

ПРИМЕНЕНИЕ КЕЙС-МЕТОДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Исмаилова Саодат, Бедилова Азиза

*старшие преподаватели Ташкентского государственного
экономического университета*

Аннотация: В статье рассматривается применение кейс-метода как эффективного инструмента для развития аналитических навыков студентов на занятиях русского языка. Анализируются основные принципы и этапы внедрения данного метода в учебный процесс, подчеркивая его значимость для формирования критического мышления и умения анализировать языковые ситуации. Рассматриваются примеры кейсов, которые могут быть использованы для тренировки студентов в контексте изучения грамматики, лексики, стиля и текстовых структур. Также отмечается, что кейс-метод способствует улучшению коммуникативных навыков студентов, их способности к принятию обоснованных решений в языковой практике. В заключении сделан вывод о целесообразности интеграции кейс-метода в систему преподавания русского языка для повышения качества образования и подготовки студентов к реальным профессиональным ситуациям.

Ключевые слова и словосочетания: Кейс-метод, фасилитатор, критическое мышление, языковая проблема, аналитические навыки, синтаксическая конструкция, грамматическая конструкция, рефлексия, риторические приемы.

THE APPLICATION OF THE CASE METHOD FOR DEVELOPING ANALYTICAL SKILLS OF STUDENTS IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES

Abstract: This article examines the use of the case method as an effective tool for developing analytical skills in students during Russian language classes. The main principles and stages of implementing this method into the educational process are analyzed, emphasizing its importance for fostering critical thinking and the ability to analyze linguistic situations. Examples of cases that can be used to train students in the context of grammar, vocabulary, style, and textual structures are discussed. It is also noted that the case method contributes to improving students' communication skills and their ability to make well-grounded decisions in language practice. In conclusion, the article highlights the feasibility of integrating the case method into the Russian language teaching system to enhance the quality of education and better prepare students for real-world professional situations.

Keywords: Case method, facilitator, critical thinking, linguistic problem, analytical skills, syntactic structure, grammatical structure, reflection, rhetorical devices.

**RUS TILI DARSLARIDA TALABALARNING TAHLILIY
KO‘NIKMALARINI RIVOJLANTIRISH UCHUN
KEYS-METODINI QO‘LLASH**

Annotatsiya: Maqolada rus tili o‘quv darslarida talabalarining analitik ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun keys-metoddan foydalanish samaradorligi ko‘rib chiqilgan. Mazkur usulning o‘qitish jarayoniga tatbiq etishning asosiy prinsiplari va bosqichlari tahlil qilinib, uning tanqidiy fikrlashni shakllantirish va murakkab til vaziyatlarini tahlil qilish qobiliyatini rivojlantirishdagi ahamiyatini alohida ta’kidlandi. Grammatika, leksika, uslub va matn strukturasini o‘rganish kontekstida talabalarni tarbiyalash uchun qo‘llaniladigan keyslar misollari ko‘rib chiqilgan. Shuningdek, keys-metod talabalarining kommunikativ ko‘nikmalarini yaxshilashga, o‘zini-o‘zi nazorat qilishga va til amaliyotida asoslangan qarorlar qabul qilish qobiliyatini oshirishga xizmat qiladi. Xulosa qilib aytganda, rus tilini o‘qitishda keys-metodni integratsiya qilishning maqsadga muvofiqligi, ta’lim sifatini oshirish va talabalarni haqiqiy kasbiy vaziyatlarga tayyorlash uchun muhimligi haqida xulosa qilingan.

Kalit so‘zlar va so‘z birikmalari: Keys-metod, fasilitator, tanqidiy fikrlash, til muammosi, analitik ko‘nikmalar, sintaksik konstruktsiya, grammatika konstruktsiyasi, refleksiya, ritorik uslub.

В условиях современного образования, ориентированного на развитие критического мышления и аналитических навыков, важным инструментом становится кейс-метод.

Кейс-метод (или метод «изучения конкретных случаев») представляет собой активную форму обучения, в которой студенты анализируют и решают практические задачи на основе реальных или гипотетических ситуаций. Это может быть как детальный разбор случаев из жизни, так и анализ конкретных текстов, языковых явлений, диалогов и ситуаций общения. Важной особенностью этого метода является акцент на практическом применении теоретических знаний в условиях неопределенности и многозначности, что способствует развитию навыков критического анализа, синтеза информации и выработки решений.

