

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA VA OILADA
BOLALARGA AXLOQIY TARBIYA BERISHDA MILLIY URF-
ODATLARIMIZNI SINGDIRISH**

Nargizaxon ahmadjonova

Marg'ilon pedagogika kolleji

Maktabgacha ta'lim kafedra yetakchi o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida va oilada bolalarga axloqiy tarbiya berish jarayonida milliy urf-odatlarimizni singdirish muhim ahamiyat kasb etadi. Milliy qadriyatlar, urf-odatlar va an'analar bolalarning dunyoqarashi, xulq-atvori va ma'naviy kamoloti shakllanishida asosiy omillardan biri hisoblanadi. Ushbu maqolada oilada va maktabgacha ta'lim tashkilotlarida axloqiy tarbiyaning o'rni, uning shakllari va usullari, shuningdek, milliy qadriyatlarning bolalar ongiga ta'siri ilmiy-nazariy hamda amaliy jihatdan tahlil qilinadi. Shuningdek, zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish orqali milliy axloqiy tarbiyani shakllantirish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: axloqiy tarbiya, milliy urf-odatlar, an'ana, maktabgacha ta'lim, ma'naviyat, ta'lim-tarbiya, oila tarbiyasi, pedagogik texnologiyalar.

**MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA VA OILADA
BOLALARGA AXLOQIY TARBIYA BERISHDA MILLIY
URF-ODATLARIMIZNI SINGDIRISH**

Nargizaxon Ahmadjonova

Marg'ilon pedagogika kolleji

Maktabgacha ta'lim kafedra yetakchi o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida va oilada bolalarga axloqiy tarbiya berish jarayonida milliy urf-odatlarimizni singdirish muhim ahamiyat kasb etadi. Milliy qadriyatlar, urf-odatlar va an'analar bolalarning dunyoqarashi, xulq-atvori va ma'naviy kamoloti shakllanishida asosiy omillardan biri hisoblanadi. Ushbu maqolada oilada va maktabgacha ta'lim tashkilotlarida axloqiy tarbiyaning o'rni, uning shakllari va usullari, shuningdek, milliy qadriyatlarning bolalar ongiga ta'siri ilmiy-nazariy hamda amaliy jihatdan tahlil qilinadi. Shuningdek, zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish orqali milliy axloqiy tarbiyani shakllantirish imkoniyatlari ko'rib chiqiladi.

Kalit so'zlar: axloqiy tarbiya, milliy urf-odatlar, an'ana, maktabgacha ta'lim, ma'naviyat, ta'lim-tarbiya, oila tarbiyasi, pedagogik texnologiyalar.

**INSTILLING OUR NATIONAL TRADITIONS IN THE PROCESS
OF MORAL EDUCATION OF CHILDREN IN PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AND IN THE FAMILY**

Nargizaxon Ahmadjonova

Margilon pedagogical college

Leading teacher of the department of preschool education

ANNOTATION

Instilling our national traditions in the process of moral education of children in preschool educational organizations and in the family is of great importance. National values, customs and traditions are one of the main factors in the formation of the worldview, behavior and spiritual maturity of children. This article analyzes the role of moral education in the family and preschool educational organizations, its forms and methods, as well as the impact of national values on the minds of children from a scientific, theoretical and practical perspective. It also considers the possibilities of forming national moral education through the use of modern educational technologies.

Keywords: moral education, national customs, traditions, preschool education, spirituality, education, family upbringing, pedagogical technologies.

KIRISH

Bolalarning axloqiy tarbiyasini shakllantirish jamiyatning barqarorligi va rivojlanishi uchun muhim omillardan biri hisoblanadi. Ayniqsa, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida va oilada bolalarga milliy urf-odatlarini singdirish ularning ma'naviy kamolotida katta o'rin tutadi. Zero, xalqimiz azaldan o'zining boy ma'naviy merosi, urf-odatlari va an'analari bilan ajralib turgan bo'lib, bu qadriyatlar yosh avlodni barkamol inson sifatida tarbiyalashga xizmat qiladi. Maktabgacha yosh davri bolaning dunyoqarashi shakllanadigan eng muhim bosqichlardan biri hisoblanadi. Shu sababli, bu yoshda berilgan axloqiy tarbiya uning kelajakdagi xulq-atvori va ijtimoiy munosabatlariga katta ta'sir ko'rsatadi. Ota-onalar, tarbiyachilar va pedagoglar tomonidan milliy qadriyatlarni singdirish orqali bolalarda vatanparvarlik, mehr-oqibat, kattalarga hurmat, mehnatsevarlik kabi fazilatlar shakllantiriladi.

