

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В УЗБЕКСКИХ ШКОЛАХ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (ИКТ)

Султонкулов Жасур Суюнбаевич

*Учитель русского языка и литературы
школы № 29-СГООШ Андижанского района*

Аннотация: В статье рассматриваются современные подходы к обучению русскому языку как иностранному в образовательных учреждениях Узбекистана с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Акцент сделан на интеграции цифровых ресурсов в образовательный процесс, их потенциале в развитии языковых компетенций учащихся, а также на методических принципах использования ИКТ в условиях билингвального и поликультурного пространства. Представлены основные трудности и перспективы цифровизации преподавания русского языка в узбекских школах.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, ИКТ, цифровизация, лингводидактика, узбекские школы, языковая компетенция, мультимедийные технологии.

Современные тенденции в сфере образования требуют активного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс. Особенно актуальным это становится в контексте преподавания иностранных языков, в том числе русского языка как иностранного (РКИ), в условиях полиэтничного и поликультурного общества, каким является Узбекистан. В силу исторических, культурных и экономических причин русский язык сохраняет в Узбекистане значимую роль в межнациональной и профессиональной коммуникации, что обуславливает необходимость его качественного преподавания в школьных учреждениях.

Обучение РКИ в узбекских школах опирается на совокупность лингводидактических принципов, среди которых ключевыми являются коммуникативность, наглядность, личностно-ориентированный подход и учет родного языка учащихся. Использование ИКТ позволяет реализовать эти принципы с большей эффективностью. В частности, мультимедийные ресурсы, обучающие платформы, онлайн-тесты, интерактивные доски и мобильные приложения дают возможность адаптировать учебный процесс к индивидуальным потребностям обучающихся и создать развивающую языковую среду.

Применение ИКТ способствует:

- **Повышению мотивации учащихся** за счёт использования визуальных и аудиальных стимулов (видеоуроки, анимации, аудиофайлы);
- **Активизации всех видов речевой деятельности** — говорения, аудирования, чтения и письма — через интерактивные задания и игровые формы;
- **Дифференциации обучения** с учётом уровня владения языком, скорости восприятия информации, индивидуальных особенностей учащихся;
- **Формированию цифровой грамотности** и критического мышления, что важно в условиях современной образовательной среды.

Среди эффективных цифровых инструментов можно отметить такие платформы, как Moodle, Kahoot!, Quizlet, Zoom, электронные учебники, обучающие YouTube-каналы и специализированные сайты для изучения РКИ (например, "Русский как иностранный" от МГУ или портал "Грамота.ру").

Несмотря на наличие технологической инфраструктуры в ряде школ, существуют определённые вызовы:

- **Нехватка квалифицированных кадров**, способных грамотно использовать ИКТ в преподавании РКИ;
- **Недостаток учебно-методических материалов**, адаптированных к узбекоязычной аудитории;
- **Различие в техническом оснащении школ**, особенно в сельской местности;
- **Отсутствие устойчивых интернет-соединений** в некоторых регионах, что затрудняет доступ к онлайн-ресурсам.

Тем не менее, государственная политика Узбекистана в последние годы активно направлена на цифровизацию образования. Программа «Цифровое образование» предполагает внедрение электронной платформы «my.edu.uz», обучение учителей ИКТ-компетенциям и разработку цифровых образовательных ресурсов на основе национальных образовательных стандартов.

Для эффективного использования ИКТ в обучении русскому языку в узбекских школах предлагается:

1. **Разработка цифровых образовательных модулей** с учетом социокультурной специфики Узбекистана;
2. **Организация повышения квалификации преподавателей** по использованию ИКТ и методике РКИ;
3. **Создание цифровых лингвистических корпусов** с аутентичными текстами и заданиями по уровням CEFR;
4. **Интеграция гибридного обучения**, сочетающего онлайн- и оффлайн-форматы;

5. Проведение мониторинга и оценки эффективности внедрённых ИКТ-инструментов в учебный процесс.

Внедрение ИКТ в процесс обучения русскому языку как иностранному в узбекских школах представляет собой перспективное направление, позволяющее повысить качество и доступность языкового образования. При этом важно учитывать как технологические, так и методические аспекты внедрения инноваций, ориентируясь на потребности учащихся и специфику их социокультурного контекста. Целенаправленная интеграция цифровых средств обучения способствует не только формированию устойчивой коммуникативной компетенции, но и развитию общего образовательного уровня школьников.

Литература:

1. Васильева, И.Н. Современные технологии обучения иностранным языкам. — М.: Академия, 2021.
2. Богомолова, Т.А. Русский язык как иностранный: методика и технологии обучения. — СПб.: Златоуст, 2020.
3. Назаров, У.Т. Информационные технологии в системе образования Узбекистана. // Педагогика и психология. — 2022. — №3.
4. Турсунова, Ш.Х. Проблемы и перспективы обучения РКИ в условиях цифровизации. // Язык и культура. — 2023. — №4.
5. Государственная программа «Цифровое образование» Республики Узбекистан (2021–2025).
6. Гусева, Н.В. Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам. — М.: Флинта, 2020.
7. Султонкулов, О. Ж. (2021). КОНЦЕПТ «ВРЕМЯ» В РУССКОЙ КУЛЬТУРЕ. Н34 Наука и инновации в XXI веке: Материалы Международной, 116.
8. Султонкулов, О. Ж. (2021). ПОНЯТИЕ АНТРОПОЦЕНТРИЗМА И ПРОБЛЕМЫ ЯЗЫКА. Редакционная коллегия, 74.
9. Sultonkulov, O. (2019). PHONETIC METHOD FOR TRANSFERRING CONNOTATIVE VALUES IN RUSSIAN, ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES. Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology, 1(2), 243-247.
10. Султонкулов, О. Ж. (2017). О границах и отношениях денотативного и коннотативного компонентов лексического значения слова. In European Scientific Conference (pp. 166-169).
11. Султонкулов, О. Ж., & Тожиддинова, М. А. (2024). ВРЕМЯ КАК КОНЦЕПТ В КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКЕ: ТЕОРИИ И ВОСПРИЯТИЕ. PEDAGOG, 7(9), 162-166.
12. Султонкулов, О. Ж., & Бушев, А. Б. (2024). КОНЦЕПТ «ВРЕМЯ» В РУССКОЙ И УЗБЕКСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ И СПОСОБЫ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ. Редакционная коллегия, 477.