

ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧАЮЩЕГО САЙТА ПО КУЛИНАРИИ В ШКОЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мирзарахимова Фарангиз Акмалжоновна магистрант,
Ташкентский университет информационных технологий
имени Мухаммада
аль-Хорезми, г. Ташкент*

*Mirzaraximova Farangiz Akmaljonovna graduate student,
Tashkent University of Information Technologies Named
After Muhammad Al-Khwarizmi.
e-mail: farangiizk@mail.ru*

*Закирова Феруза Махмудовна д.п.н., профессор кафедры
«Информационно-образовательные технологии»,
Ташкентский университет информационных технологий
имени Мухаммада аль-Хорезми, г. Ташкент*

*Zakirova Feruza Makhmudovna, Dr.Sc. (Pedagogy),
Professor of the Department of Information and Educational
Technologies, Muhammad al-Khwarizmi Tashkent University
of Information Technologies, Tashkent
e-mail: f.zakirova@tuit.uz*

Аннотация

В статье рассматриваются подходы к внедрению обучающего веб-сайта, ориентированного на формирование у младших школьников элементарных кулинарных навыков. Показаны возможности использования ресурса в рамках начального общего образования, а также перспективы его применения в учебной и внеурочной деятельности. Подчёркивается значимость цифровых решений в практико-ориентированном обучении и развитии функциональной грамотности учащихся.

Abstract

This article explores approaches to implementing an educational website aimed at developing basic culinary skills in primary school children. It highlights the possibilities of using the resource within the framework of general primary education, as well as the prospects for its application in curricular and extracurricular activities. The importance of digital solutions in practice-oriented learning and the development of students' functional literacy is emphasized.

Ключевые слова: кулинария, цифровое обучение, начальное образование, школьная программа, интерактивный сайт

Keywords: culinary arts, digital learning, primary education, school curriculum, interactive website

Введение

Современное образование требует интеграции цифровых решений, обеспечивающих не только освоение теоретического материала, но и развитие практических умений. В частности, обучение основам кулинарного искусства может способствовать формированию у младших школьников самостоятельности, аккуратности, трудолюбия, а также развитию мелкой моторики, внимания и логики. В условиях стремительного развития информационных технологий веб-сайты становятся эффективным инструментом для формирования таких навыков. Настоящая статья посвящена вопросам интеграции обучающего сайта по кулинарии в учебный процесс начальной школы.

Теоретические основания интеграции

В рамках начального общего образования реализуются задачи, направленные на развитие функциональной грамотности, практических умений и самостоятельной деятельности учащихся. Согласно действующим образовательным стандартам и учебным планам, учащиеся начальной школы осваивают элементы труда, ухода за собой, а также участвуют в проектной и внеурочной деятельности. Таким образом, обучающий сайт по кулинарии может быть эффективно встроен в следующие компоненты образовательного процесса:

- предметы и модули технологии;
- внеурочная деятельность;
- элективные курсы и кружки;
- проектная деятельность учащихся.

Описание обучающего сайта

Разработанный обучающий сайт ориентирован на учащихся 1–4 классов. Он содержит:

- пошаговые рецепты с иллюстрациями и аудиосопровождением;
- видеоматериалы, демонстрирующие процесс приготовления простых блюд;
- игровые задания и тесты для закрепления знаний;
- систему поощрения (баллы, значки, уровни);
- разделы для родителей и учителей (рекомендации по безопасности и сопровождению занятий).

Каждый рецепт разбит на этапы: подготовка ингредиентов, процесс приготовления, оформление блюда. Имеется функция озвучивания текста и покадрового объяснения действий. Пользователь может выбрать рецепт по уровню сложности, продолжительности и количеству ингредиентов.

Раздел с видеоматериалами включает обучающие ролики с участием детей, готовящих под присмотром взрослых, а также краткие советы по технике безопасности на кухне.

Игровой раздел предлагает задания на распознавание кухонной утвари, сортировку продуктов, кроссворды и викторины по теме питания. Также имеются интерактивные мини-игры, например, "Собери завтрак" или "Угадай ингредиент".

Система мотивации поддерживает интерес учащихся — за выполнение заданий и прохождение рецептов начисляются виртуальные баллы, которые открывают доступ к новым уровням, персонажам и наградам.