Bugungi globallashuv davrida an'anaviy urf-odatlarimizni asrab-avaylash va yosh avlodga yetkazish dolzarb masalaga aylanmoqda. Zamonaviy axborot texnologiyalari, ijtimoiy tarmoqlar va ommaviy madaniyatning ta'siri natijasida bolalar orasida milliy qadriyatlarga bo'lgan e'tibor pasayib bormoqda. Shu bois, milliy tarbiya metodlarini maktabgacha ta'lim jarayoniga integratsiya qilish orqali bu muammoni hal etish mumkin.

Maqolada maktabgacha ta'lim muassasalari va oilada bolalarga milliy urf-odatlarini singdirish jarayoni, uning samaradorligi hamda zamonaviy pedagogik

texnologiyalar bilan uygʻunlashtirish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Shuningdek, axloqiy tarbiya usullari va pedagogik yondashuvlar koʻrib chiqilib, bolalarga milliy ruhda taʼlim-tarbiya berishning eng samarali yoʻllari taklif etiladi.

NATIJALAR

Maktabgacha taʼlim tashkilotlarida va oilada bolalarga axloqiy tarbiya berishda milliy urf-odatlarini singdirishning samaradorligi turli tadqiqotlar natijasida tasdiqlangan. Oʻtkazilgan kuzatishlar va tajriba-sinov ishlari shuni koʻrsatdiki, milliy qadriyatlar asosida shakllantirilgan taʼlim jarayoni bolalarning axloqiy xulq-atvoriga ijobiy taʼsir koʻrsatadi. Ayniqsa, bunday yondashuv yordamida bolalarda oʻz ota-onasi, atrof-muhit va jamiyat oldidagi masʼuliyat hissi shakllanadi.

Oʻrganilgan tajribalar shuni koʻrsatdiki, milliy urf-odatlarini bolalarga oʻrgatish uchun teatrli sahnalashtirish, xalq ogʻzaki ijodi namunalaridan foydalanish va milliy oʻyinlarni taʼlim jarayoniga kiritish juda samarali natija beradi. Masalan, bolalar ishtirokida “Navroʻz” bayrami, “Mehribonlik kuni” kabi tadbirlarning oʻtkazilishi, ularda milliy qadriyatlarga nisbatan qiziqishni oshirishga xizmat qiladi.

Bundan tashqari, ota-onalar bilan hamkorlikda oʻtkazilgan tadbirlar natijalari shuni koʻrsatdiki, agar oilada ham milliy qadriyatlarga asoslangan tarbiya usullari qoʻllansa, bolalar oʻzini yanada erkin his qiladi va ijtimoiy faol boʻlib boradi. Ota-onalarning anʼanaviy marosimlarni saqlash va oʻz farzandlariga ularni yetkazish borasidagi faoliyati farzandlarida oʻz ota-bobolari madaniyatiga boʻlgan hurmatni oshiradi. Shuningdek, taʼlim jarayoniga axborot texnologiyalarining tatbiq etilishi ham bolalar tomonidan milliy qadriyatlarni oʻzlashtirishni yanada osonlashtiradi. Animatsion filmlar, interaktiv darsliklar va elektron taʼlim platformalarining joriy etilishi natijasida bolalar milliy anʼanalarga qiziqishi ortganligi aniqlandi. Bu esa zamonaviy va anʼanaviy tarbiya usullarining uygʻunlashuvi bolalar axloqiy tarbiyasining shakllanishiga ijobiy taʼsir koʻrsatishini tasdiqlaydi. Tahlillar shuni koʻrsatdiki, maktabgacha taʼlim tashkilotlari va oilada olib borilgan izchil milliy tarbiya natijasida bolalar orasida oʻzaro hurmat, kattalarga itoat, mehnatsevarlik, odob-axloq qoidalariga rioya qilish kabi fazilatlar ancha shakllangan. Shuningdek, bolalar milliy kiyimlar, anʼanaviy taomlar va xalq amaliy sanʼatiga nisbatan qiziqish bildirayotgani kuzatildi.

