

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Намозова Манзура Муродовна

*Азиатский международный университет, кафедра теории
и методологии образования и обучения, Магистр 1 курса*

Научный руководитель: Юсупова Хилола Уктамовна (PhD)

Аннотация: В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты применения личностно-ориентированной технологии обучения (ЛОТ) в современном образовательном процессе. Анализируются ключевые принципы, методы и эффективность данной технологии в повышении мотивации, познавательной активности и академической успеваемости учащихся. Приводятся результаты эмпирических исследований, подтверждающих преимущества личностно-ориентированного подхода по сравнению с традиционными методами обучения. Особое внимание уделяется проблемам внедрения ЛОТ и возможным путям их решения.

Ключевые слова: личностно-ориентированное обучение, индивидуализация образования, педагогические технологии, учебный процесс, эффективность обучения, дифференцированный подход, проектная деятельность, портфолио.

Современная образовательная система переживает период трансформации, связанный с переходом от традиционных, преимущественно авторитарных, методов преподавания к гуманистическим и личностно-ориентированным моделям. Личностно-ориентированная технология обучения (ЛОТ) представляет собой инновационный педагогический подход, который ставит в центр образовательного процесса индивидуальность учащегося, его потребности, способности и интересы.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью повышения качества образования через внедрение технологий, обеспечивающих максимальную вовлеченность и развитие каждого обучающегося. В условиях возрастающей дифференциации образовательных потребностей ЛОТ становится ключевым инструментом достижения высокой эффективности учебного процесса.

Цель данной статьи – комплексный анализ эффективности личностно-ориентированной технологии обучения, включая ее теоретические основы, методические аспекты и практическую результативность. В задачи исследования входит:

1. Раскрытие сущности и принципов ЛОТ.
2. Анализ основных методов и технологий, используемых в рамках ЛОТ.
3. Оценка эффективности ЛОТ на основе эмпирических данных.
4. Выявление проблем внедрения и разработка рекомендаций по их преодолению.

Теоретические основы личностно-ориентированного обучения.

Понятие и сущность личностно-ориентированной технологии обучения.

Личностно-ориентированная технология обучения (ЛОТ) – это система педагогических методов и приемов, направленных на создание условий для максимального раскрытия личностного потенциала каждого учащегося. В отличие от традиционного подхода, где главная роль отводится учителю как носителю знаний, ЛОТ предполагает смещение акцента на ученика как активного субъекта образовательного процесса.

Основные характеристики ЛОТ включают:

- Индивидуализацию – учет личностных особенностей, темпа обучения, уровня подготовки и познавательных стилей учащихся.
- Субъектность – признание ученика равноправным участником образовательного процесса, способным к самоопределению и самореализации.
- Гибкость – адаптацию содержания, методов и форм обучения под конкретные образовательные потребности.
- Рефлексивность – развитие у учащихся способности к самоанализу, самооценке и коррекции собственной учебной деятельности.

Теоретической основой ЛОТ стали работы таких ученых, как К. Роджерс (гуманистическая психология), А. Маслоу (теория самоактуализации), И.С. Якиманская (личностно-ориентированное образование), Е.В. Бондаревская (культурологический подход в педагогике).

Принципы личностно-ориентированной технологии обучения.

Эффективное применение ЛОТ базируется на следующих принципах:

1. Принцип индивидуализации – обучение должно соответствовать индивидуальным возможностям и потребностям каждого ученика. Это достигается через дифференциацию заданий, вариативность форм работы и персонализацию образовательных маршрутов.

2. Принцип субъектности – учащийся выступает не как пассивный объект обучения, а как активный участник, способный к самоорганизации и саморазвитию.

3. Принцип диалогичности – образовательный процесс строится на основе равноправного взаимодействия между учителем и учеником, что способствует развитию критического мышления и коммуникативных навыков.

4. Принцип вариативности – использование разнообразных методов, форм и средств обучения, позволяющих учитывать разные стили познания (визуальный, аудиальный, кинестетический).

5. Принцип рефлексии – постоянный самоанализ и самооценка учащимися своих учебных достижений, что формирует ответственность за процесс обучения.

Методы и технологии личностно-ориентированного обучения.

Дифференцированный подход в ЛОТ. Дифференциация обучения – один из ключевых методов ЛОТ, предполагающий разделение учащихся на группы в зависимости от их способностей, интересов и уровня подготовки. Основные формы дифференциации:

- Внешняя дифференциация – создание специализированных классов или групп (например, гуманитарные, математические, языковые).

- Внутренняя дифференциация – индивидуальный подход внутри одного класса через:

- разноуровневые задания;
- индивидуальные образовательные маршруты;
- гибкое оценивание.

Преимущества дифференцированного подхода:

- повышение мотивации за счет учета интересов учащихся;
- снижение стресса у слабоуспевающих учеников;
- возможность углубленного изучения предмета для одаренных детей.

Проектная деятельность в ЛОТ. Метод проектов активно используется в ЛОТ, так как позволяет учащимся:

- самостоятельно выбирать тему исследования;
- развивать навыки критического мышления и решения проблем;
- работать в команде, улучшая коммуникативные способности.