Преподаватель в кейс-методе выполняет роль фасилитатора¹ – человека, который направляет обсуждения, задает наводящие вопросы и помогает группе студентов сосредоточиться на ключевых аспектах ситуации. Важно, чтобы преподаватель не навязывал свои решения, а создавал условия для самостоятельного поиска ответов и выводов студентами. Он должен поощрять активное участие каждого студента в обсуждениях, стимулировать критическое мышление и помогать формулировать аргументированные мнения.

Преподаватель также может предложить различные варианты решения кейса, для того чтобы студенты могли увидеть разнообразие возможных подходов к решению языковой проблемы. Важно, чтобы преподаватель создавал атмосферу открытого общения, чтобы студенты могли делиться множеством точек зрения.

Кейс-метод является эффективным инструментом для развития аналитических навыков студентов в рамках преподавания русского языка. Он способствует углубленному освоению языка и развитию способности применять теоретические знания в реальных ситуациях. Использование этого метода позволяет студентам работать с текстами, анализировать речевые ситуации и вырабатывать решения, что в конечном итоге способствует не только формированию языковой грамотности, но и развитию критического мышления и коммуникативной компетенции. Таким образом, кейс-метод может значительно повысить качество обучения и подготовить студентов к реальным жизненным ситуациям, требующим умения эффективно и грамотно использовать русский язык.

Кейсы для анализа синтаксических и грамматических конструкций, интерпретации текста и рефлексии ошибок являются важными инструментами для развития аналитических навыков студентов. Они помогают не только улучшить грамматические и стилистические навыки, но и развить способность воспринимать текст на глубоком уровне, выявлять скрытые смыслы, аргументы, а также логические несоответствия. Этот метод способствует формированию у студентов критического мышления и повышению их языковой компетенции.

Рассмотрим несколько типов кейсов, которые могут быть использованы на занятиях русского языка для развития аналитических навыков в нескольких аспектах.

1. Кейсы для анализа синтаксических и грамматических конструкций.

Кейсы для анализа синтаксиса и грамматики помогают студентам развить навыки точного понимания структуры предложений, а также способности выявлять и исправлять ошибки в использовании грамматических конструкций.

¹ Фасилитатор (англ. facilitator, от лат. facilis «лёгкий, удобный») — это человек, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию

Пример 1: Анализ синтаксических ошибок.

Кейс: Студентам предлагается текст с несколькими синтаксическими ошибками. Задача состоит в том, чтобы идентифицировать ошибки, объяснить, почему они возникли, и предложить исправления.

Текст:

Утром я на работу иду, а потом встречаюсь с друзьями в кафе. Сначала мы будем пить кофе, и после сразу решим поехать домой.

Задания:

1. Найдите синтаксические ошибки в тексте.
2. Объясните причины ошибок (например, нарушение порядка слов, неправильное использование союзов или форм глаголов).
3. Исправьте ошибки и переформулируйте предложения так, чтобы они звучали грамматически правильно.

Цель: Студенты учат анализировать ошибки в структуре предложений и правильно применять грамматические конструкции.

Пример 2: Анализ использования видов и времён глаголов.

Кейс: Студенты получают текст с неверным использованием видов и времён глаголов, например, неправильное сочетание совершенных и несовершенных видов.

Текст:

Я всегда писала письма своим друзьям, когда была маленькой, и недавно мы написали с ними рассказ.

Задания:

1. Выявите ошибки в употреблении видов глаголов.
2. Объясните, почему в данном контексте использован неверный вид.
3. Исправьте ошибки, используя правильные формы.

Цель: Развить навыки анализа и корректного использования видов глаголов и временных форм.

Задания на интерпретацию текста (тематический анализ, выявление риторических приемов). Кейсы на интерпретацию текста позволяют студентам развивать навыки глубокого анализа текста, выявления его тематики, смысловых слоёв, а также распознавания риторических приемов.

Пример 3: Тематический анализ текста.

Кейс: Студенты получают отрывок из литературного произведения или статьи на актуальную тему. Задача заключается в том, чтобы выделить основную тему текста, определить его подтекст и сделать выводы о целевой аудитории.

Текст:

Вопрос о будущем русского языка сегодня становится все более актуальным. Современные языковые тенденции, такие как заимствования из

иностранных языков, не только меняют структуру языка, но и создают новые проблемы в сфере коммуникации. Возможно, стоит пересмотреть вопросы языковой чистоты и сформулировать новые правила.