Umuman olganda, maktabgacha taʼlim muassasalarida va oilada milliy qadriyatlarga asoslangan axloqiy tarbiya tizimini yoʻlga qoʻyish bolalarning shaxsiy va maʼnaviy rivojlanishiga sezilarli darajada ijobiy taʼsir koʻrsatadi. Natijalar shuni koʻrsatmoqdaki, bunday taʼlim usullari kelajak avlodning vatanparvar, odobli va masʼuliyatli insonlar boʻlib yetishishiga yordam beradi.

MUHOKAMA

Maktabgacha taʼlim tashkilotlarida va oilada bolalarga axloqiy tarbiya berishda milliy urf-odatlarimizni singdirish muhim ahamiyat kasb etadi. Chunki bolalik davrida

olingan ma'naviy qadriyatlar butun umrgacha insonning axloqiy mezonlarini shakllantirishda asosiy omil bo'lib xizmat qiladi. Ayniqsa, milliy urf-odatlar orqali tarbiyalangan bolalar o'z ota-bobolari madaniyatiga hurmat bilan qarash, oila va jamiyat oldidagi mas'uliyatni his qilish kabi muhim fazilatlariga ega bo'lishadi.

So'nggi yillarda O'zbekistonda maktabgacha ta'lim tizimi jadal rivojlanmoqda. 2017-yilda tasdiqlangan "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi qonun bolalarning tarbiyaviy va ma'naviy kamolotini ta'minlashga yo'naltirilgan. Shuningdek, Prezident Shavkat Mirziyoyevning 2019-yil 16-maydagi qaroriga binoan, 2025-yilga kelib maktabgacha ta'lim bilan qamrab olish darajasini 80 foizga yetkazish rejalashtirilgan. Bu esa milliy qadriyatlarni bolalar ongiga singdirish imkoniyatlarini kengaytiradi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida axloqiy tarbiyaning samaradorligini oshirish uchun turli pedagogik yondashuvlardan foydalanish lozim. Jumladan, Vygotskiy va Piagetaning psixologik nazariyalariga ko'ra, bola yoshligidan o'z madaniyatiga mos muhitda tarbiyalansa, u o'zining shaxsiy ijtimoiy-madaniy xususiyatlarini tezroq anglaydi. Shu bois, milliy urf-odatlar orqali axloqiy tarbiya berish bola psixologiyasiga mos keladi va samarali natijalar beradi. Statistik ma'lumotlarga ko'ra, O'zbekistonda 2022-yilda 24 000 dan ortiq maktabgacha ta'lim tashkiloti faoliyat yuritgan bo'lib, ularda 2,5 milliondan ortiq bola tarbiyalangan. Ushbu tashkilotlarning 60 foizida milliy urf-odatlarga asoslangan maxsus tarbiya dasturlari joriy etilgan. Natijalar shuni ko'rsatmoqdaki, bunday dasturlar bolalarning axloqiy kamolotiga ijobiy ta'sir ko'rsatmoqda.

Milliy urf-odatlar bolalarning axloqiy tarbiyasiga turli yo'nalishlarda ta'sir o'tkazadi. Masalan, Navro'z, Qurbon hayiti kabi bayramlar bolalarda mehr-oqibat, saxovat, birdamlik va insoniylik kabi qadriyatlarni shakllantirishga xizmat qiladi. Shuningdek, milliy ertaklar va maqollar orqali bolalarda halollik, mehnatsevarlik, kamtarlik, kattalarga hurmat kabi xislatlar rivojlantiriladi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida milliy qadriyatlarga asoslangan ta'lim usullari muvaffaqiyatli amalga oshirilayotgan xorijiy tajribalar ham mavjud. Masalan, Yaponiya va Janubiy Koreyada bolalarga oilaviy an'analarga asoslangan tarbiya berish ta'lim tizimining asosiy qismidir. Natijada, bu mamlakatlarda yosh avlodning ota-onaga hurmat bilan qarashi, jamoa bilan ishlash qobiliyati yuqori darajada shakllangan.

Oilaviy tarbiyaning roli ham juda katta. Tadqiqotlar shuni ko'rsatmoqdaki, agar ota-onalar bolalar bilan birga milliy qadriyatlarga asoslangan mashg'ulotlar o'tkazsa, bolalar bu qadriyatlarni chuqur o'zlashtiradi. Masalan, har kuni ertalab ota-onalar bilan birga duo qilish, oilaviy dasturxon atrofida yig'ilish kabi odatlar bolalarda jamiyat oldidagi mas'uliyatni his qilishga yordam beradi. Axloqiy tarbiya jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalanish ham muhim ahamiyat kasb etadi. O'zbekistonda so'nggi yillarda bolalar uchun milliy qadriyatlarni o'z ichiga olgan interaktiv dasturlar va mobil ilovalar ishlab chiqilmoqda. Masalan, "Bilimdon bolajon"

ilovasi bolalarga milliy ertaklarni o'rganish va ularning ma'nolarini anglashga yordam beradi. Shu kabi texnologiyalar bolalarning axloqiy rivojlanishiga ko'maklashadi.

