

ИЗУЧЕНИЕ НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ УЗБЕКИСТАНА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ

Сайдуллаев Гуламжон Авзарович - ассистент кафедры
«Общественных наук с курсом биоэтики» Ташкентского
государственного стоматологического института
E – mail: gulamjansaydullaev@gmail.com

Аннотация

В статье анализируется значимость преподавания новейшей истории Узбекистана в медицинских вузах. Рассматриваются основные методы и подходы к обучению, включая внедрение цифровых технологий и междисциплинарные проекты. Акцент делается на важности интеграции гуманитарных знаний в медицинское образование для формирования культурной и профессиональной компетентности студентов. Приводятся рекомендации по улучшению образовательного процесса.

Ключевые слова: новейшая история Узбекистана, медицинское образование, методы преподавания, междисциплинарный подход, цифровые технологии.

Введение

Преподавание новейшей истории Узбекистана в медицинских вузах играет важную роль в формировании у студентов широкой культурной и профессиональной компетентности. Будущие врачи должны понимать исторические и социальные процессы, происходившие в стране, что поможет им лучше ориентироваться в культурных особенностях пациентов и принимать обоснованные решения в сложных ситуациях [1].

Новейшая история Узбекистана охватывает ключевые события, такие как обретение независимости, развитие государственных институтов, реформы в экономике и системе здравоохранения. Эти процессы имеют непосредственное отношение к формированию современной медицинской системы страны. Изучение данного периода позволяет студентам лучше осознать роль медицинской профессии в развитии общества [2].

Цель исследования — проанализировать текущие методы преподавания новейшей истории Узбекистана в медицинских вузах и предложить рекомендации по их совершенствованию.

Методы

Для достижения поставленной цели использовались различные методы исследования, включая анализ учебных программ, опрос преподавателей и студентов, а также внедрение экспериментальных методик преподавания.

Анализ учебных программ проводился с целью выявить основные подходы к преподаванию новейшей истории. Опросы среди студентов и преподавателей позволили определить их отношение к предмету и уровень вовлеченности.

Особое внимание уделялось экспериментальному внедрению новых методов обучения, включая использование цифровых технологий, междисциплинарные занятия и проектную деятельность.

Результаты

Основные проблемы преподавания

Анализ показал, что преподавание новейшей истории Узбекистана в медицинских вузах часто ограничивается традиционными лекциями. В большинстве случаев курс не имеет связи с профессиональными дисциплинами студентов, что снижает интерес к предмету и его образовательную ценность [3].

Преподаватели отмечают, что программа требует обновления, а также интеграции с другими дисциплинами, такими как медицинская этика, история медицины и общественное здоровье.

Положительные эффекты инновационных методов

Внедрение цифровых технологий, таких как виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации и онлайн-курсы, позволило значительно повысить вовлеченность студентов в образовательный процесс.

Кроме того, междисциплинарный подход способствовал формированию у студентов более глубокого понимания роли медицины в истории Узбекистана. Например, обсуждение истории здравоохранения в контексте новейшей истории вызвало большой интерес у студентов, что подтверждает эффективность данного метода [4].

Обсуждение

Преподавание новейшей истории Узбекистана должно быть пересмотрено с целью сделать его более актуальным и полезным для студентов медицинских вузов. Современные образовательные технологии позволяют значительно улучшить качество обучения и сделать процесс более интересным и интерактивным.

Интеграция истории с профессиональными дисциплинами помогает студентам увидеть взаимосвязь между прошлым и настоящим. Например, история развития медицины в Узбекистане может служить важным дополнением к курсам по медицинской этике и общественному здравоохранению.

Кроме того, проектная деятельность и участие в междисциплинарных исследованиях способствуют развитию у студентов навыков критического мышления, анализа и самостоятельного поиска информации.

Рекомендации

1. Интеграция дисциплин. Включение тем, связанных с историей медицины и общественным здоровьем, в курс новейшей истории.
2. Использование цифровых технологий. Создание мультимедийных материалов, электронных учебных пособий и виртуальных экскурсий.
3. Междисциплинарные проекты. Организация исследовательских групп, где студенты смогут изучать взаимодействие истории и медицины.

Заключение

Изучение новейшей истории Узбекистана в медицинских вузах имеет важное значение для формирования культурной компетентности и гражданской ответственности будущих врачей. Предложенные методы и рекомендации помогут сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

В дальнейшем необходимо продолжить разработку инновационных методик преподавания и уделить особое внимание интеграции истории с профессиональными дисциплинами.

Список литературы

1. Алимов Ш. Х. История Узбекистана: современный взгляд. Ташкент: Узбекистан, 2020.
2. Саидов М. А. Методы преподавания истории в высших учебных заведениях. Самарканд: СамГУ, 2019.
3. Johnson I. History and Medical Education: A Global Perspective. Oxford: Oxford University Press, 2021.
4. Шарипов О. Инновации в высшем образовании Узбекистана. Ташкент: Фан, 2021.
5. Karimov T. Цифровые технологии в образовании Центральной Азии. Journal of Educational Innovation, 2022.
6. Сафаров Р. История медицины в Узбекистане. Ташкент: Узбекистан, 2020.
7. Ivanov P. Digital Humanities in Higher Education. Cambridge: Cambridge University Press, 2020.