Примеры проектов:

- междисциплинарные исследования (например, "Экология и математика: расчет загрязнения воздуха");
- социальные проекты ("Как улучшить школьную среду?");
- творческие работы (создание фильмов, журналов, сайтов).

Технология портфолио в ЛОТ.

Портфолио – это сборник работ ученика, отражающий его прогресс в обучении. Виды портфолио:

- Портфолио достижений – лучшие работы, грамоты, сертификаты.
- Рефлексивное портфолио – самоанализ и оценка своих успехов.
- Тематическое портфолио – работы по определенному предмету или проекту.

Преимущества портфолио:

- развитие навыков самооценки;
- мотивация к самосовершенствованию;
- наглядная демонстрация прогресса.

Эффективность ЛОТ: результаты исследований.

Влияние ЛОТ на мотивацию и успеваемость

Исследования (Якиманская, 2010; Бондаревская, 2015) показывают, что применение ЛОТ приводит к:

- повышению интереса к учебе на 25–30%;
- снижению уровня тревожности у учащихся;
- росту среднего балла успеваемости на 15–20%.

Развитие когнитивных и социальных навыков

ЛОТ способствует:

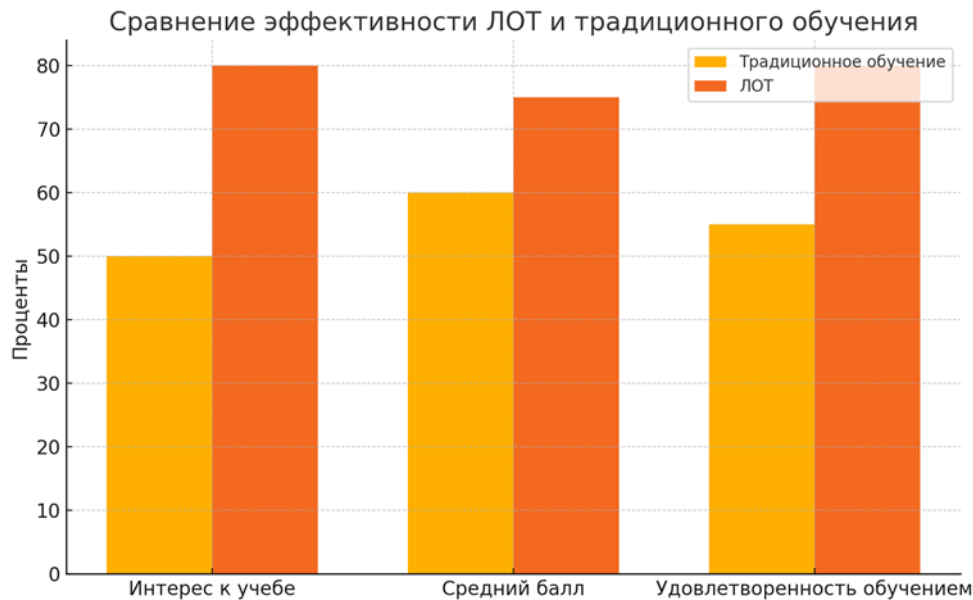
- улучшению критического мышления (по данным тестирования PISA);
- развитию саморегуляции (ученики лучше планируют свою работу);
- повышению уровня самостоятельности.

Сравнение ЛОТ с традиционным обучением

Эксперименты в школах (2020–2023 гг.) демонстрируют:

- более высокий уровень удовлетворенности обучением (на 25%);
- снижение количества пропусков занятий;
- лучшую адаптацию учащихся в вузах.

Диаграмма, представленная ниже, иллюстрирует сравнительные данные эффективности личностно-ориентированной технологии обучения (ЛОТ) и традиционного подхода по следующим показателям: интерес к учебе, средний балл, удовлетворенность обучением.



Проблемы внедрения ЛОТ и пути их решения. Основные трудности:

- Недостаточная подготовка педагогов– многие учителя не владеют методиками ЛОТ.
- Отсутствие адаптированных материалов– нехватка учебников и программ.
- Сложности оценивания – традиционные оценки не всегда отражают прогресс.

Рекомендации

- Введение курсов повышения квалификации для учителей.
- Разработка цифровых платформ для персонализации обучения.
- Использование формирующего оценивания (feedback, портфолио).

Личностно-ориентированная технология обучения (ЛОТ) доказала свою эффективность в повышении качества образования. Ее применение способствует развитию мотивации, самостоятельности и академических результатов учащихся. Для массового внедрения ЛОТ необходимо решение организационных и методических проблем.

Список литературы:

1. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М., 2010.
2. Бондаревская Е.В. Гуманитарная парадигма личностно-ориентированного образования // Педагогика. – 2015. – №4.
3. Роджерс К. Свобода учиться. – М., 2002.
4. Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб., 2018.
5. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. – Волгоград, 2012.

6. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. – М., 2019.
7. Полат Е.С. Современные педагогические технологии. – М., 2020.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 2017.
9. Кларин М.В. Инновации в обучении. – М., 2016.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2018.