Задания:

1. Определите основную тему текста.
2. Выделите подтекст. Каковы скрытые идеи, которые автор пытается донести?
3. Кому может быть адресован данный текст? Какая аудитория может быть заинтересована в таких проблемах?
4. Какие мысли или чувства вызывает этот текст? Какие эмоции вызывает его стиль?

Цель: Студенты учат анализировать основной посыл текста и выявлять глубинный смысл, а также работать с подтекстом.

Пример 4: Выявление риторических приемов.

Кейс: Студенты получают текст с различными риторическими приёмами (например, метафоры, гиперболы, антитезы) и должны проанализировать, как они помогают донести главную мысль текста.

Текст:

Его слова звучали как удар грома: «Мы стоим на пороге великой эпохи!» Он был уверен, что этот момент войдёт в историю, и никто не сможет его забыть.

Задания:

1. Выделите риторические приёмы, используемые в тексте (например, метафоры, эпитеты, гиперболы).
2. Как эти риторические приёмы влияют на восприятие текста?
3. Какой эффект они производят на читателя? Почему автор использует такие приёмы?

Цель: Студенты развивают способность распознавать риторические приёмы в тексте и анализировать их влияние на восприятие и смысловое содержание текста.

3. Практика рефлексии ошибок, работа с текстами на выявление логических несоответствий. Задания на рефлексии ошибок и выявление логических несоответствий способствуют развитию внимательности студентов, их способности критически подходить к анализу текста и проверять его на соответствие логическим нормам.

Пример 5: Рефлексия грамматических и стилистических ошибок.

Кейс: Студенты получают текст с грамматическими и стилистическими ошибками, например, несоответствием в употреблении слов и выражений, неправильным порядком слов, ошибками в согласовании. Задача – найти ошибки и предложить улучшения.

Текст:

Мы поехали в магазин, но оказалось, что продукты не достались. В магазинах было очень много покупателей, и мы тоже могли не купить товаров.

Задания:

1. Найдите ошибки в тексте.
2. Почему эти ошибки являются проблемными для восприятия текста?

Какие нормы русского языка нарушены?

3. Исправьте ошибки и сделайте текст более читаемым.

Цель: Развивать навыки критического анализа текста с точки зрения грамматики и стиля, а также умение улучшать тексты.

Пример 6: Выявление логических несоответствий.

Кейс: Студенты получают текст с логическими несоответствиями или противоречиями. Задача – проанализировать текст на наличие таких несоответствий и предложить, как можно улучшить логику изложения.

Текст:

Компания объявила о запуске нового продукта. Через месяц выяснилось, что продукт не соответствует всем стандартам качества, но его начали массово рекламировать. Это был успешный ход, несмотря на негативные отзывы.

Задания:

1. Найдите логические несоответствия или противоречия в тексте.
2. Почему такие несоответствия могут влиять на восприятие текста?
3. Предложите варианты исправления, чтобы текст стал логически последовательным.

Цель: Студенты учат анализировать логические несоответствия в тексте и работать над их устранением.

Таким образом, кейс-метод в преподавании русского языка позволяет не только усвоить грамматические и стилистические правила, но и развить навыки критического мышления, анализа и решения практических языковых задач. Эти примеры показывают, как можно использовать реальные или вымышленные ситуации для анализа языковых явлений и практической работы с текстом, что способствует более глубокому усвоению материала и развитию аналитических навыков у студентов.

Использованная литература

1. Гальскова Н. Д. Методика преподавания русского языка как иностранного. М.: Изд-во РГГУ, 2003.
2. Леонтьев А. А. Теория и методика преподавания русского языка. М.: Академия, 2000.

3. Ахмедова Л.Т., Лагай Е.А. Современные технологии преподавания русского языка и литературы. Т.: Фан ва технология, 2016.
4. **Александрова М. И.** *Методы активного обучения в иностранном языке: кейс-метод и его применение в практике.* Москва: Академия, 2016.
5. **Хомченко И. В.** *Методы активного обучения в преподавании русского языка как иностранного: опыт и практика.* Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2019.
6. **Васильева О. В.** *Кейс-метод: особенности применения в обучении и научных исследованиях.* Москва: Научный мир, 2015.
7. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=syMC7kEAAAAAJ&citation_for_view=syMC7kEAAAAAJ:2osOgNQ5qMEC