Axloqiy tarbiya inson ma'naviyatining shakllanishida muhim omil bo'lib, uning asoslari bolalikdan boshlab singdirilishi kerak. Allomalarimiz axloqiy tarbiyaning inson hayotidagi o'rni, uning jamiyat taraqqiyotiga ta'siri haqida ko'plab asarlar yozib qoldirganlar. Ularning fikriga ko'ra, yaxshi xulq-atvor, halollik, odob va mehribonlik insonni mukammallikka yetaklovchi asosiy fazilatlardir. Abu Nasr Farobiy axloqiy tarbiyani inson baxtiga erishish vositasi deb hisoblagan va "Fozil odamlar shahri" asarida jamiyatni barqaror rivojlantirish uchun axloqiy yetuklik muhimligini ta'kidlagan. Yusuf Xos Hojib o'zining "Qutadg'u bilig" asarida insonning komillikka intilishi axloqiy tarbiyasiz mumkin emasligini yozgan. Uning fikricha, axloqiy tarbiya jamiyatda adolat o'rnatish, insonlarni yaxshi amallar qilishga rag'batlantirish va kelajak avlodga ibrat bo'lish uchun zarurdir. Ahmad Yassaviy o'z "Hikmatlar" asarida sabr, kamtarlik, shukronalik kabi fazilatlarni inson hayotining ajralmas qismi sifatida ta'riflagan. Alisher Navoiy esa o'z asarlarida axloqiy yetuklikni insonning eng katta boyligi deb bilgan va jamiyat taraqqiyoti uchun yaxshi odobga ega shaxslar yetishishi muhimligini ta'kidlagan. Uning "Mahbub ul-qulub" asarida halollik, rostgo'ylik, odob va insof eng muhim axloqiy qadriyatlar sifatida ko'rsatiladi. Abdulla Avloniy "Turkiy guliston yoxud axloq" asarida esa tarbiya nafaqat oilada, balki maktabda ham to'g'ri yo'lga qo'yilishi kerakligini yozgan. Unga ko'ra, axloqiy tarbiya – insonning eng katta boyligi bo'lib, u bolalikdan shakllanishi lozim. Maktabgacha ta'lim muassasalarida axloqiy tarbiya berish bolalarni hayotga tayyorlashning muhim qismidir. Bu yoshda bolaning shaxsiyati, xulq-atvori va odatlari shakllanadi. Shu boisdan, bolalarga axloqiy tarbiya berish jarayonida milliy qadriyatlarimiz va urf-odatlarimizdan keng foydalanish lozim. Tarbiyachilar bolalarga halollik, samimiylik, mehnatsevarlik va adolat tushunchalarini singdirish uchun ertaklar, maqollar, hikmatli so'zlar va o'yinlardan foydalanishlari muhim. Bolalar turli rolli o'yinlar orqali jamiyatdagi axloqiy qadriyatlarni tushunib boradilar. Masalan, "Yaxshi do'st", "Mehmondo'st bola" kabi o'yinlar bolalarga ijobiy fazilatlarni shakllantirishga yordam beradi. Oilada bolalarga axloqiy tarbiya berishning o'rni beqiyosdir. Ota-onalar farzandlariga nafaqat o'rgatish, balki o'zlari ham namunali bo'lishlari kerak. Farzand ota-onasining xatti-harakatini kuzatib, unga taqlid qiladi. Agar ota-ona bolani rostgo'ylikka, mehnatsevarlikka, odoblilikka o'rgatsa, u bunday fazilatlarni butun umri davomida saqlaydi. Ayniqsa, ota-onalar bolalarni milliy urf-odatlarga rioya qilishga o'rgatishlari lozim. Mehmondo'stlik, kattalarga hurmat, salomlashish odobi, kattalarning gapiga quloq solish kabi qadriyatlar bolalarga bolalikdan o'rgatilishi lozim. Milliy urf-odatlarimiz orqali axloqiy tarbiyani singdirish jarayonida turli usullardan foydalanish mumkin. Masalan, bolalarni Navro'z, Qurbon hayiti kabi bayramlarga jalb qilish orqali ularga mehr-oqibat va birdamlik kabi tushunchalarni o'rgatish mumkin. Bayramlarda

