

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: ЛИТЕРАТУРНЫЙ ОБЗОР

О.И.Амонова
АФ НИТУ МИСИС
Алмалык, Узбекистан

Аннотация

Современные цифровые технологии активно проникают в сферу преподавания иностранных языков, включая русский язык как иностранный. Особенно актуальной становится практика использования мобильных приложений для изучения РКИ в странах постсоветского пространства, таких как Узбекистан, где русский язык сохраняет важную социальную и профессиональную роль. В данной статье рассматриваются популярные мобильные приложения, применяемые для изучения русского языка, их возможности и эффективность в условиях узбекской образовательной среды. Работа основана на анализе научной литературы и личном опыте изучающего РКИ на уровне В2.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, Узбекистан, мобильные технологии, цифровое обучение, мотивация, автономия

Введение

В последние десятилетия информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют всё более важную роль в области образования, в том числе и в обучении иностранных языков. Использование цифровых технологий, в частности мобильных приложений и онлайн-ресурсов, становится неотъемлемой частью образовательного процесса. В Узбекистане, в рамках реализации программы «Цифровое образование», активно внедряются новые методики, направленные на улучшение качества обучения, включая обучение русскому языку как иностранному (РКИ).

Несмотря на успешное внедрение узбекского и английского языков в образовательные процессы, русский язык продолжает занимать значительное место в Узбекистане, особенно среди молодежи, заинтересованной в академической и профессиональной мобильности.

Методы и материалы

Для исследования были использованы научные статьи и материалы конференций узбекских авторов за 2020–2025 годы, опубликованные в открытом доступе. Основные ключевые слова для поиска: «русский язык как

иностранный», «цифровые технологии», «мобильные приложения», «информационные технологии», «Узбекистан». Всего было проанализировано шесть источников, из которых были извлечены ключевые идеи и проведен контент-анализ. В статье применена методика систематического литературного обзора, с анализом и синтезом данных.

Результаты

Результаты анализа показывают, что все исследуемые авторы сходятся во мнении, что интеграция цифровых и мобильных технологий в обучение РКИ значительно повышает его эффективность. По мнению Рузимовой (2024), использование онлайн-курсов и мобильных приложений способствует активному развитию языковых навыков у студентов, особенно в области грамматики, лексики и произношения. Важным аспектом является то, что такие платформы, как Duolingo, Babbel и Memrise, предлагают возможность гибкой работы в удобное время, что помогает поддерживать интерес учащихся.

Исамова (2024) акцентирует внимание на том, что такие инструменты как интерактивные учебники и онлайн-платформы не только повышают мотивацию студентов, но и позволяют персонализировать процесс обучения, учитывая индивидуальные потребности каждого учащегося. Мобильные приложения дают возможность закреплять знания через аудио- и видеоматериалы, что способствует лучшему усвоению материала.

Отахонова и Пулатова (2024) приводят примеры использования современных технологий на практике. Они отмечают, что вебинары и обучающие игры помогают развивать грамматические и фонетические навыки, а использование мобильных приложений и онлайн-курсов открывает доступ к аутентичным текстам и аудио-ресурсам, что способствует лучшему восприятию языка на слух. Однако авторы также подчеркивают важность взаимодействия с преподавателем и необходимости методической поддержки.

Носиров (2024) выделяет важные преимущества онлайн-обучения, такие как гибкость и автоматизация контроля знаний. Однако он также указывает на ограничение, связанное с отсутствием живого общения с преподавателем, что может снижать мотивацию и эффективность обучения. Отахонова и Пулатова (2024) также предупреждают, что для эффективного использования технологий необходима поддержка со стороны учителей.

Обсуждение

С учетом особенностей Узбекистана и текущих тенденций в образовательной реформе, важно отметить, что цифровые технологии открывают новые возможности для студентов, позволяя обучаться в удобном темпе и в любое время. Однако, как и в международной практике, необходимо соблюдать баланс между цифровыми и традиционными методами обучения,

чтобы сохранить личную связь между преподавателем и студентом. В условиях ограниченного доступа к высокоскоростному интернету в некоторых регионах страны использование мобильных приложений и онлайн-платформ может быть затруднено, что требует дополнительных усилий для обеспечения равного доступа ко всем образовательным ресурсам.

Заключение

Цифровые и мобильные технологии оказывают значительное влияние на современное обучение русскому языку как иностранному в Узбекистане. Применение онлайн-платформ, мультимедийных ресурсов и мобильных приложений способствует повышению доступности, мотивации и гибкости учебного процесса. Однако для достижения наибольшей эффективности этих технологий необходимо их интегрировать с традиционными методами обучения и обеспечить поддержку со стороны квалифицированных преподавателей. В будущем стоит развивать локализованные платформы, что позволит еще больше учитывать национальные особенности и улучшить качество образования в Узбекистане.

Список литературы:

1. Рузимова, Д. (2024). Digital Technology in Teaching Russian as a Foreign Language. *Acta NUUz*, 1(1.6), 158–160.
2. Отахонова, С., & Пулатова, Д. (2024). Использование современных технологий в обучении русскому языку иностранных студентов. Тезисы конференции «Ilm-fan va Innovatsiya», вып.2(1), 85–87.
3. Исамова, Г.Б. (2024). Rus tilini o‘qitishda texnologiyalarning o‘rni. *Pedagoglar*, 61-son №2 (2-to‘plam), 30–33.
4. Носиров, Л. (2024). Вопросы совершенствования методики обучения русскому языку как иностранному с использованием онлайн-ресурсов. *Лингвоспектр*, т.2, №2 (спец.выпуск), 166–169.