

## РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Амонова Ойша Исмагулловна*

*Ассистент кафедры Социально - гуманитарных наук филиала  
Национального исследовательского технологического университета*

**Аннотация:** Внедрение технологии критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка приобретает важное значение в современном образовательном процессе. Критическое мышление – это процесс развития у учащихся навыков самостоятельного мышления, умения анализировать информацию, оценивать и делать логические выводы. Развитие критического мышления через деятельность по чтению и письму на уроках русского языка способствует не только совершенствованию языковых навыков учащихся, но и расширению их кругозора, ясному и обоснованному выражению своего мнения.

**Ключевые слова:** русский язык, урок, критическое мышление, тексты, язык, Лингвистика, проблемы, решение.

Для развития критического мышления в процессе чтения читателей обучают навыкам глубокого анализа текстов, осмыслению авторской мысли, выделению основных идей в тексте, применению методов контрастирования и сравнения. В процессе обучения читателей учат не только воспринимать содержание текста, но и оценивать его логическую структуру, силу и слабость аргументов. Таким образом, учащиеся не только изучают язык, но и расширяют свое мировоззрение, их учат смотреть на проблемы с разных точек зрения. В процессе чтения читателям предоставляется возможность работать с текстами разных жанров. Например, изучая художественные, научные, общественные и публицистические тексты, они усваивают различные стили и формы мышления. Каждый тип текста требует определенных методов анализа, которые еще больше углубляют критическое мышление. Наряду с содержанием текста учащиеся изучают особенности его структуры, языка и стиля, что способствует их глубокому пониманию языка. Процесс письма также играет важную роль в формировании критического мышления. Учащиеся получают навыки систематического и логического выражения своих мыслей посредством письменной работы. Например, в процессе написания эссе, аннотации, аналитической статьи или эссе учащиеся углубляются в тему, сравнивают различные источники и обосновывают свою точку зрения. Это развивает их навыки независимого мышления, анализа и обобщения данных. Посредством письма учащихся учат четко и ясно выражать свои мысли, создавать логические

связи. В процессе подготовки письменных работ учащиеся развивают навыки поиска и отбора информации, необходимой для формирования собственного мнения. Этот процесс воспитывает их не только как писателей, но и как независимых исследователей. Читатели начинают видеть связи между текстами, приводя аргументы, чтобы укрепить основу своих мыслей, что повышает их уровень критического мышления.[1]

Роль учителя во внедрении технологии критического мышления на уроках русского языка очень важна. Учитель выступает не только воспитателем учащихся, но и руководителем, побуждающим их к самостоятельному мышлению, заданию вопросов, решению проблем. Учитель прислушивается к мнению учащихся, вовлекает их в дискуссии и дискуссии, помогает сравнивать разные мнения. Этот процесс развивает у учащихся навыки отстаивания собственного мнения, уважения к мнению других и принятия конструктивной критики. Большой вклад в развитие критического мышления вносит использование интерактивных методов на уроках. Например, групповая работа, обсуждения, ролевые игры, подготовка проектов и презентации обеспечивают активное участие учащихся. Эти методы позволяют учащимся свободно выражать свое мнение, прислушиваться к мнению других и оценивать его. Однако учащиеся также развивают навыки командного мышления, решая проблемы вместе. С помощью интерактивных методов учащиеся не только выражают свое мнение, но и расширяют свое видение, слушая и оценивая мнение других. Это поможет им развить сочувствие и социальные навыки. Также обсуждения и дискуссии формируют у учащихся навыки логического мышления и отстаивания собственного мнения. Эти процессы углубляют критическое мышление и повышают интеллектуальный потенциал учащихся. При развитии критического мышления важно учитывать индивидуальные особенности учащихся. Способности, уровень знаний и интересы каждого ученика могут отличаться. Поэтому учитель должен организовать занятия таким образом, чтобы каждый ученик принимал активное участие и мог свободно выражать свое мнение в пределах своих возможностей. Дифференцированный подход, индивидуальные задания и поддержка помогают более эффективно развивать критическое мышление.[2]