xayrli ishlar qilish, muhtojlarga yordam berish kabi odatlar bolalar axloqiy tarbiyasining shakllanishiga katta hissa qo'shadi. Shuningdek, xalq og'zaki ijodi – ertaklar, maqollar, rivoyatlar orqali axloqiy qadriyatlarni bolalarga yetkazish samarali usullardan biridir. Masalan, "Zumrad va Qimmat" ertagi bolalarga halollik va insofdorlikning qadrini tushuntiradi. Axloqiy tarbiyaning yana bir muhim jihati – bolalarga mehnatsevarlikni singdirishdir. O'zbek xalqida "Mehnat qilgan yutadi" degan maqol bor. Bolani mehnatga o'rgatish uning kelajakda mas'uliyatli va fidokor bo'lishiga yordam beradi. Bolalar kichik yoshdan boshlab ota-onaga uy ishlarida yordam berish, o'qishga va mehnat qilishga odatlanishlari lozim. Bunday tarbiya natijasida bola o'ziga ishonchi mustahkamlangan, jamiyatga foydali shaxs sifatida shakllanadi. Bugungi kunda axloqiy tarbiyaning dolzarbligi tobora ortib bormoqda. Axborot texnologiyalarining rivojlanishi, internet va ijtimoiy tarmoqlarning keng tarqalishi natijasida bolalar turli xil axloqiy muhitga duch kelishmoqda. Shu sababli, ota-onalar va tarbiyachilar axloqiy tarbiya jarayonida bolalarning ichki dunyosiga e'tibor qaratishlari va ularga to'g'ri yo'nalish ko'rsatishlari lozim. Farzandlarni turli zararli axborot ta'siridan himoya qilish uchun ularga kitob o'qish, milliy qadriyatlar bilan tanishtirish, foydali mashg'ulotlarga yo'naltirish zarur. Axloqiy tarbiya inson hayotida juda muhim ahamiyatga ega bo'lib, u jamiyatning taraqqiyoti va kelajagi uchun poydevor yaratadi. Har bir inson hayot davomida axloqiy jihatdan takomillashib borishi lozim. Allomalarimizning axloqiy tarbiya haqidagi qarashlari bugungi kun uchun ham dolzarbdir. Ularning asarlarida ilgari surilgan fikrlar nafaqat ilmiy-nazariy ahamiyatga ega, balki amaliy jihatdan ham bebaho hisoblanadi. Ota-onalar, tarbiyachilar va butun jamiyat birgalikda harakat qilganda, bolalarimiz kelajakda ma'naviy yetuk, odobli va bilimli insonlar bo'lib yetishadilar.

Tahlillar shuni ko'rsatmoqdaki, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida milliy urf-odatlariga asoslangan tarbiya tizimini yo'lga qo'yish bolalarning ma'naviy kamoloti uchun juda muhim. Agar bu tizim to'g'ri tashkil etilsa, kelajak avlodlarimizning Vatanga, oilaga va jamiyatga bo'lgan mas'uliyat hissi mustahkamlanadi. Bu esa millatning kelajakdagi rivojlanishida muhim omillardan biri bo'lib xizmat qiladi.

Shu sababli, maktabgacha ta'lim muassasalari va oilada milliy tarbiya dasturlarini yanada rivojlantirish, ular uchun maxsus darslik va metodik qo'llanmalarni ishlab chiqish lozim. Buning natijasida, bolalar nafaqat milliy qadriyatlarni o'rganadi, balki ularni hayot tarziga aylantirishga harakat qiladi. Bu esa o'z navbatida, kelajak avlodning vatanparvar, axloqli va ijtimoiy mas'uliyatli bo'lishiga xizmat qiladi.

XULOSA

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida va oilada bolalarga axloqiy tarbiya berishda milliy urf-odatlarimizni singdirish muhim jarayon hisoblanadi. Bu jarayon bolalarning ijtimoiylashuvi, ma'naviy yetukligi va milliy qadriyatlarni o'zlashtirishiga xizmat qiladi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, maktabgacha yoshdagi bolalarga axloqiy

tarbiya berishda oila va ta'lim muassasalari o'rtasidagi hamkorlik samaradorligi yuqori bo'lishi lozim.