Навигация по сайту адаптирована под возрастные особенности младших школьников: крупные кнопки, минимализм в дизайне, яркие цвета, звуковые подсказки. Все материалы направлены на развитие самостоятельности и интереса к приготовлению еды.

Варианты интеграции в образовательный процесс

Обучающий сайт может быть органично включён в различные формы учебной и внеурочной деятельности. Прежде всего, его можно использовать как дополнение к урокам технологии, в рамках которых учащиеся знакомятся с основами труда, правилами личной гигиены и кулинарной грамотностью. Благодаря визуальному и интерактивному контенту сайта, педагог может демонстрировать пошаговые рецепты, обсуждать последовательность действий и формировать у обучающихся представление о культуре питания и основах безопасности на кухне.

Внеурочная деятельность предоставляет ещё более широкие возможности для применения сайта. Кружки и факультативы, такие как "Юный кулинар" или "Азбука вкуса", могут строиться на основе цифровых ресурсов платформы. Школьники, с помощью родителей, могут готовить блюда дома, а затем представлять результаты своей работы в классе в виде фотоотчётов, видео-презентаций или небольших рассказов. Это способствует развитию коммуникативных и презентационных навыков.

Проектная деятельность — ещё одно важное направление, в котором сайт может служить как база знаний и инструмент для самостоятельной исследовательской и творческой работы. Ученики могут разрабатывать мини-проекты, посвящённые национальным блюдам, культуре питания в разных странах, семейным традициям. Использование сайта при подготовке мультимедийных презентаций, буклетов, рецептурных сборников или видеороликов делает процесс проектирования более доступным и интересным для младшего школьника.

Таким образом, цифровой ресурс способен не только расширить рамки учебных занятий, но и способствовать формированию у детей исследовательских, креативных и коммуникативных компетенций, а также укреплению связей между школой и семьёй.

Заключение

Разработка и внедрение обучающего сайта по кулинарии отвечает современным задачам начального образования. Ресурс позволяет объединить элементы интерактивного и практико-ориентированного обучения, способствует развитию универсальных учебных действий и формированию полезных бытовых навыков у младших школьников. Использование сайта способствует активному включению учащихся в образовательный процесс, развитию у них инициативности, самостоятельности и способности принимать ответственные решения.

Кроме того, данный подход расширяет границы традиционного школьного обучения, привлекая родителей к совместной деятельности, что укрепляет связи между семьёй и образовательным учреждением. Внедрение подобных цифровых решений особенно актуально в условиях стремительно изменяющегося мира, где образовательные ресурсы должны быть гибкими, доступными и адаптированными к индивидуальным возможностям и интересам ребёнка.

Сайт может служить моделью для создания аналогичных цифровых платформ, направленных на формирование других жизненно важных навыков. В дальнейшем возможно расширение его функционала, добавление тематических модулей по экологии, экономике, здоровому питанию и другим направлениям, соответствующим требованиям современного образования.

Таким образом, интеграция кулинарного обучающего сайта в школьную программу является важным шагом в развитии образовательной среды, ориентированной на практическое применение знаний и формирование личности ребёнка через продуктивную, творческую деятельность.

Список литературы:

1. Закон Республики Узбекистан 'Об образовании' от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637. <https://lex.uz/ru/docs/5013009>
2. Указ Президента Республики Узбекистан от 05.10.2020 г. № УП-6079 'Об утверждении Стратегии Цифровой Узбекистан – 2030'. <https://lex.uz/ru/docs/5031048>
3. Босова Л.Л. О подходах к формированию цифровых навыков обучающихся. <https://nsportal.ru/node/4170130>

4. Сайфутдинова Г.Б. и др. Информационные технологии в современном образовании. <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-tehnologii-v-sovremennom-obrazovanii-kak-klyuchevoe-yavlenie-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti>
5. Еремина Е.А., Грибцова В.А. Цифровые образовательные технологии в начальной школе. https://psyjournals.ru/nonserialpublications/dhte2023/contents/Eremina_Gribtsova
6. Семенов А.Л. и др. Цифровые технологии в начальной школе. <https://www.academia.edu/104896007/>
7. Семенова И.С. Практико-ориентированный подход в обучении младших школьников. <https://infourok.ru/statya-s-prezentaciej-po-teme-praktiko-orientirovannyj-podhod-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov-5170607.html>