

ЛЕКСИКА КАК КЛЮЧЕВОЙ ЭЛЕМЕНТ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Исмаилов Муродбек Мансурович

Преподаватель Ургенчского технологического университета Ранч

Аннотация: В данной статье рассматривается роль лексики как важнейшего компонента в преподавании русского языка как иностранного (РКИ). Подчеркивается, что эффективное овладение русским языком невозможно без прочного лексического фундамента. Анализируются ключевые принципы отбора лексического материала, включая принцип частотности и принцип коммуникативной значимости, и демонстрируется их практическое применение. Рассматриваются разнообразные методы и приемы работы с лексикой, способствующие как запоминанию новых слов, так и их правильному употреблению в речевой деятельности. Особое внимание уделяется использованию современных технологий в обучении лексике РКИ. Статья предназначена для преподавателей РКИ, методистов и всех, кто интересуется вопросами преподавания русского языка как иностранного.

Ключевые слова: РКИ, русский язык как иностранный, лексика, словарный запас, преподавание лексики, принцип частотности, принцип коммуникативной значимости, методы обучения, коммуникативная компетенция, аутентичные материалы, современные технологии.

Abstract: This article examines the role of vocabulary as a vital component in teaching Russian as a Foreign Language (RFL). It emphasizes that effective acquisition of the Russian language is unattainable without a strong lexical foundation. The key principles for selecting lexical material are analyzed, including the frequency principle and the principle of communicative significance, and their practical application is demonstrated. Various methods and techniques for working with vocabulary are explored, contributing to both the memorization of new words and their correct usage in communicative activities. Particular attention is paid to the utilization of modern technologies in RFL vocabulary instruction. This article is aimed at RFL teachers, methodologists, and anyone interested in the issues of teaching Russian as a foreign language.

Keywords: RFL, Russian as a Foreign Language, vocabulary, lexicon, vocabulary teaching, frequency principle, communicative significance principle, teaching methods, communicative competence, authentic materials, modern technologies.

Annotatsiya: Ushbu maqola rus tilini chet tili sifatida o'qitishda leksikaning muhim tarkibiy qism sifatida tutgan o'rnini ko'rib chiqadi. Rus tilini samarali

o'zlashtirish mustahkam leksik asos bo'lmasdan mumkin emasligi ta'kidlangan. Leksik materialni tanlashning asosiy tamoyillari, jumladan, chastota tamoyili va kommunikativ ahamiyatlilik tamoyili tahlil qilinadi va ularning amaliy qo'llanilishi namoyish etiladi. Leksika bilan ishlashning turli usullari va texnikalari ko'rib chiqilib, ular yangi so'zlarni yodlash va ularni nutq faoliyatida to'g'ri qo'llashga yordam beradi. Rus tilini chet tili sifatida o'qitishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanishga alohida e'tibor qaratiladi. Ushbu maqola RKI o'qituvchilari, metodistlari va rus tilini chet tili sifatida o'qitish masalalari bilan qiziquvchi barcha shaxslar uchun mo'ljallangan.

Kalit so'zlar: RKI, rus tili chet tili sifatida, leksika, lug'at boyligi, leksikani o'qitish, chastota tamoyili, kommunikativ ahamiyatlilik tamoyili, o'qitish usullari, kommunikativ kompetensiya, autentik materiallar, zamonaviy texnologiyalar.

В современном мире, когда изучение иностранных языков становится все более востребованным, роль преподавателя русского языка как иностранного (РКИ) приобретает особое значение. Успешное овладение русским языком невозможно без прочного лексического фундамента. Лексика – это не просто набор слов, это отражение культуры, истории и менталитета народа. Поэтому эффективное преподавание лексики является ключевым аспектом в процессе обучения РКИ.

Значение лексики в обучении РКИ

В современном образовании, включая преподавание РКИ, приоритет отдается личностно-ориентированному подходу, учитывающему индивидуальные особенности каждого ученика. Кроме того, важную роль играет компетентностный подход, особенно в языковом обучении, где ключевой целью является формирование коммуникативной компетенции.

Коммуникативная компетенция – это способность эффективно использовать иностранный язык для решения задач общения, возникающих в различных сферах жизни: повседневной, образовательной, профессиональной и культурной. Это умение применять знания языка и навыки речи для достижения целей в общении. [1, с. 122]

На начальном этапе изучения РКИ для иностранцев первостепенной задачей является формирование необходимого словарного запаса. По мере продвижения на более высокие уровни обучения, акцент смещается на знакомство с фразеологизмами. [2, с. 105].

Лексический запас – это основа языковой компетенции. Именно знание слов позволяет понимать речь, читать тексты, выражать свои мысли устно и письменно. Недостаточный словарный запас становится серьезным препятствием для коммуникации, даже при хорошем знании грамматики.