Axloqiy tarbiyaning asosiy omillaridan biri bu oiladagi tarbiya hisoblanadi. Bolalar eng birinchi bo'lib o'z ota-onalaridan odob-axloq qoidalarini o'rganadilar. Shu sababli, ota-onalarning milliy urf-odatlar va qadriyatlarga asoslangan tarbiya uslublarini qo'llashi farzandlarning axloqiy rivojlanishida katta ahamiyatga ega. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, ota-onalar tomonidan an'anaviy bayramlar, marosimlar va oilaviy tadbirlarni muntazam o'tkazish bolalarning axloqiy tushunchalarini boyitadi. Maktabgacha ta'lim muassasalarida esa bolalarga axloqiy tarbiya berishda maxsus dasturlar, metodik qo'llanmalar va interaktiv mashg'ulotlar tashkil etilishi kerak. Jumladan, ertaklar, o'yinlar va sahna ko'rinishlari orqali axloqiy qadriyatlarni singdirish juda samarali usullardan biri hisoblanadi. Tadqiqot davomida aniqlanishicha, bolalar interaktiv va vizual ta'lim metodlari orqali axloqiy tushunchalarni tezroq o'zlashtiradilar. Shuningdek, maktabgacha ta'lim tizimida milliy urf-odatlarni singdirishda pedagoglarning roli muhim sanaladi. Ularning bolalar bilan muomala madaniyati, pedagogik yondashuvi va milliy an'analarni o'qitish uslubi bolalarning axloqiy rivojlanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Pedagoglar tomonidan an'anaviy qadriyatlar, odob-axloq qoidalar va ijtimoiy me'yorlarni tushuntirish, bolalarning jamiyatda o'zini tutish madaniyatini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi.

Axloqiy tarbiyaning samaradorligini oshirish maqsadida, ta'lim muassasalari va oilalar o'rtasida doimiy hamkorlik o'rnatish zarur. Bunga ota-onalar bilan seminarlar, davra suhbatlari va o'quv dasturlari tashkil etish orqali erishish mumkin. Bu tadbirlar orqali ota-onalar va pedagoglar bolalarga axloqiy tarbiya berishning samarali usullari bilan tanishadilar.

Tahlillar shuni ko'rsatadiki, milliy urf-odatlarni maktabgacha yoshdagi bolalarga singdirish nafaqat ularning shaxsiy rivojlanishiga, balki jamiyatning ma'naviy mustahkamligiga ham xizmat qiladi. O'tkazilgan tadqiqot natijalari shuni tasdiqlaydiki, milliy an'analarga asoslangan ta'lim bolalarning ijtimoiy va axloqiy jihatdan uyg'un rivojlanishiga yordam beradi. Shu boisdan, axloqiy tarbiyani shakllantirishda milliy urf-odatlarga asoslangan yondashuvni keng joriy etish zarurdir.

ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Yo'ldoshev A. Axloqiy tarbiya asoslari. – Toshkent: Fan, 2018. – 240 b.
2. Hasanboyeva O. Maktabgacha ta'lim tizimida tarbiyaviy jarayonlar. – Toshkent: Noshir, 2020. – 300 b.
3. Nurmatov R. Bolalar tarbiyasida milliy qadriyatlar. – Samarqand: Zarafshon, 2019. – 280 b.
4. Abduqodirov A. Oila va tarbiya. – Toshkent: Ma'naviyat, 2021. – 260 b.

5. Karimova G. Maktabgacha ta’lim psixologiyasi. – Toshkent: O‘zbekiston, 2017. – 320 b.
6. Tursunov B. Axloqiy tarbiyaning nazariy asoslari. – Buxoro: BuxDU, 2016. – 280 b.
7. Ismoilov D. Tarbiya jarayonida milliy urf-odatlarining ahamiyati. – Toshkent: Yangi asr avlodi, 2022. – 250 b.
8. Mamadaliyev S. O‘zbek xalq pedagogikasi. – Toshkent: Universitet, 2015. – 270 b.
9. Qosimov M. Ota-onalar uchun pedagogik maslahatlar. – Farg‘ona: Ilm ziyo, 2020. – 230 b.
10. Sayfiddinov H. Bolalar tarbiyasida an’anaviy qadriyatlarning o‘rni. – Nukus: Qoraqalpoq, 2018. – 290 b.