ability to use the language in real-life and socio-communicative contexts. The need to shift from traditional knowledge acquisition to a practice-oriented approach is emphasized, focusing on the development of critical thinking, text analysis skills, argumentation, and effective communication. The paper also highlights modern teaching methods and forms of instruction that support the integration of functional literacy into the Russian language learning process.

Annotatsiya: Ushbu ishda rus tilini o‘qitishda funksional savodxonlikning o‘rni ko‘rib chiqiladi. Ayniqsa, funksional savodxonlikni shakllantirish o‘quvchilarga tilni real hayotiy va ijtimoiy-kommunikativ vaziyatlarda qo‘llash ko‘nikmasini rivojlantirishga qanday yordam berishi ta’kidlanadi. An’anaviy bilim olishdan amaliyotga yo‘naltirilgan yondashuvga o‘tish zarurligi ko‘rsatiladi, bunda tanqidiy fikrlash, matn bilan ishlash, fikr bildirish va samarali muloqot qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Shuningdek, rus tilini o‘qitish jarayoniga funksional savodxonlikni integratsiya qilishni qo‘llab-quvvatlovchi zamonaviy pedagogik usullar va o‘quv shakllari yoritib beriladi.

Ключевые слова: функциональная грамотность, обучение, критическое мышление, коммуникация, текст, преподавание, языковая компетенция, практико-ориентированный подход, образование.

Keywords: functional literacy, teaching, critical thinking, communication, text, instruction, language competence, practice-oriented approach, education.

Kalit so‘zlar: funksional savodxonlik, o‘qitish, tanqidiy fikrlash, muloqot, matn, dars berish, til kompetensiyasi, amaliyotga yo‘naltirilgan yondashuv, ta’lim.

Функциональная грамотность занимает важное место в системе преподавания русского языка, поскольку она направлена не только на формирование языковых знаний, но и на развитие способности применять их в реальных жизненных ситуациях. Обучение русскому языку в контексте функциональной грамотности предполагает овладение такими умениями, как понимание и интерпретация текстов различного типа, формирование аргументированной письменной и устной речи, умение анализировать, сравнивать, обобщать информацию, а также эффективно коммуницировать в различных социальных и культурных контекстах.

В условиях современной образовательной среды акцент смещается с механического усвоения языковых норм на развитие речевой деятельности, направленной на решение конкретных коммуникативных задач. Это позволяет обучающимся не только успешно осваивать язык, но и использовать его как инструмент мышления, анализа и взаимодействия с окружающим миром. Преподавание русского языка с учётом функциональной грамотности способствует формированию у учащихся критического мышления, информационной и читательской грамотности, а также социальной компетентности.

Особую роль играют проектная деятельность, дискуссии, анализ актуальных социальных и культурных явлений, что позволяет интегрировать изучение языка с реальной коммуникацией и формированием личностного опыта. Кроме того, в рамках развития функциональной грамотности важно учить учащихся работать с информацией: понимать смысл прочитанного, выявлять главную идею, различать факты и мнения, делать выводы и формулировать аргументированные суждения.

Преподаватель, в свою очередь, становится не только носителем знаний, но и наставником, который направляет учащегося, создаёт условия для активного познания и применения языка в разнообразных жизненных ситуациях. Такой подход способствует более глубокому усвоению языка, формированию самостоятельности, ответственности и готовности к реальному общению — как в учебной, так и во внеучебной сфере.

Функциональная грамотность тесно связана с понятием метапредметных умений, что особенно актуально в условиях современных образовательных стандартов. В процессе преподавания русского языка она способствует формированию универсальных учебных действий: смыслового чтения, умения перерабатывать информацию, формулировать собственное мнение и представлять его в устной или письменной форме.

Таким образом, обучение выходит за рамки только лингвистических знаний и становится инструментом для общего интеллектуального развития личности. Важно также, что функциональная грамотность помогает преодолеть формализм в изучении языка. Вместо заучивания правил и выполнений однотипных упражнений учащиеся сталкиваются с живыми текстами, практическими задачами, моделями общения, близкими к реальной жизни. Это делает процесс обучения более мотивирующим и способствует осмысленному усвоению материала. Кроме того, преподавание русского языка с акцентом на функциональную грамотность играет ключевую роль в подготовке обучающихся к социальной адаптации: заполнение анкет, составление резюме, умение вести переписку, анализировать общественные и медийные тексты — всё это становится частью учебного процесса. В результате язык воспринимается не как абстрактная система, а как живой инструмент взаимодействия с окружающим миром. Функциональная грамотность играет важную и многогранную роль в преподавании русского языка, выводя обучение за рамки формального усвоения норм и правил. Она способствует развитию у учащихся ключевых компетенций, необходимых для успешного общения, критического мышления и эффективной навигации в информационном пространстве. Применение функционально ориентированных заданий делает учебный процесс более осмысленным, практически значимым и мотивирующим.

Список использованной литературы

1. Бабайцева, Л. А. (2019). Функциональная грамотность как педагогическая задача в преподавании русского языка в старших классах. Казань: Академия.
2. Громова, Е. В. (2016). Современные подходы к преподаванию русского языка: функциональная грамотность в контексте образовательных стандартов. М.: Издательство Московского университета.
3. Кузнецова, В. В. (2018). Функциональная грамотность как основа преподавания языка в средней школе. М.: Российский государственный гуманитарный университет.
4. Петрунина, И. В. (2020). Функциональная грамотность в образовательном процессе: теория и практика. Новосибирск: СибАК.
5. Селиванова, Н. Н. (2021). Педагогика функциональной грамотности в преподавании языка и литературы. Екатеринбург: УрФУ.
6. Соколов, А. И. (2015). Методика преподавания русского языка: проблемы и решения в контексте функциональной грамотности. СПб.: Лань.