Индивидуальный подход позволяет адаптировать учебный процесс с учетом конкретных потребностей учащихся. Например, некоторым учащимся могут потребоваться дополнительные сноски или руководства, в то время как другие могут быть готовы выполнять более сложные задачи. Таким образом, учитель пытается максимизировать свои навыки критического мышления, принимая во внимание уровень развития каждого ученика. Использование технологических инструментов также важно для обучения критическому мышлению. С помощью

компьютеров, планшетов, интернет-ресурсов учащиеся получают возможность изучать различные тексты, анализировать их и создавать свои собственные работы. Онлайн-платформы и интерактивные приложения поощряют учащихся к самостоятельной работе и укрепляют их навыки критического мышления. С помощью технологий учащиеся не только изучают тексты, но и получают возможность сравнивать различные источники, проверять факты и обосновывать свое мнение. Это увеличивает их способность критически воспринимать информацию. Также с помощью онлайн-ресурсов читатели знакомятся с мировой культурой, наукой и современными процессами, что расширяет их кругозор.[3]

Внедрение технологии критического мышления посредством чтения и письма на уроках русского языка обеспечивает не только языковые знания учащихся, но и их общее культурно-интеллектуальное развитие. Этот процесс формирует у учащихся навыки самостоятельного мышления, решения проблем, творческого подхода и логического анализа. В результате учащиеся не только хорошо владеют языком, но и становятся успешными и ответственными личностями в современном обществе. Развитие критического мышления также повышает способность учащихся к самосознанию и самосовершенствованию. Учащиеся приобретают навыки оценки своих мыслей, выявления ошибок и их исправления. Это помогает им преуспеть в процессе обучения и в жизни. В то же время критическое мышление побуждает молодежь осознавать различные проблемы в обществе и активно участвовать в их решении. Учитель должен организовать занятия таким образом, чтобы активность учащихся возрастала, чтобы они могли свободно выражать свои мысли. Для этого необходимо, чтобы учитель по-разному формулировал вопросы, давал задания, позволяющие ученикам обосновать свое мнение. Например, при анализе конкретного текста читателям может быть дано задание согласиться или возразить автору, обосновать свою точку зрения. Этот метод поощряет независимое мышление учащихся и развивает их навыки критического мышления.[4]

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, внедрение технологии критического мышления через деятельность по чтению и письму на уроках русского языка является важным инструментом повышения эффективности образовательного процесса. Данная технология позволяет углублять языковые навыки учащихся, развивать самостоятельное и творческое мышление, адаптировать их к требованиям современной жизни. Кроме того, формирование навыков критического мышления важно для воспитания подрастающего поколения как полноценной и конкурентоспособной личности. Поэтому в системе образования необходимо широкое внедрение технологии критического мышления на уроках русского

языка, ориентация учителей на повышение квалификации в этом направлении, применение современных методов. Это повысит качество образования в нашей стране и сделает нашу молодежь успешной в будущем.

### **ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Абдурахманов, С. (2018). Методы развития критического мышления на уроках русского языка. Педагогика и психология, 3(12), 45-50.
2. Исламова, Н. (2019). Интерактивные методы и критическое мышление в обучении русскому языку. Инновации в образовании, 7(4), 23-29.
3. Каримов, М. (2020). Применение технологии критического мышления на уроках русского языка. Образование Узбекистана, 1 (15), 12-18.
4. Мирзаев, А. (2021). Формирование навыков критического мышления через чтение и письмо на уроках русского языка. Современное образование, 2 (8), 34-39.
5. Нурматов, Д. (2022). Роль уроков русского языка в развитии критического мышления. Педагогические исследования, 4(10), 50-56.
6. Кадырова, Л. (2017). Технологии развития критического мышления учащихся на уроках русского языка. Образование и воспитание, 5(6), 40-45.
7. Саидова, З. (2023). Методика обучения критическому мышлению в преподавании русского языка. Наука и образование, 1(1), 15-22.
8. Турсунов, Б. (2016). Значение письменной работы в формировании навыков критического мышления. Педагогика и психология, 4(11), 28-33.