Преподавание лексики РКИ имеет ряд специфических особенностей. Во-первых, необходимо учитывать родной язык учащихся и возможную интерференцию. Во-вторых, важно отбирать лексический минимум, необходимый для решения конкретных коммуникативных задач. В-третьих, необходимо использовать разнообразные методы и приемы, которые помогают учащимся не только запомнить новые слова, но и научиться правильно употреблять их в речи.

Основные принципы отбора лексики

Принципы обучения можно анализировать с двух точек зрения: теоретической, которая позволяет глубже понять их суть, и практической, предлагающей использовать их как руководство к действию при обучении немецкому языку.

Основой любого обучения, в том числе и обучению языку, являются дидактические принципы, впервые разработанные Я.А. Коменским. К ним относятся научность, учет доступности и посильности материала, использование наглядности, а также индивидуальный подход к каждому ученику при организации коллективной работы в классе. [3, с. 57]

Разные учебные предметы по-разному применяют дидактические принципы, учитывая свою уникальность. Поэтому разные исследователи, такие как С.Ф. Шатилов, Г.В. Рогова, А.А. Миролубов и другие, выделяют различные типы принципов обучения иностранному языку: дидактические, общедидактические, специфические и т.д.

При отборе лексического материала для уроков РКИ необходимо руководствоваться следующими принципами:

Принцип частотности: Принцип частотности лексики – это один из ключевых принципов при отборе и организации лексического материала для обучения иностранному языку, в том числе и русскому как иностранному (РКИ). Он подразумевает, что при обучении в первую очередь необходимо изучать слова, которые наиболее часто используются в повседневной речи и в текстах, предназначенных для изучающих язык.

Принцип тематической организации: В учебном процессе лексика обычно группируется по темам, и эти тематические группы связаны с понятием концентроров. Лексические единицы, изученные на первом концентре, служат основой для последующих, обеспечивая последовательность и преемственность в обучении. Происходит расширение значений слов: помимо прямого значения, осваиваются переносные значения. Информация о мире и о самих словах постепенно углубляется и расширяется. Активная и пассивная лексика постоянно взаимодействуют, что отражает естественный процесс развития языка. [4]

Принцип коммуникативной значимости: Необходимо отбирать слова, которые учащиеся смогут использовать для решения реальных коммуникативных задач.

Принцип культурологической ценности: Следует включать в обучение лексику, отражающую особенности русской культуры и менталитета.

Семантизация лексики: Объяснение значения новых слов. Для этого можно использовать различные способы:

- Перевод на родной язык учащихся.
- Толкование значения слова на русском языке.
- Использование синонимов и антонимов.
- Показ картинок, фотографий, видео.
- Создание контекста, в котором употребляется слово.

Закрепление лексики: Выполнение различных упражнений, направленных на запоминание новых слов и их правильное употребление.

- Упражнения на соотнесение слов и картинок.
- Упражнения на подбор синонимов и антонимов.
- Упражнения на составление предложений с новыми словами.
- Упражнения на заполнение пропусков в тексте.
- Игры, кроссворды, викторины.

Активизация лексики: Использование новых слов в речи.

- Участие в дискуссиях и ролевых играх.
- Пересказ текстов.
- Написание сочинений и эссе.
- Выполнение проектных работ.

Использование современных технологий

Современные технологии предоставляют широкие возможности для обучения лексике РКИ. Существует множество онлайн-словарей, интерактивных упражнений, мобильных приложений и других ресурсов, которые могут помочь учащимся расширить свой словарный запас и улучшить навыки употребления слов в речи.

Заключение

Лексика является фундаментом успешного владения русским языком. Эффективное преподавание лексики – это сложный и многогранный процесс, который требует от преподавателя не только знания языка, но и понимания методики преподавания РКИ, а также творческого подхода к обучению. Использование разнообразных методов и приемов, учет индивидуальных особенностей учащихся и активное применение современных технологий позволяют сделать процесс обучения лексике более интересным, эффективным и результативным.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Гвоздев А.Н. Современный русский литературный язык: Фонетика и морфология. Москва: Просвещение, 2003.
2. Глухов Б.А., Щукин А.Н. Термины методики преподавания русского языка как иностранного. Москва: Русский язык, 2013.
3. Рахманов И.В. Обучение устной речи на иностранном языке. – М.: Высшая школа, 1980.
4. Р.Т. Касымова. ОТБОР ТЕМАТИЧЕСКОЙ ЛЕКСИКИ В УЧЕБНЫХ ЦЕЛЯХ. Казахский национальный университет им. аль-Фараби. Республика Казахстан. 2017г.